

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Верхнечеткерская начальная общеобразовательная школа»

Принята на заседании педагогического
совета
Протокол № 1 от 26.08. 2022 года

Утверждаю
Директор школы Е.Н. Воронцова
Приказ № 30.08. от 30.08. 2022 года



Аннотация
к основной общеобразовательной программе реализации
ФГОС начального общего образования
в МКОУ «Верхнечеткерская НОШ»

Данная программа разработана коллективом педагогов, родителей начальной ступени образования муниципального казённого общеобразовательного учреждения "Верхнечеткерская начальная общеобразовательная школа" (далее – МКОУ «Верхнечеткерская НОШ») Дебесского района Удмуртской Республики, рассмотрена педагогическим советом (протокол № 2 от 23.08.2019), утверждена приказом директора общеобразовательного учреждения (приказ № 42 от 28.08.2019).

Основная общеобразовательная программа начального общего образования (далее – Программа) разработана в соответствии с требованиями ст.14,15 Закона РФ «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ МОиН РФ № 373 от 06 октября 2009 года), приказом Министерства образования и науки РФ от 22.09.2011 № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373».

Программа направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственного, социального, личностного и интеллектуального развития обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся. Основная общеобразовательная программа начального общего образования – это программа действий всех субъектов образовательного процесса МКОУ «Верхнечеткерская НОШ» по достижению качественных результатов современного образования.

Программа учитывает возрастные особенности младших школьников и опирается на планируемые в соответствии с Федеральным образовательным стандартом начального общего образования результаты.

Назначение программы

Основываясь на достигнутых результатах и традициях школы, учитывая тенденции развития образования в России и мировой практике, социально-политическую и культурную ситуацию в стране, были сформулированы следующие цели, задачи и приоритетные направления образовательной программы.

Цель: обеспечение выполнения требований ФГОС НОО

Задачи:

- формирование общей культуры, духовно нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и

-достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися;

-обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

-выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через реализацию дополнительного образования, организацию общественно полезной деятельности;

-организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно технического творчества и проектно исследовательской деятельности;

-участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;

-предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы; включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района).

Принципы реализации программы:

- Принцип использования системно-деятельностного подхода
- Принцип учёта социокультурных особенностей
- Принцип учета особенностей детей младшего школьного возраста
- Принцип самостоятельности
- Принцип природосообразности
- Принцип культуросообразности
- Принцип единства образовательного пространства
- Принцип системности
- Принцип вариативности
- Принцип открытости
- Принцип учета разных точек зрения
- Группа принципов, сформулированных с учетом УМК «Школа России»:
 - ✓ **Принцип непрерывного общего развития каждого ребенка** в условиях обучения, идущего впереди развития.
 - ✓ **Принцип целостности образа мира** связан с отбором интегрированного содержания предметных областей и межпредметных УУД, которые позволяют удержать и воссоздать целостность картины мира, обеспечить осознание ребенком разнообразных связей между его объектами и явлениями.
 - ✓ **Принцип практической направленности** предусматривает формирование универсальных учебных действий средствами всех предметов, способности их применять в условиях решения учебных задач и практической деятельности повседневной жизни, умений работать с разными источниками информации (учебник, хрестоматия, рабочая тетрадь) и продуманная система выхода за рамки этих трех единиц в область словарей, научно-популярных и научных книг, журналов и газет, других источников информации; умений работать в сотрудничестве (малой и большой учебных группах) в разном качестве (ведущего, ведомого, организатора), способности работать самостоятельно (не в одиночестве и без контроля, а как работа по самообразованию).
 - ✓ **Принцип учета индивидуальных возможностей и способностей школьников.** Это использование разноуровневого по трудности и объему представления предметного сопереживания через систему заданий, что открывает широкие возможности для

основной (базовый) программный материал, а более подготовленные учащиеся имеют шанс расширить свои знания (по сравнению с базовыми).

- ✓ **Принцип прочности и наглядности** реализуется через рассмотрение частного (конкретное наблюдение) к пониманию общего (постижение закономерностей) и затем от общего (от усвоенной закономерности) к частному (к способу решения конкретной учебной или практической задачи).
- ✓ **Принцип охраны и укрепления психического и физического здоровья ребенка** базируется на необходимости формирования у детей привычек к чистоте, аккуратности, соблюдению режима дня, участие их в оздоровительных мероприятиях.

Состав участников образовательных отношений: участниками образовательных отношений являются:

- обучающиеся - дети, достигшие школьного возраста (не младше 6,5 лет);
- педагогические работники, изучившие требования, предъявляемые Федеральным государственным образовательным стандартом, владеющие современными технологиями обучения, ответственные за качественное образование, демонстрирующие рост профессионального мастерства;
- родители (законные представители) обучающихся, изучившие нормативные документы и локальные акты, обеспечивающие выполнение Программы.

Прогнозируемый результат:

- достижение уровня элементарной грамотности;
- сформированность умений социальной коммуникации младшего школьника с другими учениками и взрослыми;
- развитие устойчивого познавательного интереса и обучающегося, навыков анализа, рефлексии, проектирования при решении учебных задач и проблемных ситуаций;
- формирование коммуникативной культуры и самостоятельности;
- формирование нравственных и этических начал личности;
- формирование положительной мотивации на обучение в основной школе и адаптации в ней;
- готовность ученика к продолжению образования на 2 уровне.

Основная общеобразовательная программа начального общего образования содержит следующие разделы:

Целевой раздел

- Пояснительная записка
- Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования
- Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

Содержательный раздел

- Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования
- Программы отдельных предметов, курсов внеурочной деятельности
- Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования
- Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

- Учебный план начального общего образования
- Организация внеурочной деятельности
- Календарный учебный график
- Система условий реализации Программы

Организация образовательной деятельности

Основной формой обучения является очная (классно-урочная) система.

Образовательные программы

Авторские программы УМК «Школа России».

Управленческие программы

- Образовательная программа школы
- Программа развития школы
- Программа развития универсальных учебных действий
- Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся
- Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни
- Рабочая программа воспитания
- Программа «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования»
- Рабочие программы учебных курсов

Учебно-методическое обеспечение

В образовательном процессе используются учебники и методические комплекты для реализации задач Программы, рекомендованные Министерством образования Российской Федерации по программе «Школа России».

Результатом реализации Программы является «модель» (образ) выпускника. Модель выпускника – совокупность качеств и умений, сформированных в результате реализации образовательной программы школы. Образ выпускника является главным целевым ориентиром в учебно-воспитательной работе с обучающимися.

Модель выпускника:

- это ученик, который успешно овладел обязательным минимумом содержания образования, достиг уровня элементарной грамотности, а именно, сформированности опорных знаний и учебных умений в области счёта, письма и умения решать простейшие познавательные задачи; он готов, а главное, хочет учиться;
- это ученик, который овладел первым уровнем развития самостоятельной деятельности – копирующим действием;
- это ученик, у которого есть потребность выполнять правила для обучающихся; он умеет различать хорошие и плохие поступки людей, правильно оценивать свои действия и поведение одноклассников, соблюдает порядок и дисциплину в школе и общественных местах;
- это ученик, у которого есть опыт участия в подготовке и проведении общественно полезных дел, осуществления индивидуального и коллективного выбора поручений в процессе организации жизнедеятельности в классе и школе;
- это ученик, который способен сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание к другим людям, животным, природе;
- это ученик, который стремится стать сильным, быстрым, ловким и закаленным.