

Взаимодействие взрослых с детьми. Способы и направления поддержки детской инициативы

Образовательная деятельность разных видов и культурные практики в рамках реализации Программы МКОУ «Верхнечеткерская НОШ» организуются в соответствии с п. 24 ФОП ДО. Данные подходы одинаковы для обязательной части ОП ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Способы и направления поддержки детской инициативы

Способы и направления поддержки детской инициативы полностью соответствует разделу ФОП ДО. п.25. Данные способы будут одинаковыми для обязательной части ОП ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Деятельность детей осуществляется:

✓ по инициативе педагога, который привлекает детей к совместной образовательной деятельности, создает условия для самостоятельной деятельности детей;

✓ по инициативе детей, когда дети активно включаются в процесс самостоятельного выбора вида деятельности, способов ее реализации, содержания, партнеров.

Деятельности, которые организованы по инициативе ребенка чаще всего составляют группу свободной самостоятельной деятельности детей. Такие виды детской деятельности направлены и содержательно связаны с интересами и предпочтениями детей.

Желания детей могут быть самыми разнообразными, что проявляется в стремлении ребенка включиться в игру, сочинить рассказ или песню, танцевать, конструировать или исследовать, рисовать или лепить.

При этом педагог поддерживает ребенка в его стремлении заняться самостоятельной инициативной деятельностью, для этого он использует специальные приемы поддержки. Это могут быть вопросы: «Ты будешь делать домик из конструктора или картона?», «Для кого будешь делать домик?», «Ты будешь делать домик один или пригласишь других детей?».

Поддерживают инициативу одобрением и поощрением действий ребенка: «Очень интересная идея, я думаю, у тебя обязательно должно получиться», «Как хорошо, что ты придумал сделать коробочку для мелких игрушек, теперь они не потеряются и их не придется искать», «Я думаю, что написать письмо заболевшему ребенку очень хорошая идея, ребенку будет приятно его получить» и другое.

Для поддержки детской инициативы и активности детей педагоги уделяют большое внимание на правильную организацию РППС, наполняют ее атрибутами и оборудованием для возможности включиться ребенку в разные виды детской деятельности.

Педагог предоставляет ребенку выбор игрушек, деятельности, партнеров, места; побуждает детей к самостоятельной свободной активности собственным примером (начинает сам какую-либо увлекательную деятельность – рисует красками, вырезает снежинки, делает корзиночки и прочее); создает проблемные ситуации («Ребята, давайте украсим группу к празднику, у нас есть цветная бумага и ножницы. Как можно это сделать?» и другие).

Для развития детской инициативы педагоги особое внимание уделяют поддержке детского интереса к окружающему миру, обращают внимание на детские вопросы, поощряют желание ребенка получать новые знания, осуществлять деятельность в соответствии со своими интересами.