

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Верхнечеткерская начальная общеобразовательная школа»**

Утверждаю

и. о. директора школы

Школева Е.Е.

Приказ № 14 от 20.02.2023 г



Персонализированная программа наставничества

По модели «Учитель- учитель»

2023г.

1. Пояснительная записка

Профессиональная помощь необходима и молодым, начинающим педагогам, и учителям, меняющим условия работы, специальности, и педагогам, имеющим большой перерыв в работе, а также учителям с синдромом выгорания в профессиональной деятельности. Поэтому поддержка, адресное методическое сопровождение профессионального роста каждого специалиста является одной из задач школы

Решению этой задачи способствует система наставничества, способная оптимизировать процесс профессионального роста каждого педагога сформировать у них мотивацию к самосовершенствованию, саморазвитию, самореализации. Наставничество предусматривает систематическую индивидуальную работу наставника по развитию наставляемого педагога необходимых навыков и умения ведения педагогической деятельности и призвано наиболее глубоко и всесторонне развивать имеющиеся у наставляемого лица знания в области предметной специализации и методики преподавания.

2. Цели и задачи программы

Цель настоящей программы наставничества является успешное закрепление на месте работы педагога, имеющего перерыв в преподавательской работе, повышение его профессионального потенциала,

Основные задачи программы:

1. Оказание помощи в профессиональной адаптации наставляемого педагога к условиям осуществления педагогической деятельности в новых для него условиях, а также в преодолении профессиональных трудностей, возникающих при выполнении должностных обязанностей по своей специальности с учетом перерыва в преподавательской деятельности;
2. Формирование потребности наставляемого педагога заниматься анализом результатов своей профессиональной деятельности;
3. Ориентирование наставляемого педагога на творческое использование передового педагогического опыта в своей деятельности.

Срок реализации программы 1 год.

3. Ожидаемые результаты программы

1. Устранение выявленных профессиональных дефицитов Наставляемого педагога;
2. Усиление уверенности педагога в собственных силах и развитие личного, творческого и педагогического потенциала;
3. Успешная адаптация к новым условиям трудовой деятельности.
4. Создание благоприятной психолого-педагогической атмосферы в
5. Установление взаимопонимания с классным коллективом.
6. Выстраивание собственной программы самосовершенствования.

4. Участники программы

Наставляемый: Тренина Надежда Юрьевна, имеющая опыт работы учителем русского языка и литературы в старшей школе и не имеющая опыта работы в начальной школе, а так же 7-летний перерыв в преподавательской деятельности. Испытывает трудности с организацией учебного процесса с младшими школьниками, в том числе в овладении методикой формирования и развития читательской грамотности обучающихся начальных классов, методикой активизации познавательной активности младших школьников.

Наставник: Леконцева Нелли Петровна, учитель начальных классов, стаж работы 20 лет. Учителем начальных классов блет. Образование среднее специальное по специальности учитель начальных классов.

5. План работы по организации наставничества

№ п/п	Планируемые работы	Формы работы	Результат
1	Диагностика дефицитов педагога в вопросах методики преподавания в младших классах	Анкетирование	Выявление уровня профессиональной компетентности наставляемого, изучение затруднений.
2	Современный урок: структура и конструирование».	Консультация – практикум.	Развитие профессиональных компетенций учителя при построении уроков
3	Взаимопосещение уроков	Анализ уроков	Обмен опытом Обогащение практического опыта как наставляемого так и наставника.
4.	Час психологии. Особенности познавательной и учебной деятельности младших школьников.	Беседа	Развитие компетенции учителя в вопросах психологии
5.	Домашнее задание: как, сколько, когда. Виды контроля и оценки.	Практическое занятие	Методические рекомендации
6.	Развитие познавательных интересов младших школьников	Выступление а педсовете	Формирование навыков развития познавательных интересов наставляемым.
7.	Использование инновационных технологий. ИКТ технологии	Мастер–класс наставника	Знакомство с новыми формами работы на уроке и использование в своей практике
8.	Анализ методической деятельности наставляемого и наставника.	Анализ.самоанализ	Подведение итогов работы.

6. Оценка результатов программы и ее эффективности

Мониторинг в наставнической деятельности – это система сбора, обработки, хранения и использования информации об этой деятельности и/или отдельных ее элементах, ориентированная на информационное обеспечение управления всем процессом этой деятельности.

Среди задач, решаемых данным мониторингом, можно выделить: обратная связь от участников Программа наставничества (метод анкетирования); контроль за процессом наставничества; описание особенностей взаимодействия наставника и наставляемого; определение условий эффективного наставничества; контроль показателей социального и профессионального

наставника	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
10. Насколько Вы довольны вашей совместной работой?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

11. Что Вы ожидали от программы и своей роли?

12. Насколько оправдались Ваши ожидания?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
--	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

15. Что особенно ценно для Вас было в программе?

16. Чего Вам не хватило в программе и/или что хотелось бы изменить?

17. Заметили ли Вы рост успеваемости и улучшение поведения в подшефных Вам классах? [да/нет]

Анкета наставника

1. Сталкивались ли Вы раньше с программой наставничества? [да/нет]

2. Если да, то где? _____

Инструкция

Оцените в баллах от 1 до 10, где 1 - самый низший балл, а 10 - самый высокий.

3. Эффективность программы наставничества	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
4. Насколько комфортно было работать в программе наставничества?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
5. Эффективность программы профессиональной и должностной	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

адаптации										
6. Насколько наставляемый овладел необходимыми теоретическими знаниями?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
7. Насколько наставляемый овладел необходимыми практическими навыками?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
8. Качество программы профессиональной адаптации	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
9. Включенность наставляемого в процесс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
10. Насколько Вы довольны вашей совместной работой?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

12. Что Вы ожидали от программы и своей роли?

13. Насколько оправдались Ваши ожидания?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
--	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

14. Что особенно ценно для Вас было в программе?

15. Чего Вам не хватило в программе и/или что хотелось бы изменить?

16. Оглядываясь назад, понравилось ли Вам участвовать в программе? [да/нет]

17. Появилось ли у Вас желание и/или силы реализовывать собственные профессиональные работы: статьи, исследования? [да/нет]