



СОГЛАСОВАНА

Начальник Управления образования
и архивов Администрации
Дебесского района

 О.В. Шкляева
« » 20 г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом МКОУ
«Верхнечеткерская НОШ»

от 26.11.2024 № 94
Директор школы
 Е.Н. Воронцова



СОГЛАСОВАНА

Управляющим Советом МКОУ
«Верхнечеткерская НОШ»

протокол от «26» 11 2024 г. № 2

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального казённого общеобразовательного учреждения
«Верхнечеткерская начальная общеобразовательная школа»
на 2025-2027 годы.

д. Верхний Четкер, 2024 г.

Содержание

| | | |
|----------|---|-----|
| 1 | Паспорт Программы развития | 3 |
| 2 | Информационная справка об образовательной организации | 6 |
| 3 | Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики | 10 |
| 3.1 | Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом). | 10 |
| 3.2 | Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию | 137 |
| 3.2.1 | Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы | 140 |
| 3.2.2 | Анализ текущего состояния и перспектив развития школы | 141 |
| 4 | Основные направления развития организации. | 146 |
| 4.1 | Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию | 146 |
| 4.2 | Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов | 148 |
| 5 | Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня) | 152 |
| 6 | Механизмы реализации Программы развития | 153 |
| 7 | Критерии и показатели оценки реализации Программы развития | 155 |
| 8 | Дорожная карта реализации Программы развития | 156 |

1. Паспорт Программы развития

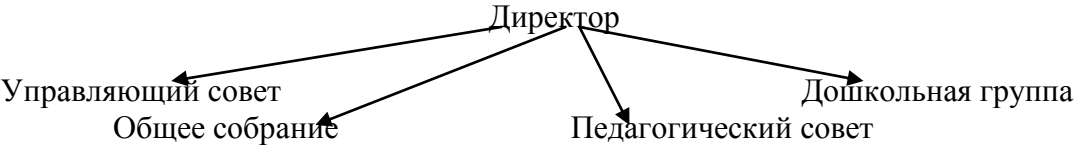
| Наименование | Содержание |
|--|--|
| <p>Полное наименование ОО</p> | <p>Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Верхнечеткерская начальная школа»</p> |
| <p>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 3. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"». 4. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. 5. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827. 6. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р. 7. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"». 8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. 9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 10. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07 |
| <p>Цель</p> | <p>Создание единого образовательного пространства, объединяющего детей и взрослых, обеспечивающего доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.</p> |
| <p>Комплексные задачи Программы развития</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». - Разработать систему мероприятий для перехода на новый уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учетом магистральных направлений развития и ключевых условий. - Совершенствовать качество образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструировать мотивирующую образовательную среду. |

| | |
|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Организовать систему дополнительного образования, расширять спектр дополнительных образовательных услуг для детей с учётом их потребностей и возможностей - Продолжить работу по формированию системы воспитания для реализации современной молодежной политики, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет запросам обучающихся и родителей - Создать для участников образовательных отношений комфортный и безопасный школьный климат. - Построить систему персонифицированного профессионального развития педагогов школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов и успешного выступления в конкурсах педагогического мастерства. - Создать условия для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся, организации отдыха детей. |
| <p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p> | <p>Предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования, достижение максимально возможных образовательных результатов, предполагающих реализацию проектной и исследовательской деятельности, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования.</p> <p>Развитие личностных качеств, обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей.</p> <p>Формирование здоровьесберегающей среды направленной на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся.</p> <p>Создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся.</p> <p>Поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников .</p> |
| Сведения о разработчиках | Директор школы Воронцова Е.Н., педагогический коллектив МКОУ «Верхнечеткерская НОШ», родительский комитет |
| Период реализации | С 01.01.2025 по 31.12.2027 г.г. |
| Этапы реализации Программы | Подготовительный, реализации, обобщающий |

| | |
|---|---|
| развития | |
| <p>I этап – подготовительный Сентябрь 2024 года – январь 2025 года.</p> | <p>Выявление перспективных направлений развития Школы и моделирование ее нового качественного состояния, создание условий для реализации программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - прохождение самодиагностики по 8 направлениям Школы Минпросвещения России; - постановка цели и задач программы развития Школы; - решение проблем материально-технического и нормативно-методического обеспечения. - Внесение необходимых изменений в локальные акты. Подготовка родительской общественности к изменениям в образовательной деятельности. |
| <p>II этап – реализация Январь 2025 – май 2027 г.</p> | <p>Этап реализации - 2025-2027 гг. Реализация подпроектов, направленных на создание единого образовательного пространства, объединяющего детей и взрослых, обеспечивающего доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.</p> |
| <p>III этап – обобщающий (май 2027 – декабрь 2027 г.)</p> | <p>Самодиагностика. Сбор оценка материалов, за период до и после внедрения обновлений, выявление отрицательных и положительных тенденций реализации программы развития, трансляция передового педагогического опыта. Подведение итогов и научное системное осмысление результатов реализации Программы; выявление инновационного потенциала дальнейшего развития школы; постановка задач нового уровня.</p> |
| <p>Порядок финансирования Программы развития</p> | <p>Бюджетные средства</p> |
| <p>Контроль реализации</p> | <p>Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата – июнь каждого года. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Ответственный назначается приказом директора МКОУ «Верхнечеткерская НОШ». Корректировку программы развития осуществляет директор МКОУ «Верхнечеткерская НОШ».</p> |

2. Информационная справка об образовательной организации

| Наименование | Содержание |
|--------------------------------|--|
| <p>Основные сведения об ОО</p> | <p>1. Полное и сокращенное (при наличии) наименование ОО в соответствии с Уставом ОО: <i>Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Верхнечеткерская начальная общеобразовательная школа», МКОУ «Верхнечеткерская НОШ»</i></p> <p>2. Дата создания (основания) ОО: <i>1 ноября 2002 года</i></p> <p>3. ИНН: <i>1807002985</i></p> <p>4. Информация об учредителе(ях) ОО:</p> <p>1) Учредителем Учреждения и собственником имущества является <i>Муниципальное образование «Муниципальный округ Дебёсский район Удмуртской Республики»</i>. Функции и полномочия учредителя осуществляются <i>Администрацией муниципального образования «Муниципальный округ Дебёсский район Удмуртской Республики»</i>. Фактический и юридический адрес: <i>427060, Удмуртская Республика, с. Дебёсы, ул. Советская, 88</i> Контактный телефон: <i>+7 (34151) 4-14-38</i> Факс: <i>+7 (34151) 4-14-38</i> Адрес электронной почты e-mail: <i>deb_adm@udmnet.ru</i> Адрес официального сайта https://debesy.udmurt.ru</p> <p>2) <i>Управление образования и архивов Администрации муниципального образования «Муниципальный округ Дебёсский район Удмуртской Республики» обеспечивает осуществление полномочий Администрацией Муниципального образования «Муниципальный округ Дебёсский район Удмуртской Республики» в сфере образования</i> Фактический и юридический адрес <i>427060, Удмуртская Республика, с. Дебёсы, ул. Советская, 88</i> Тел.: <i>+7 (34151) 4-16-66, +7 (34151) 4-15-74</i> Адрес электронной почты uo@deb-obr.udmr.ru Адрес официального сайта https://ciur.ru/deb</p> <p>5. Сведения о лицензии (номер и дата): <i>серия 18 Л 01 № 0001877 от 26.09.2017 г., приложение к лицензии: серия 18 П 01, № 0002683.</i></p> <p>6. Информацию о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес):</p> <p>Фактический адрес: <i>Удмуртская Республика, Дебесский район, деревня Верхний Четкер, улица Логовая, дом 6</i></p> <p>Юридический адрес: <i>Удмуртская Республика, Дебесский район, деревня Верхний Четкер, улица Логовая, дом 6</i></p> <p>7. Контакты: телефон ОО: <i>8 (34151) 60224</i> адрес электронной почты ОО: vch-sc@deb-obr.udmr.ru адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»: https://shkolaverxnechetkerskaya-r18.gosweb.gosuslugi.ru/</p> |
| <p>Сведения об</p> | <p>Уровень дошкольного образования – 6 человек, из них детей с ОВЗ – 0 Уровень начального общего образования – 4 человека, из них детей с ОВЗ – 0.</p> |

| | |
|--|--|
| обучающихся | 1 класс-комплект |
| Краткая характеристика организационно-педагогических условий | <p>Структура управления ОО</p>  <pre> graph TD D[Директор] --> US[Управляющий совет] D --> OS[Общее собрание] D --> PS[Педагогический совет] D --- DG[Дошкольная группа] </pre> <p>В 2024-2025 учебном году в образовательной организации реализуются следующие образовательные программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Основная образовательная программа начального общего образования муниципального казённого общеобразовательного учреждения "Верхнечеткерская начальная общеобразовательная школа". Срок реализации - 4 года (реализуется с использованием электронного обучения). - Образовательная программа дошкольного образования муниципального казённого общеобразовательного учреждения "Верхнечеткерская начальная общеобразовательная школа" (реализуется с использованием электронного обучения). - Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Азбука безопасности" <p>В составе используемых для учебно-воспитательного процесса помещений имеется 1 учебный кабинет, групповая комната в дошкольной группе. Уровень оснащения кабинетов соответствует требованиям нормативных правовых документов Российской Федерации.</p> <p>В целях обеспечения реализации образовательных программ в школе сформирован библиотечный фонд в составе: основной фонд - 542 экземпляра, из них справочники и энциклопедии - 18 экземпляров. Фонд учебной литературы составляет 208 экземпляров, из них федеральный компонент - 132, региональный компонент - 76.</p> <p>Для воспитания здорового образа жизни обучающихся и воспитанников в школе имеются следующие спортивные объекты: спортивный зал и спортивная площадка.</p> <p>В школе созданы необходимые условия для реализации образовательных программ. 1 кабинет оборудован автоматизированным рабочим местом учителя (ноутбук, проектор, интерактивная доска).</p> <p>Школа укомплектована в соответствии с требованиями ФГОС:</p> <ul style="list-style-type: none"> - печатными средствами обучения - учебники и учебные пособия, книги для чтения, хрестоматии, атласы, дидактические материалы; - наглядными средствами обучения по всем реализуемым предметам: плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные; - демонстрационными средствами обучения - гербарии, муляжи, модели демонстрационные; - спортивным оборудованием - гимнастическое оборудование, спортивные снаряды, мячи, скакалки. <p>Дошкольная группа так же имеет необходимые средства обучения и воспитания для реализации образовательной программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - физкультурно-оздоровительный центр: спортивные атрибуты, атрибуты для самомассажа, картотеки с набором подвижных игр и гимнастики - центр художественно-эстетического развития: атрибуты для занятий лепкой, рисованием, музыкальные инструменты, портреты композиторов - центр социально-коммуникативного развития: атрибуты к сюжетно-ролевым играм, театрализованным играм, книги и картотеки игр по безопасности, профориентации, о родном крае - центр познавательного и речевого развития: альбом "Времена года", атрибуты |

| | |
|---------------------------------------|--|
| | <p>для формирования элементарных математических представлений, пособия по развитию речи, детские энциклопедии, строительные наборы</p> <p>Для реализации образовательных программ с использованием электронного обучения школа имеет сторонние образовательные ресурсы: учебные презентации, учебные видеофильмы, доступ к ФГИС "Моя школа", ЦОК, РЭШ. Цифровое и компьютерное оборудование: ноутбук -1, моноблок - 2, интерактивная доска - 1 цифровой микроскоп - 1 проектор - 2</p> <p>Доступ обучающихся к информационным системам образовательной организации обеспечен через: автоматизированную информационную систему "Электронная школа" выход в «Интернет», скорость доступа составляет 50 Мбит/с в школе, тип подключения - оптоволокно, Интернет-провайдер ООО «Ростелеком» доступ к ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/ ИКОП "Сферум"</p> <p>Для безопасных условий доступа в сеть Интернет школа подключена к единой системе передачи данных (ЕСПД), которая обеспечивает передачу данных с использованием единой сети, защиту данных, ограничение для социально значимых объектов доступа к информации, распространение которой в Российской Федерации запрещено, и к информации, наносящей вред здоровью и развитию детей, содержащейся в сети Интернет.</p> |
| <p>Сведения о режиме деятельности</p> | <p>Пятидневная рабочая неделя -1 класс Шестидневная рабочая неделя – 2-4 классы Понедельник – пятница с 8.00 ч. до 16.00 ч. ; Обеденный перерыв: 1 – 4 классы 12.00 ч. – 12.30 ч. Воскресенье – выходной Начало занятий – 8.30 ч. Окончание: 14.30ч Продолжительность каникул: Осенние каникулы с 26.10.2024 по 04.11.2024 Зимние каникулы с 28.12.2024 по 08.01.2025 Дополнительные каникулы (1 класс) с 17.02.2025 по 23.02.2025 Весенние каникулы с 22.03.2025 по 30.03.2025 Летние каникулы с 25.05.2025 по 31.08.2025</p> |
| <p>Сведения о работниках ОО</p> | <p>Общее количество работников – 13 Количество педагогических работников – 3. Количество учителей – 1 Воспитатели- 1 Количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание (по видам)-0 Количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам): - Почетная грамота Министерства просвещения Российской Федерации –0 - Почетная грамота Госсовета Удмуртской Республики - 1</p> |

| | |
|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Почетная грамота Правительства Удмуртской Республики - 1 - Нагрудный знак «Почетный работник общего образования Российской Федерации» - 0 - Значок «Отличник народного просвещения» - 0 - Грамота Министерства образования и науки Удмуртской Республики-3 - Благодарность Главы Удмуртской Республики – 0. - Количество работников, имеющих государственные награды-0 - Доля работников с высшим образованием – 1 -Доля учителей, имеющих высшую категорию – 0, - первую квалификационную категорию – 43. - Количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/«педагог-методист» - 0. |
| <p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p> | <p>Сетевыми и социальными партнерами выступают образовательные организации дополнительного, дошкольного, общего, среднего образования Дебёского района, сельскохозяйственные предприятия, учреждения культуры и здравоохранения сельского округа,</p> |
| <p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p> | <p>Включение обучающихся в муниципальную базу одарённых детей. – 1 обучающийся. Положительная динамика результатов ВПР.</p> |

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|---|---|-----------------|---|-------------------------|--|---------------------------------|
| 1 | Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности | Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | | |
| 2 | Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–4 классы)(критический показатель) | 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | | |
| 3 | Обеспеченность учебниками и | Обеспечено учебниками в | 1 | Магистральное направление | Образовательный процесс | Не актуализирован перечень учебников и | • Применение электронного учета |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|------------------------------------|-------------------------|--|--|
| | учебными пособиями | полном объеме | | «Знание» | | учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП. | библиотечного фонда. |
| | | | | | | Отсутствие внебюджетных фондов. | <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций). |
| 4 | Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня | Предусмотрено | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | | |
| 5 | Углубленное изучение отдельных предметов | Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов | 0 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. • Проведение разъяснительной работы |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|-----------------------------|--|
| | | | | | | | <p>(индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования. |
| | | | | | | Не используются возможности | <ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для реализации ООП в |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | <p>реализации образовательной программы в сетевой форме.</p> | <p>сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.</p> <ul style="list-style-type: none"> Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома». |
| | | | | | <p>Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).</p> | <ul style="list-style-type: none"> Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. Назначение педагога-куратора для индивидуального |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | | <p>сопровождения обучающегося:</p> <p>консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности. |
| | | | | | | <p>Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. • Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. • Проведение диагностических исследований по выявлению |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся. |
| | | | | | | Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. • Повышение мотивации учителя к преподаванию |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования. |
| | | | | | | Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов. | <ul style="list-style-type: none"> • Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. • Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. • Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных |

| | | | | | | | |
|---|--|---|---|------------------------------------|--|--|----------------------------------|
| | | | | | | | предметов на углубленном уровне. |
| 6 | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель) | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирующая объективная внутренняя система оценки качества образования | | |
| 7 | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель) | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирующая объективная внутренняя система оценки качества образования | | |
| 8 | Планирование оценочных процедур с | Да | 1 | Магистральное направление | Функционирующая объективная | | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|------------------------------------|---|--|--|
| | учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы) | | | «Знание» | внутренней системы оценки качества образования | | |
| 9 | Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов | образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов | 2 | Магистральное направление «Знание» | Функционирующая объективная внутренняя система оценки качества образования | | |
| 10 | Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель) | Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся. • Организация выявления запросов и ожиданий родителей |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | <p>(законных представителей обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none">• Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности.• Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов.• Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.• Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | <p>занятиях курсов внеурочной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности. • Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном». |
| | | | | | <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности. • Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | <p>помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования. |
| | | | | | | Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности. | <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, |

| | | | | | | | |
|--------|--|--|---|------------------------------------|--|--|---|
| | | | | | | | культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности. |
| 1 1 | Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие | Не осуществляется сетевая форма реализации | 0 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и | Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение определения потребностей, |

| | | | | | | | |
|--|---|------------------------------|--|--|--------------------------|-----------|--|
| | договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме) | общеобразовательных программ | | | потребностей обучающихся | программ. | <p>направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ. • Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью |
|--|---|------------------------------|--|--|--------------------------|-----------|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <p>профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательным и организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <p>сетевой форме реализации общеобразовательных программ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий. • Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. • Создание рабочих групп педагогических |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--------|---|---|---|------------------------------------|---|--|--|
| | | | | | | | <p>работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. |
| 1 2 | Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) | Разработана, готовы приступить к реализации | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка/корректировка программы/проекта, направленного на обеспечение в общеобразовательной организации: - ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | <p>обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития; - создание безопасных условий (физических, морально-психологических) обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - условий для повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений: педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) основам физиологии, возрастной психологии, педагогики инклюзивного образования (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, круглые столы, конференции,</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | <p>проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.); - эффективной психолого-педагогической службы, обеспечивающей, индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития. |
| | | | | | | Отсутствие психологической службы в общеобразовательной организации, узких | <ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных |

| | | | | | | | |
|--------|--|---|---|------------------------------------|---|---|---|
| | | | | | | специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов). | технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). • Привлечение психологов, педагогов-логопедов, дефектологов из других образовательных организаций. |
| 1 3 | Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том | Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями | | |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|------------------------------------|---|---|---|
| | числе посредством организации инклюзивного образования | образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам | | | здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | | |
| 14 | Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся) | Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | | |
| 15 | Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством | Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания | <ul style="list-style-type: none"> Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических |

| | | | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|--|--|
| | <p>организации инклюзивного образования (за три последних года)</p> | | | | | <p>обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.</p> | <p>работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> |
| | | | | | | <p>Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | <p>обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организация неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | <p>значимости информального образования, самообразования и т.д.); -профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | <p>персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--------|--|---|---|--------------------------------------|---------------------------|--|---|
| | | | | | | | <p>площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. |
| 1 6 | Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель) | 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда | | |
| 1 7 | Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика | Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда | | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--------------------------------------|---|--------------------|-----------------------|
| | табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель) | привычек | | | | | |
| 18 | Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств | Более 5 мероприятий за учебный год | 3 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда | | |
| 19 | Реализация программы здоровьесбережения | Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда | | |
| 20 | Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия) | Да | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | | |
| 2 | Диверсификация | От 1 до 4 видов | 1 | Магистральное | Создание | Отсутствие сетевой | • Определение сетевых |

| | | | | | | | |
|---|---|--------------|--|--------------------------|--|--|--|
| 1 | деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта) | спорта в ШСК | | е направление «Здоровье» | условий для занятий физической культурой и спортом | формы реализации программы. | <p>партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий. |
| | | | | | | Отсутствие квалифицированных специалистов. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Обеспечение прохождения педагогами курсовой |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | <p>подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы. |
| | | | | | Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды. |
| | | | | | Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. • Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально- |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | <p>технических ресурсов/помещений.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). |
| | | | | | Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов. |
| | | | | | Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес |

| | | | | | | | |
|--------|---|--|---|--------------------------------------|---|--|--|
| | | | | | | | <p>к физкультурно-спортивной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов. |
| 2 2 | Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия | Отсутствие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта, или менее 10% обучающихся постоянно посещают занятия | 0 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие сетевой формы реализации программы. | <ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). |
| | | | | | | Отсутствие | <ul style="list-style-type: none"> • Организация |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | <p>квалифицированных специалистов.</p> | <p>привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы. |
| | | | | | <p>Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды. |
| | | | | | <p>Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). |
| | | | | | | Отсутствие лицензии на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация административной деятельности по лицензированию на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного |

| | | | | | | | |
|--------|---|---|---|--------------------------------------|---|--|---|
| | | | | | | | образования. |
| 2 3 | Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) | Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | <p>Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.</p> <p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. • Организация детско-взрослой событийной общности. • Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | | <p>участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. |
| | | | | | | Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды. |
| | | | | | | Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных | <ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | мероприятий. | <p>дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг. |
| | | | | | Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям. |
| | | | | | Отсутствие системы мотивации педагогических работников. | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к |

| | | | | | | | |
|--------|--|--|---|--------------------------------------|---|---|---|
| | | | | | | | спортивным мероприятиям. |
| 2 4 | Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) | Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. • Организация детско-взрослой событийной общности. |
| | | | | | | Отсутствие системы мотивации педагогических работников. | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. |
| | | | | | | Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий. | <ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные |

| | | | | | | | |
|--------|--|---|---|---|--|--|---|
| | | | | | | | <p>кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг. |
| 2 5 | <p>Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года</p> | <p>От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением</p> | 2 | <p>Магистральное направление «Здоровье»</p> | <p>Создание условий для занятий физической культурой и спортом</p> | <p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |
| | | | | | | <p>Отсутствие системы</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы |

| | | | | | | | |
|--------|--|-------------------------|---|--|-------------------|---|--|
| | | | | | | <p>мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> | <p>мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</p> |
| | | | | | | <p>Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО. |
| 2 6 | Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности | 77% и более обучающихся | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | | |

| | | | | | | | |
|--------|--|--|---|--|-------------------|--|---|
| | обучающихся(критический показатель) | | | | | | |
| 2 7 | Реализация дополнительных общеобразовательных программ | Отсутствие программ или программы по 1–2 направленностям | 0 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ. | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. |
| | | | | | | Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования. | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. |
| | | | | | | Отсутствие или | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | <p>недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.</p> | <p>мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования. |
| | | | | | <p>Кадровый дефицит специалистов по дополнительному</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---------------------------|---|
| | | | | | | <p>образованию детей.</p> | <p>для педагога.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования. • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных |
|--|--|--|--|--|--|---------------------------|---|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | специалистов из других организаций, предприятий. |
| | | | | | | Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям. | <ul style="list-style-type: none"> • Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). • Обновление методов и содержания |

| | | | | | | | |
|--------|-------------------------|------------|---|---------------------------|-------------------|----------------------------------|---|
| | | | | | | | <p>дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями. • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий. |
| 2 8 | Наличие технологических | Отсутствие | 0 | Магистральное направление | Развитие талантов | Отсутствуют педагогические кадры | <ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на |

| | | | | | | | |
|--|---|--|--|---------------------|--|--|--|
| | <p>кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия</p> | | | <p>«Творчество»</p> | | <p>для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p> | <p>формирование ИОМ для педагога.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. • Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по |
|--|---|--|--|---------------------|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <p>специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей. |
| | | | | | | <p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | <p>общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p> | <p>дополнительного образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в |
|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания). |
| | | | | | | Отсутствует материально-техническое оснащение, , необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. • Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <p>помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | <p>центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</p> |
| | | | | | | <p>Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательным потребностям обучающихся. • Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | <p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей. • Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения. |
| | | | | | <p>Не разработана программа технологического кружка.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | | | <p>образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц. • Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности. |
| | | | | | | <p>Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|--|-------------------|--|--|
| | | | | | | организации кадровыми и материально-техническими ресурсами. | хелснет, фуднет, энеджерджинет, техниет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами. |
| 29 | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | | |
| 30 | Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций | Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, | <ul style="list-style-type: none"> Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | изобретательской, творческой деятельности. | (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию). |
| | | | | | Отсутствие системы мотивации педагогических работников. | <ul style="list-style-type: none"> • Внесение в положение об оплате труда критериев стимулирования педагогических работников за работу по выявлению, сопровождению и развитию детской одаренности |
| | | | | | Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | олимпиадам различного уровня. | <p>мероприятиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях |
| | | | | | Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению. | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участию в конкурсном движении. • Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | <p>федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками. • Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | <p>мотивированными обучающимися.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. • Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций. |
| | | | | | <p>Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах,</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. |

| | | | | | | | |
|--------|--|---|---|--|-------------------|---|---|
| | | | | | | фестивалях, олимпиадах, конференциях. | |
| 3 1 | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.) | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направлениям. | <ul style="list-style-type: none"> • Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые). • Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | <p>организациями высшего образования и др.</p> |
| | | | | | <p>При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. • Определение образовательных организаций- |

| | | | | | | | |
|--------|---|-----------------|---|--|---------------------------------|---|---|
| | | | | | | | <p>участников и (или) организаций, обладающих ресурсами.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. |
| 3 2 | <p>Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета,</p> | 1–2 объединения | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | <p>Несбалансированность системы внеурочной деятельности</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России. |
| | | | | | | <p>Не сформирована система воспитательной</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение Штабом воспитательной работы |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| журнал) и др.)(критический показатель) | | | | | работы школы. | диверсификации палитры школьных творческих объединений. |
| | | | | | Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений | <ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов. |
| | | | | | Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений. |
| | | | | | Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений. | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | | <p>материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <p>посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. • Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <p>объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--------|-----------------------------------|-----------------------------------|---|--|---------------------------------|--|---|
| | | | | | | | (телевидение, газета, журнал) и др.) <ul style="list-style-type: none"> Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.). |
| 3 3 | Функционирование школьного театра | Функционирование школьного театра | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | | |
| 3 4 | Функционирование школьного музея | Отсутствие | 0 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | Отсутствие педагогов, работающих в Школьном музее. | <ul style="list-style-type: none"> Обеспечение привлечения специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) и их обучение по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного музея и музейной педагогики. |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | | <p>Невключенность музейной деятельности в образовательную программу.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Внесение изменений в основную образовательную программу, включив музейную деятельность как форму реализации программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности. |
| | | | | | | <p>Отсутствие школьного музея как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьный музей", планирование мероприятий. • Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | <p>дополнительной образовательной программы «Школьный музей».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников разработке и реализации программы школьного музея, организации его функционирования. • Создание материально-технических условий для реализации программы школьного музея. • Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного музея; привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|--------|---------------------------------|----------------------------|---|---------------------------|---------------------|--|--|
| | | | | | | | <p>программы «Школьный музей».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный музей», организации деятельности музея. |
| | | | | | | Отсутствие помещения для функционирования Школьного музея. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация инфраструктурной сетевой среды для реализации программ школьного музея. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования. |
| 3 5 | Функционирование школьного хора | Функционирование школьного | 1 | Магистральное направление | Школьные творческие | | |

| | | | | | | | |
|--------|--|------------|---|--|---------------------------------|-----------------------------------|--|
| | | хора | | «Творчество» | объединения | | |
| 3 6 | Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.) | Отсутствие | 0 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | Отсутствие школьного медиацентра. | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные медиа", планирование мероприятий. • Проведение мониторинговых исследований возможностей, создание ресурсных условий для организации и функционирования школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.). • Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.). |

| | | | | | | | |
|---|-------------------|-------------|---|--------------|----------|--|--|
| | | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный медиациентр». • Создание материально-технических условий (помещений) для реализации программы, организации деятельности школьного медиациентра. • Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный медиациентр», участию в организации и функционирования школьного телевидения, газеты, журнала и др. |
| 3 | Доля обучающихся, | 30% и более | 3 | Магистрально | Школьные | | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|---|--|--|
| 7 | являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации | обучающихся | | е направление «Творчество» | творческие объединения | | |
| 38 | Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) | Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения) | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | | |
| 39 | Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель) | Да | 3 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |
| 40 | Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель) | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |
| 41 | Реализация календарного плана воспитательной работы(критический | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |

| | | | | | | | |
|--------|---|-----|---|--|---|---|---|
| | показатель) | | | | | | |
| 4 2 | Функционирование Совета родителей | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |
| 4 3 | Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями | Нет | 0 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | В штатном расписании не предусмотрена должность педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями». | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка положения о кадровом резерве образовательной организации. • Выдвижение кандидатов (имеющих опыт и заслуги в образовательной сфере) на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. • Организация поиска кандидатов на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. • Обеспечение подготовки кадров-претендентов на должность советника директора по |

| | | | | | | | |
|--------|---|---|---|--|---|--|--|
| | | | | | | | <p>воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Введение в штатное расписание должности «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями». |
| 4 4 | Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания | Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия | 2 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. • Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность. • Разработка проекта, совместного с |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | <p>общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.</p> |
| | | | | | | <p>Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания. |
| | | | | | | <p>Не используется</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Организация |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | <p>воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p> | <p>родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. • Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей |
|--|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | <p>традиционных российских религий, обмен опытом.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов. • Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей). • Организация |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|--------|--|---|---|--|---|--------------|--|
| | | | | | | | <p>привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей. • Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. |
| 4 5 | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.) | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |
| 4 | Реализация программ | Реализуется 1 | 1 | Магистральное | Организация | Недостаточно | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка положения |

| | | | | | | | |
|---|---------------------------------|---|--|----------------------------|-----------------------------|---|---|
| 6 | краеведения и школьного туризма | программа краеведения или школьного туризма | | е направление «Воспитание» | воспитательной деятельности | сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся. | о кадровом резерве общеобразовательной организации. <ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). • Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. • Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма. |
| | | | | | | Отсутствие материально-технического | <ul style="list-style-type: none"> • Использование для закупки туристического |

| | | | | | | | |
|--------|--|------------|---|--|---|--|---|
| | | | | | | оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения. | оборудования средств грантов, спонсорской помощи. <ul style="list-style-type: none"> • Оптимизизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма. |
| 4 7 | Организация летних тематических смен в школьном лагере | Отсутствие | 0 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | Не обеспечиваются условия для организации летних тематических смен в школьном лагере. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение материально-технического оснащения для организации школьного лагеря (с привлечением спонсоров). • Обеспечение безопасных условий (физические, морально-психологические, санитарные) для школьного лагеря. • Обеспечений привлечения обучающихся и родителей (законных |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | <p>представителей) к выбору тематики школьного лагеря.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация проведения разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) для повышения интереса к школьному лагерю. • Использование разнообразных форм проведения мероприятий в летнем школьном лагере. • Обеспечение включения в комплексно-целевую программу каникул организацию летних тематических смен в школьном лагере. • Распределение функционала сотрудников, задействованных в работе летнего школьного лагеря. • Осуществление систематического контроля за |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|--------|-------------------------------------|------------|---|--|---|---|---|
| | | | | | | | <p>реализацией программ в школьном лагере.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проработка вопроса организации временного структурного подразделения образовательной организации. |
| 4 8 | Функционирование Совета обучающихся | Отсутствие | 0 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | Отсутствие системы работы с детской инициативой, ученическим самоуправлением. | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой. • Обеспечение Штабом воспитательной работы создания и включения в деятельность образовательной организации Совета обучающихся. • Назначение ответственного за функционирование (куратора) Совета обучающихся. • Принятие мер поддержки детских общественных объединений. • Обеспечение создания |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <p>и соблюдения нормативных правовых актов по функционированию Совета обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none">• Корректировка имеющихся нормативных правовых актов образовательной организации по функционированию Совета обучающихся.• Обеспечение организации и функционирования Совета обучающихся.• Разработка мер по мотивации обучающихся к ученическому самоуправлению с привлечением органов государственного общественного управления общеобразовательной организации.• Разработка положения о Совете обучающихся, предусматривающее вхождение в его состав |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | <p>представителей всех параллелей, распределение полномочий среди членов Совета обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none">• Обеспечение учета мнения и представления органами ученического самоуправления интересов всех обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией.• Обеспечение защиты органами ученического самоуправления законных интересов и академических прав обучающихся.• Организация участия представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|--------|--|------------|---|--|---|--|---|
| | | | | | | | календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации. |
| 4 9 | Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | | |
| 5 0 | Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления | Отсутствие | 0 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | Отсутствие концепции организации внутришкольного пространства. | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка Штабом воспитательной работы концепции организации внутришкольного пространства с учетом инфраструктурных возможностей образовательной организации. • Выделение помещения для деятельности ученического самоуправления (центра детских инициатив). • Привлечение обучающихся, их родителей (законные представители), педагогических работников к |

| | | | | | | | |
|--------|--|-------------------|---|--|---|---|--|
| | | | | | | | обсуждению дизайнерских и иных решений. |
| 5 1 | Участие в реализации проекта Орлята России | Участие в проекте | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | | |
| 5 2 | Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.) | Отсутствие | 0 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в деятельность представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена»). | <ul style="list-style-type: none"> • Создание представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.). • Организация разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) о деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.). • Организация работы по мотивации обучающихся к участию в молодежных |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | <p>общественных объединениях («Юнармия», «Большая перемена» и др.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по вовлечению обучающихся в детские и молодежные общественные объединения. • Разработка актуальных мер морального и материального стимулирования обучающихся. • Организация работы по формированию ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий, включающих приобретение первоначального опыта обучающихся в работе общественных объединений. • Создание условий для организации в школе представительств детских и молодежных |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|--------|--------------------------|------------|---|---------------------------|-----------------------------|--------------------------|---|
| | | | | | | | <p>общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями информирования участников образовательных отношений о деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.) и их значимости для формирования личности обучающихся. • Организация работы по вовлечению обучающихся и педагогов в конкурс «Большая перемена». |
| 5 3 | Наличие школьных военно- | Отсутствие | 0 | Магистральное направление | Ученическое самоуправление, | Не обеспечено создание и | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка нормативной правовой |

| | | | | | | | |
|--|-----------------------|--|--|--------------|-----------------------|--|--|
| | патриотических клубов | | | «Воспитание» | волонтерское движение | деятельность военно-патриотического клуба. | <p>документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) .</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. • Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. • Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. • Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба. |
| | | | | | | Отсутствует | <ul style="list-style-type: none"> • Оптимизация |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.</p> | <p>расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военного-патриотического клуба.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--------|--|---|---|--|--------------------------------|--|------------------------------------|
| | | | | | | | клубу; - отделением ДОСААФ России. |
| 5 4 | Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 5 5 | Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты) | В организации используются единые подходы к штатному расписанию | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Условия педагогического труда | | |
| 5 6 | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта) | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Условия педагогического труда | | |

| | | | | | | | |
|--------|--|---|---|--|--|---|---|
| 5 7 | Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | | |
| 5 8 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | | |
| 5 9 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей | Да | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | | |
| 6 0 | Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) | Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | <p>плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.</p> <ul style="list-style-type: none">• Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.• Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.• Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <p>направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. • Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | <p>диагностика и, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся). • Обеспечение проведения |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|--------|---|--|---|--|--|--|---|
| | | | | | | | диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах). |
| 6 1 | Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты | 10% учителей и более | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | | |
| 6 2 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического | Не менее 80% педагогических работников | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | | |

| | | | | | | | |
|--------|---|--|---|--|-----------------------------------|---|--|
| | образования (за три последних года)(критический показатель) | | | | | | |
| 6 3 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) | Не менее 60% педагогических работников | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов в повышения квалификации, |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <p>программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none">• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <p>инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <p>дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none">• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.• Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|--|-----------------------------------|--|---|
| | | | | | | | <p>профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС. |
| 64 | Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три | Не менее 50% педагогических работников | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере |

| | | | | | | | |
|--|-----------------|--|--|--|--|-------------------------------------|---|
| | последних года) | | | | | воспитания (за три последних года). | <p>воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов в повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение |
|--|-----------------|--|--|--|--|-------------------------------------|---|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <p>информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | <p>работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <p>программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none">• Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.• Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания. |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--------|--|---------------------------------|---|--|-----------------------------------|---|--|
| 6 5 | Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) | 100% управленческой команды | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | | |
| 6 6 | Участие педагогов в конкурсном движении | Участие на муниципальном уровне | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне. | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Разработка локального акта о системе материального и нематериального |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | <p>стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.</p> <ul style="list-style-type: none">• Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.• Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников.• Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).• Организация адресного методического |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <p>сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.</p> <ul style="list-style-type: none">• Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию).• Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.).• Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | <p>опыта.</p> <ul style="list-style-type: none">• Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование.• Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.• Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.• Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО.• Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | <p>качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах. |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|--------|--|------------|---|--|-----------------------------------|--|--|
| | | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. |
| 6 7 | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов | Отсутствие | 0 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата. | <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и |

| | | | | | | | |
|--------|---|------------|---|------------------------------------|---|--|--------|
| | | | | | | | т.п.). |
| 6 8 | Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель) | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | | |
| 6 9 | Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | | |
| 7 0 | Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога | Отсутствие | 0 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | | |
| 7 1 | Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | | |

| | | | | | | | |
|--------|---|------------|---|------------------------------------|---|--|---|
| | взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог | | | | | | |
| 7 2 | Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога | Отсутствие | 0 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативнометодической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка ЛА по созданию и функционированию кабинета педагога-психолога. • Создание рабочей группы по разработке дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. • Привлечение внебюджетных средств для реализации дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. • Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей |

| | | | | | | | |
|--------|---|---|---|------------------------------------|--|--|--|
| | | | | | | уровня развития и возраста, их родителям). | трансформирования, зонирования школьного пространства. |
| 7 3 | Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель) | Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов) | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | Отсутствие в общеобразовательной организации педагога-психолога. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогических работников по специальности «педагог-психолог». • Привлечение специалистов в качестве совместителей из других общеобразовательных организаций к выполнению функций педагога-психолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы школьной медиации, профилактике и управлению конфликтами в образовательной среде, созданию (развитию) системы профилактической работы с учащимися, находящимися в социально-опасном |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <p>положении; поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска» и др.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Решение кадрового вопроса путем привлечения педагога-психолога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного педагога-психолога. • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | учреждения, реализующие АООП). |
| | | | | | | Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя- |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | | | <p>логопеда).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями. |
| | | | | | | Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | <p>привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями. |
| | | | | | | Отсутствие в штате общеобразовательной организации социального педагога. | <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. |

| | | | | | | | |
|--------|---|---|---|------------------------------------|--|--|--|
| | | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагога). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения). |
| 7 4 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся | Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное) | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | | |

| | | | | | | | |
|--------|--|---|---|------------------------------------|--|--|---|
| 7 5 | Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы | Отсутствие специальных тематических зон | 0 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога. | <ul style="list-style-type: none"> Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. |
| 7 6 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов | Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | | |
| 7 7 | Профилактика травли в образовательной среде | Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли | 2 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | | |
| 7 8 | Профилактика девиантного поведения обучающихся | Реализуется в виде отдельных мероприятий и | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного | Отсутствует служба медиации в образовательной | <ul style="list-style-type: none"> Обеспечение создания и функционирования службы медиации в |

| | | | | | | | |
|--|--|---|--|---------|----------------------|---|---|
| | | (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов) | | климат» | школьного климата | организации. | образовательной организации. |
| | | | | | | Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога). | <ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям. • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций. • Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов. • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | | | и др. |
| | | | | | | <p>Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации. • Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач. • Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач. • Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических и иных работников в области профилактики девиантного |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <p>поведения обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none">• Проведение мероприятий по развитию кадрового потенциала в вопросах профилактики девиантного поведения.• Организация обучения педагогических работников по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.• Обеспечение формирования у педагогических и иных работников организации необходимых компетенций в области распознавания различных видов девиантного поведения обучающихся.• Ознакомление педагогических и иных работников организации с |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|----|---|----|---|--|----------------------------------|--|--|
| | | | | | | | <p>алгоритмом/порядком действий для различных видов отклоняющегося поведения обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение формирования у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде. |
| 79 | Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | | |
| 80 | Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | | |

| | | | | | | | |
|--------|--|--|---|--|----------------------------------|---|---|
| 8 1 | Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | | |
| 8 2 | Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ (критический показатель) | Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» | 3 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | | |
| 8 3 | Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель) | Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум» | 2 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности. | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум. • Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием |

| | | | | | | |
|--------|---|------------------------|---|--|----------------------------------|--|
| | | | | | | платформы Сферум. |
| | | | | | | <p>Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе. |
| | | | | | | <p>ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования. |
| | | | | | | <p>Плохое качество интернет-соединения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Внесение в ПФХД ОО расходов, связанных с улучшением качества интернет-соединения. |
| 8 4 | Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими | Частично соответствует | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | <p>Отсутствие финансирования</p> <ul style="list-style-type: none"> • Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования. |

| | | | | | | | |
|--------|---|--|---|--|--|---|---|
| | рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС | | | | | Отсутствие цифровой модели образовательной среды. | <ul style="list-style-type: none"> Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием. |
| 8 5 | Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией | Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами | 2 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | | |
| 8 6 | Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел | Наличие | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Организация внутришкольного пространства | | |
| 8 7 | Функционирование школьного библиотечного | не функционирует школьный | 0 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Организация внутришкольного пространства | Проблемы кадрового обеспечения. | <ul style="list-style-type: none"> Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего |

| | | | | | | | |
|----|--|-----------------------------------|---|--|--|--|--|
| | информационного центра | библиотечный информационный центр | | ная среда» | | | <p>совместителя.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятие штатного специалиста. |
| 88 | Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня | Отсутствие | 0 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Функционирование школы полного дня | Модель «Школа полного дня» не реализуется. | <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня». |
| 89 | Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Реализация государственно-общественного управления | | |

| | | | | | | | |
|----|--|-----|---|--|--|--|--|
| | образовательной организации | | | | | | |
| 90 | Функционирование управляющего совета образовательной организации | Нет | 0 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Реализация государственно-общественного управления | Отсутствие ЛА, регламентирующей деятельность управляющего совета. | <ul style="list-style-type: none"> • Разработать и утвердить ЛА, регламентирующие деятельность управляющего совета. |
| | | | | | | Не сформирован управляющий совет, предусмотренный уставом образовательной организации. | <ul style="list-style-type: none"> • Формирование управляющего совета в соответствии НП документами. |

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Администрация МКОУ «Верхнечеткерская НОШ» провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в образовательной организации на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России». По результатам диагностики определено исходное состояние школы как базовый уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (104 балла за тест).

За магистральное направление «Знание» получено 19 баллов, что соответствует среднему уровню

100% учителей в своей деятельности используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов.

Реализуется положение о внутренней системе оценки качества образовательных результатов

Используется единая линейка учебников.

Разработаны единые рекомендации по проведению, оцениванию, объему контрольных работ и домашнего задания в соответствии с рекомендациями Минпросвещения к формированию графика проведения оценочных процедур в ОО и нормами СанПин.

Выявлены дефициты :

Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ. Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов

Недостаточная компетентность педагогических работников по разработке образовательных программ для детей с ОВЗ. Программы внеурочной деятельности не реализуются в полном объеме.

За магистральное направление «Здоровье» получено 14 баллов, что соответствует среднему уровню

В школе сформированы единые подходы к организации и контролю горячего питания. Активно ведется просветительская деятельность по здоровому образу жизни, регулярно проводятся акции и внеклассные мероприятия, направленные на профилактику вредных привычек. Работает

спортивный клуб . В школе разработана и реализуется Программа здоровьесбережения. Рекомендовано увеличить количество видов спорта в ШСК.

Выявлены дефициты: Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне», отсутствие дополнительных образовательных программ в области физической культуры и спорта.

За магистральное направление «Творчество» получено 20 баллов, что соответствует среднему уровню

В организации организованы и действуют объединения для внеурочной деятельности. Ученики школы принимают активное участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, становясь победителями и призерами на муниципальном уровне. Получены рекомендации по обеспечению условий для высокого уровня подготовки обучающихся к участию во всероссийском этапе всероссийских конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно - практических конференциях.

Выявлены дефициты: - отсутствие школьного музея;

-отсутствие технологических кружков на базе общеобразовательной организации;

- не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.

За магистральное направление «Профориентация » получено 0 баллов, что соответствует базовому уровню.

В школе реализуется календарный план профориентационной работы. Регулярно проводятся классные часы профориентационной направленности, тематические экскурсии для обучающихся.

Выявлены дефициты : посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.

За магистральное направление «Воспитание » получено 12 баллов, что соответствует базовому уровню

В школе реализуется рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы. При обучении и воспитании используются государственные символы РФ и УР. Ученики принимают активное участие в реализации проекта «Орлята России». В процессе реализации рабочей программы воспитания образовательная организация тесно сотрудничает с родителями. Рекомендовано больше использовать неформальные формы взаимодействия с родителями.

Выявленные дефициты:

В штатном расписании не предусмотрена должность советника по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями».

Отсутствует система работы с детской инициативой и самоуправлением.

Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.

Не обеспечена деятельность военно-патриотического клуба.

За магистральное направление «Учитель. Школьная команда» получено 20 баллов, что соответствует среднему уровню.

Педагоги школы каждые три года проходят курсовую подготовку. Пройдена самодиагностика по выявлению профессиональных дефицитов, созданы индивидуальные образовательные маршруты.

Выявлены дефициты:

Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). Необходимо разработать систему административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников.

Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).

Низкая доля участвующих в профессиональных конкурсах на различных уровнях.

За магистральное направление «Школьный климат» получено 9 баллов, что соответствует базовому уровню

В школе разработаны и реализуются локальные нормативные акты по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. В штатном расписании школы не предусмотрены ставки педагога-психолога, учителя – логопеда. Взаимодействие с данными специалистами осуществляется через сетевое взаимодействие.

Разработано положение о школьной службе медиации.

Выявлены дефициты: Отсутствие в общеобразовательной организации педагога-психолога.

Отсутствие в штате общеобразовательной организации социального педагога. Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения.

За магистральное направление «Образовательная среда» получено 13 баллов, что соответствует базовому уровню

Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями, не знакомы с функциональными возможностями ФГИС Моя школа. Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможности платформы Сферум. Не реализуется модель «Школа полного дня». Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций, онлайн-трансляций учебных занятий) в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

| Магистральное направление | Дефициты | Внутренние и внешние факторы влияние на развитие школы |
|--|---|--|
| Магистральное направление «Знание» | Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне. Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов. Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. Не используются возможности реализации образовательных программ в сетевой форме. | Увеличение доли семей с низким образовательным уровнем, малообеспеченных семей. Дефицит отдельных групп педагогических кадров. Нет заключенных договоров по реализации образовательных программ в сетевой форме. |
| Магистральное направление «Здоровье» | Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО. | Рост хронических заболеваний среди детей и подростков. Недостаточная физическая подготовленность обучающихся для получения знака ГТО. |
| Магистральное направление «Творчество» | Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования. Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного музея. Отсутствие педагогов, работающих в школьном музее. Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности музейной тематики. Отсутствие школьного музея как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ. | В штатном расписании нет ставок педагогов дополнительного образования. Демографические риски: миграция работающего населения в г. Ижевск по причине более высокого уровня заработной платы. Перегруженность педсостава. Отсутствие ставок в штатном расписании. Отсутствие дополнительного финансирования. |
| Магистральное направление «Воспитание» | Нет в штате советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Не организована сетевая форма взаимодействия. Не функционирует летний школьный лагерь. | В штатном расписании нет ставки советника директора по воспитанию. Проблема квалифицированных кадров. В ОО малое |

| | | |
|---|--|---|
| | Отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации военно-патриотического и естественно-научного направления обучающихся в ОО. Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба, движения Юнармия. Отсутствие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) | количество детей, и все они задействованы во всех видах урочной и внеурочной деятельности. Обучающиеся перегружены. Отсутствие приказа об ответственном за создание уголка школьной символики. |
| Магистральное направление «Профориентация» | Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. | Трудности с профессиональным самоопределением детей, т.к. ученики начальных классов, им сложно определиться с выбором профессии в силу своего возраста. |
| Магистральное направление «Образовательная среда» | Нет достаточного оснащения образовательной организации ИТ оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС. Отсутствие финансирования. | ОО относится к казенным учреждениям, поэтому имеются сложности с финансированием. |
| Магистральное направление «Школьный климат» | Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. Отсутствие в штате общеобразовательной организации социального педагога, педагога-психолога. Отсутствие кабинета педагога-психолога. Отсутствие оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы | Дефицит ставок логопеда и дефектолога, социального педагога, педагога-психолога. Не выстроено межведомственное взаимодействие с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи. Нет заключенных договоров о сетевом взаимодействии с дефектологом, логопедом, социальным педагогом, педагогом-психологом. Недостаточное финансирование. |

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

| № | Магистральное направление, ключевое условие | Полученный результат (описание и количество баллов) | Планируемый результат, описание |
|---|---|---|--------------------------------------|
| 1 | Знание | 19балов Учителя в своей деятельности | 20 баллов Организовать внеурочную |

| | | | |
|---|------------|--|---|
| | | <p>используют единые рабочие программы и календарно-тематическое планирование.</p> <p>В школе существуют единые подходы к составлению расписания уроков.</p> <p>Используется единая линейка учебников.</p> <p>Разработаны единые рекомендации по проведению, оцениванию, объему контрольных работ и домашнего задания в соответствии с рекомендациями Минпросвещения .</p> <p>В школе ведется проектная и исследовательская деятельность</p> | <p>деятельность в объеме 10 часов курсы</p> |
| 2 | Воспитание | <p>12 баллов</p> <p>В школе реализуется рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы. При обучении и воспитании используются государственные символы РФ и УР. Ученики принимают активное участие в реализации проекта «Орлята России». В процессе реализации рабочей программы воспитания образовательная организация тесно сотрудничает с родителями.</p> | <p>Расширить варианты воспитательной деятельности с семьей, организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.</p> |
| 3 | Здоровье | <p>14 баллов</p> <p>100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием</p> <p>Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек</p> | <p>15 баллов</p> <p>Увеличить долю обучающихся, имеющих знак ГТО.</p> <p>2. Разработка и реализация дополнительных</p> |

| | | | |
|---|---------------------------|---|---|
| | | <p>Более 5 мероприятий за учебный год Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация.</p> | <p>образовательных программ в области физической культуры и спорта</p> |
| 4 | Творчество | <p>20 баллов</p> <p>В образовательной организации реализуются дополнительные общеобразовательные программы. Охват учащихся составляет 100% Ученики школы принимают активное участие во конкурсах, фестивалях, становясь победителями и призерами на муниципальном уровне.</p> | <p>21 балл</p> <p>- Создание школьного музея .Обеспечить условия для разработки/доработки и реализации программ ДОД не менее чем по 3 направленностям</p> |
| 5 | Профориентация | 0 баллов | |
| 6 | Учитель. Школьная команда | <p>20 баллов</p> <p>Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) до 100%</p> | <p>21балл</p> <p>100% охват учителей диагностикой профессиональных компетенций и создание индивидуальных образовательных маршрутов. Увеличение среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном и региональном уровне.</p> |
| 7 | Школьный климат | <p>9 баллов</p> <p>В школе разработаны и реализуются локальные нормативные акты по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.</p> | <p>10 баллов</p> <p>Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся и педагогов</p> |

| | | | |
|---|-----------------------|---|--|
| | | Работа педагога - психолога и учителя - логопеда организована через сетевое взаимодействие | |
| 8 | Образовательная среда | 13 баллов Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС | Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ до 80%. Увеличение доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) |

Результаты проблемно ориентированного анализа:

| Магистральные направления и ключевые условия | Оценка актуального состояния внутреннего потенциала | | Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов | |
|--|--|--|--|--|
| | сильные стороны | слабые стороны | благоприятные возможности | риски |
| Знание | Образовательная организация не входит в перечень образовательных | Нет педагогов, имеющих высшую и первую категории | Формирование банка заданий для подготовки к ВПР | Перегрузка учащихся урочной и внеурочной деятельностью Снижение мотивации |

| | | | | |
|----------------|--|---|---|---|
| | <p>организаций признаками необъективных результатов.</p> <p>созданы условия для выполнения ФГОС НОО.</p> | | | учащихся |
| Воспитание | Участие в проекте Орлята России | Отсутствие школьной символики | - План воспитательной работы | Перегрузка учащихся |
| Здоровье | Установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность) | Нет учеников, имеющих значки ГТО. | Работа школьного спортивного клуба | Рост хронических заболеваний детей |
| Творчество | Дополнительные общеобразовательные программы; участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях (кроме ВсОШ) | Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей. | Тесное сотрудничество с сельской библиотекой | -снижение качественного уровня проводимых мероприятий из-за отсутствия квалифицированных кадров |
| Профориентация | Ранняя профориентация | возраст уч-ся не позволяет участвовать в | -привлечение сторонних специалистов для реализации ранней | Отсутствие мотивации |

| | | | | |
|---------------------------|--|--|---|--|
| | Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях | проф. пробах и других профориентационных мероприятиях | профориентации учеников. | |
| Учитель. Школьная команда | -сплоченный педагогический коллектив; | чрезмерная нагрузка у педагогов и как следствие нежелание участвовать в педагогических конкурсах | -наставничество, развитие навыков использования современных образовательных технологий; | -педагогическое «выгорание»; |
| Школьный климат | Благоприятный школьный климат ввиду сплоченности детского и взрослого коллектива | Отсутствие специальных тематических зон. | Создание комнаты отдыха для детей и педагогов | Недостаток квалифицированных кадров |
| Образовательная среда | Использование ИКОП Сферум. Регистрация в ФГИС «Моя школа» | Недостаточное оснащение ИТ оборудованием | Повышение доли компетентности педагогов | Увеличение затрат на реализацию целевого проекта «Образовательная среда» |

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

| Магистральное направление «Знание» | |
|---|------------------------------|
| Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на школьном и муниципальном уровнях | План мероприятий |
| Обеспечение 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью | План внеурочной деятельности |

| | |
|--|--|
| Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | График курсовой подготовки |
| Магистральное направление «Здоровье» | |
| Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях | План |
| Магистральное направление «Творчество» | |
| Внедрение программы функционирования музейной комнаты | Программа |
| Магистральное направление «Воспитание» | |
| Создание символики школы | Локальный акт |
| Магистральное направление «Профориентация» | |
| Ранняя профориентация обучающихся | Программа профориентационной работы |
| Магистральное направление «Учитель. Школьная команда» | |
| Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования | Составление графика повышения квалификации |
| Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении | Локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. |

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

| № п/п | Магистральное направление, ключевое условие | Название подпроектов | Задачи | Планируемые результаты | Сроки реализации | Перечень мероприятий | Ресурсное обеспечение | Руководитель проектной группы | Целевые индикаторы результативности | Система оценки результатов и контроля реализации |
|-------|---|----------------------|--|--|-----------------------|--|--|-------------------------------|---|--|
| 1 | Знание | Знание – сила | Повысить качество образования в школе за счёт выявления и устранения факторов риска и ресурсных дефицитов, а также проведения адресной профилактики рисков снижения образовательных результатов, выявленных в школе. | Создание условий для результативной работы с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования. | 01.01.2025-31.08.2028 | Мониторинг реализации в образовательном процессе критериев единого образовательного пространства: единых рабочих программ по учебным предметам (1-4 классы); единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям. | Кадровое, методическое сопровождение | Директор школы | процент качества и успеваемости обучающихся | соответствию с школьным Положением о ВСОК О |
| 2 | Воспитание | Воспитываем вместе | 1. Создание инициативной творческой группы по разработке школьной символики: гимна, флага, эмблемы школы | Наличие школьной символики | 01.01.2025-31.08.2028 | 1. Утверждение плана работы инициативной творческой группы, изучение требований к созданию школьной символики | Официальные сайты Министерства Просвещения | Заместитель директора по ВР | | |

| | | | | | | | | | | |
|---|------------|------------------------|--|---|-----------------------|---|---------------------------------------|-----------------------------|--|---|
| | | | 2. привлечение родителей к управлению школой, организация общественно значимой деятельности родителей и учащихся | привлечение к родителям к делам и проблемам школы, оказание семье разнообразной специальной помощи, повышение педагогической культуры родителей | | 2. проведение родительского всеобуча, общешкольных и классных родительских собраний, проведение КТД; классных семейных праздников | Кадровое и методическое сопровождение | | наличие банка форм и методов работы с семьёй, | участие родителей в общешкольных мероприятиях |
| 3 | Здоровье | Быстрее, выше, сильнее | 1. Разработать единую школьную программу здоровьесбережения 2. Увеличить количество участников сдачи норм ГТО среди обучающихся школы | 1. Повышение грамотности в части здоровьесбережения у всех участников образовательных отношений 2. Соблюдение норм САПИН во время образовательного процесса 3. Рост количества участников сдачи норм ГТО на 20% | 01.01.2025-31.08.2028 | - методические семинары для педагогов по вопросам здоровьесбережения - школьные спортивные соревнования | Программа воспитания | Заместитель директора по ВР | Увеличение количества участников в сдаче норм ГТО среди обучающихся | Ежегодный мониторинг |
| 4 | Творчество | Музейная комната | 1. Разработать программу функционирования музейной комнаты | Создание музейной комнаты | 01.01.2025-01.01.2026 | 1. Оборудование помещения. 2. Сбор экспонатов | Кадровое, материальное обеспечение | Заместитель директора по ВР | Функционирование музейной комнаты. Использование музейной комнаты в образовательном процессе | Мониторинг |

| | | | | | | | | | | |
|---|---------------------------|-----------------------------|--|---|-----------------------|---|-------------------------|-----------------------------|---|----------------------|
| 5 | Профориентация | Тропинка в профессию | Знакомство с миром профессий | Ранняя профориентация обучающихся | 01.01.2025-31.08.2028 | Программа профориентационной работы | Кадровое обеспечение | Заместитель директора по ВР | Участие в профориентационных мероприятиях | Мониторинг |
| 6 | Учитель. Школьная команда | Профессиональная мастерская | 1.Организовать повышение квалификации педагогов по использованию инструментов ЦОС, в сфере воспитания, по дополнительным профессиональным программам технологической направленности. 2.Привлечь педагогов к участию в профессиональных конкурсах. | 1.Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов. | 01.01.2025-31.08.2028 | -проведение семинаров, открытых уроков, организация курсовой подготовки; -организация сопровождения участников конкурсного | Кадровое обеспечение | Директор школы | Увеличение доли педагогов, повышающих профессиональную компетентность. Рост количества участников в профессиональных педагогических конкурсах | Ежегодный мониторинг |
| 7 | Школьный климат | Школьный климат | Разработать программу по профилактике буллинга в школьной среде | Разрешение конфликтов, выявление его причину и движущую силу. Профилактика школьной дезадаптации. | 01.01.2025-01.01.2026 | Проведение семинаров для учителей – предметников и классных руководителей, родителей | Кадровое обеспечение | Заместитель директора по ВР | Отсутствие детей «группы риска» | Мониторинг |
| 8 | Образовательная среда | | Направить на обучение педагогов | Внедрение ФГИС «Моя школа» и ЦОС в образовательный | 01.01.2025-31.08.2028 | Проведение обучающих и практических | Кадровое и методическое | Директор школы | Рост количества | Мониторинг |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--------------------|--|--|----------|
| | | <p>цифровым компетенциям. Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум. Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум.</p> | <p>процесс. Использование современных технологий в образовательном процессе.</p> | | <p>семинаров по работе с ИС. Регистрация педагогов, обучающихся и родителей в ФГИС «Моя школа».</p> | <p>обеспечение</p> | | <p>педагогов использующих ИТ технологии в образовательном процессе</p> | <p>г</p> |
|--|--|--|--|--|---|--------------------|--|--|----------|

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

- 1) Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС.
- 2) Повышение качества образования обучающихся.
- 3) Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.
- 4) Создание системы выявления, поддержки и развития талантливых детей на уровнях дошкольного и начального общего образования в школе.
- 5) Расширение сетевого взаимодействия с социальными партнёрами.
- 6) Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в муниципальных и региональных профессиональных мероприятиях.
- 7) Использование в работе ресурсов: АИС «Электронный журнал»; Информационно-коммуникационная площадка Сферум (отправка учебных заданий и ДЗ; проведение уроков с использованием дистанционных технологий); ЦОС Моя школа. Обеспечен равный и безопасный доступ для всех обучающихся и педагогов к сети интернет и электронным образовательным ресурсам.

6. Механизмы реализации Программы развития.

| Наименование блока | Наименование ресурсов | Наличие (по факту): количество и характеристики | Требуемые ресурсы | Источники получения/приобретения |
|--|--|---|-----------------------------------|----------------------------------|
| • Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) | Нормативные документы, локальные акты Основная образовательная программа ДО и НОО | Нормативные документы имеются, основные образовательные программы – имеются (выложены на сайте школы) | Локальные акты | Работа в творческих группах |
| • Материально-техническое обеспечение | Спортивный зал Актовый зал Учебные кабинеты Дошкольная группа Столовая Компьютеры Ноутбук Интерактивная доска Принтер Мультимедийный проектор | 1 1 2 1 1 2 1 1 1 2 | МФУ, музыкальный центр, телевизор | |
| 3. Кадровые ресурсы | Общее количество работников Количество педагогических работников Количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание (по видам) Количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам): - Почетная грамота Госсовета Удмуртской | 3 2 0 1 2 | | |

| | | | | |
|-----------------------------|--|----------------------------|--|--|
| | <p>Республики</p> <p>- Грамота Министерства образования и науки Удмуртской Республики</p> <p>Количество работников, имеющих государственные награды</p> <p>Количество работников с высшим образованием</p> <p>Количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/«педагог-методист» -</p> | <p>0</p> <p>1</p> <p>0</p> | | |
| 4. Финансовые ресурсы | 1. Средства бюджетов всех уровней | | | |
| 5. Иное (при необходимости) | | | | |

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

| Задача | Описание результата | Количественные показатели |
|--|---|---------------------------|
| Проведение самодиагностики ОО | Получены результаты самодиагностики | 1 |
| Управленческий анализ результатов самодиагностики школы | Отчет о результатах самодиагностики. Аналитическая справка | 1 |
| Выбор управленческого трека развития школы | Составление дорожной карты | |
| Описание условий перехода на следующий уровень с учётом восьми магистральных направлений развития | Разработка рабочих программ, графика оценочных процедур, индивидуальных программ развития и наставничества. | |
| Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающей современную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов | Устранение «дефицитных» запросов педагогов и руководителей, построение образовательных и развивающих индивидуальных маршрутов | |
| Формирование предметно-пространственной среды | Пройдены курсы, повышены компетенции | |

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

| Мероприятия | Срок реализации | | Планируемый результат | | Исполнитель | Ответственный |
|---|--------------------------|---|--|---|--|----------------|
| | наименование мероприятия | плановая дата получения результата (дд.мм.гг) | фактическая дата (дд.мм.гг) | измеримый индикатор (показатель) | | |
| подпроект/задача | | | | | Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи – директор школы Воронцова Е.Н. | |
| Задача 1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России» | | | | | | |
| Прохождение самодиагностики в электронном виде. | 17.06.2024 | 17.06.2024 | Получены результаты самодиагностики. Изучены рекомендации федерального оператора Проекта по повышению стартового уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». | Графический профиль результата, таблица, рекомендации | | |
| Задача 2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровеньсоответствия модели «Школа Минпросвещения России» | | | | | Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи – директор школы Воронцова Е.Н. | |
| Анализ результатов самодиагностики школы в рамках Проекта: исходный уровень, достижения в рамках Проекта, проблемы, требующие решения для перехода на | 28.06.2024 | 2.07.2024 | Отчет о результатах самодиагностики | Аналитическая справка | Управленческая команда | Директор школы |

| | | | | | | |
|---|------------------|---------------|---|---------------------------------|------------------------|--|
| более высокий уровень. | | | | | | |
| Педагогический совет | До 30.09.2024 г. | 30.09.2024 г. | Обсуждение на Педагогическом совете планадорожной карты | Протокол педагогического совета | Управленческая команда | Директор школы Воронцова Е.Н. |
| Отчёт учредителю о самодиагностике, проект программы развития и «дорожная карта». | 01.10.2024 | 11.10.2024 | Итоговый отчет о самодиагностике: <ul style="list-style-type: none"> Общая характеристика - выявленный интегральный уровеньсоответствия параметрам модели МинпросвещенияРоссии»; Аналитическая (графическая) часть; Проблемное полеобразовательной организации (выявленные проблемы); Сводные данные по выявленным дефицитам в соответствии с указанными критериями; Направления программы развития для обеспечения соответствия следующему уровню модели «Школы Минпросвещения России» («зоны ближайшего развития школы»). | Программ ыразвития | Управленческая команда | Директор Воронцова Е.Н., заместители директора |
| Разработка программы развития образовательной организации | До 01.10.2024 г. | 11.10.2024 г. | Программа развития согласована сУчредителем, с Управляющим советом школы и педагогическим советом. | Программ аразвития | Управленческая команда | Директор Воронцова Е.Н. |
| Изучение и | С 01.01.2025 | постоянно | Мониторинг | Результаты | Управленчес | Директор |

| | | | | | | |
|--|---|---------|--|---|--|----------------|
| постоянный мониторинг мероприятий, реализуемых в рамках Программы. | г. Регулярно в соответствии с «дорожной картой» | | | мониторинг а | кая команда | Воронцова Е.Н. |
| Задача 3. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом восьми магистральных направлений развития Направление «Знание» | | | | | Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи – директор школы Воронцова Е.Н. | |
| Совершенствование внутренней оценки качества образования | Август 2024 – Сентябрь 2027 | | Анализ результатов внешней оценки качества образовательного процесса. Сопоставление результатов внешней и внутренней оценок | Программа ВСОКО | Зам. директора по ВР | Директор школы |
| Совершенствование системы подготовки обучающихся к ВПР | постоянно | | Результаты ВПР | Планы учителя по подготовке к ВПР (индивидуальный, групповой) | Учитель, классный руководитель | Директор школы |
| Повышение компетентности педагогических работников по обучению и воспитанию детей с ОВЗ и инвалидностью | 2025 г. | 2026 г. | Доля педагогов, периодически повышающих компетенции по разработке и реализации АООП и адаптированных общеобразовательных программ (КПК). | План-график курсовой подготовки | | Директор школы |

| | | | | | | |
|--|-------------|------------|--|--|--|------------------------------|
| Задача 4. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом восьми магистральных направлений развития Направление «Воспитание» | | | | Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи – директор школы Воронцова Е.Н. | | |
| Организация и проведение тематических собраний, занятий, семинаров для родителей | 2025-2027 г | | Повышение педагогической культуры родителей | План родительско го всеобуча | Заместитель директора по ВР. | Директор школы |
| Разработать положение о школьной символике. | 01.01.2026 | | Воспитание у обучающихся чувства гордости за родную школу | Символика флага, герба | Заместитель директора по ВР. | Заместитель директора по ВР. |
| | | | | | | |
| Задача 5. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом восьми магистральных направлений развития Направление «Здоровье» | | | | Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи – директор школы Воронцова Е.Н. | | |
| Регистрация всех учащихся, спортом, на сайте ГТО. Подготовка к ГТО. Выдача знаков «ГТО» учащимся, подтвердившим выполнение нормативов ГТО | 1.02.202 | 15.02.2025 | Получение более 50% учащихся, получивших подтвержденные знаки «ГТО» | Оформление регистрации .Выдача знаков «ГТО» | Учитель физкультур ы | Заместитель директора по ВР |
| Разработка и реализация общешкольной программы здоровьесбережения | 2025 | 2027 | Повышение грамотности в части здоровьесбережения у всех участников образовательных отношений | Программа здоровьесбер ежения | Зам директора по ВР., учитель физкультуры, воспитатель дошкольной группы | Директор школы |

| | | | | | | |
|---|------------|--|--|--|---|--|
| Задача 6. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом восьми магистральных направлений развития Направление «Творчество» | | | | Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи – директор школы Воронцова Е.Н. | | |
| Разработать положение о школьной символике. | 01.01.2026 | | Воспитание обучающихся чувства гордости за родную школу | Символика флага, герба гимна | Заместитель директора по ВР | Заместитель директора по ВР |
| Разработать программу внеурочной деятельности по музейной тематике | 01.02.2025 | | Воспитание духовно-нравственной культуры обучающихся, патриотизма и уважения к истории малой родины | Программа | Заместитель директора по ВР | Заместитель директора по ВР |
| Задача 6. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом восьми магистральных направлений развития Направление «Профориентация» | | | | Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи – директор школы Воронцова Е.Н. | | |
| Разработать программу ранней профориентации обучающихся | 01.09.2025 | | Ранняя профориентация обучающихся | Программа профориентационной работы «Тропинка в профессию» | Заместитель директора по ВР, Классные руководители | Заместитель директора по ВР, Классные руководители |
| Задача 6. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом восьми магистральных направлений развития Направление «Учитель. Школьная команда» | | | | Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи – директор школы Воронцова Е.Н. | | |
| Участие педагогов в конкурсном движении | 2025-2028 | | Повышение социального статуса педагогов и престижа учительского труда, распространение инновационного педагогического опыта лучших практик | Сертификаты, дипломы. | Руководитель ИШМО, педагогические работники, родители | Заместитель директора по ВР. |
| Задача 6. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом восьми магистральных направлений развития | | | | Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи – | | |

| Направление «Образовательная среда» | | | директоршколы Воронцова Е.Н. | | | |
|---|------------|--|--|---|---|------------------------------|
| 1. Регистрация в ФГИС «Моя Школа» педагогов, обучающихся. | 30.12.2024 | | Процент соответствия целевой модели ЦОС. Использование в работе ресурсов ЦОС «Моя школа» | Формирование единого образовательного пространства а. Доступ к цифровым и электронным ресурсам. | Руководитель ИШМО, педагогическое работники, родители | Заместитель директора по ВР. |
| 2. Повышение квалификации педагогических работников по инструментам ЦОС. | 2025 | | | | | |
| 3. Проведение педсоветов по использованию ФГИС «Моя школа» | 31.01.2025 | | | | | |
| 4. Участие в лекциях, совещаниях, конференциях и КПКна базе ИКОП «Сферум» | Ежегодно | | | | | |