

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Удмуртской Республики

Муниципальное образование

"Муниципальный округ Дебёсский район Удмуртской Республики"

МКОУ "Верхнечеткерская НОШ"

РАССМОТРЕНО

Педагогический совет

Протокол № 1

от 16 августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

_____ Е.Н. Воронцова

Приказ № 51

От 26 августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Родной язык (удмуртский)»

для обучающихся 1–4 классов

д. Верхний Четкер 2024 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Удмуртский язык – родной язык удмуртского народа и наряду с русским языком является государственным языком Удмуртской Республики. Родной язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важным средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории удмуртского народа. Владение родным языком способствует развитию мышления, успешности в овладении способами интеллектуальной деятельности, умений убедительно выражать свои мысли и понимать мысли других людей, извлекать и анализировать информацию из различных источников.

Примерная рабочая программа учебного предмета «Родной (удмуртский) язык» для 1–4 классов начального общего образования (для обучающихся, не владеющих удмуртским языком) (далее – Программа) разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО) к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования по учебному предмету «Родной (удмуртский) язык», входящему в предметную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке».

Данная Программа ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

Нормативно-правовая база реализации Программы:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286);

- Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 1 / 22 от 18 марта 2022 г.);
- Примерная программа воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 3/22 от 23 июня 2022 г.);
- Закон Удмуртской Республики «О государственных языках Удмуртской Республики и иных языках народов Удмуртской Республики» от 6 декабря 2001 г. № 60-РЗ (с изменениями на 13 января 2021 года);
- Закон Удмуртской Республики РЗ «О реализации полномочий Удмуртской Республики в сфере образования» от 21 марта 2014 г. № 11 (с изменениями на 22 марта 2021 года).

В основе Программы лежит системно-деятельностный подход, являющийся методологией федерального государственного образовательного стандарта.

Программа составлена для обучающихся, не владеющих удмуртским языком, но выбравших в качестве изучения предмет «Родной (удмуртский) язык». Она раскрывает цели образования, развития и воспитания обучающихся средствами учебного предмета «Родной (удмуртский) язык» на начальной ступени обязательного общего образования.

Содержание Программы предполагает интегрированное обучение с учебным предметом «Литературное чтение на родном (удмуртском) языке», обеспечивающее формирование этнокультурных знаний через детские фольклорные и художественные произведения удмуртской литературы.

Программа разработана с целью оказания методической помощи учителю начальных классов в создании рабочей программы по учебному предмету «Родной (удмуртский) язык» для обучающихся, не владеющих удмуртским языком.

Программа не ограничивает творческую инициативу учителя и предоставляет возможности для реализации различных методических подходов к преподаванию учебного предмета «Родной (удмуртский) язык» при условии сохранения обязательной части содержания курса.

Содержание учебного предмета может реализовываться и во внеурочной деятельности: экскурсии, тематические мероприятия, конкурсы, и т. д.

Общая характеристика учебного предмета «Родной (удмуртский) язык»

Программа нацелена на реализацию коммуникативного, социокультурного и системно-деятельностного подхода в обучении родному (удмуртскому) языку обучающихся, не владеющих удмуртским языком.

Коммуникативный подход предполагает вовлечение обучающихся в устное и письменное общение в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, учитывающих возрастные особенности обучающихся младших классов.

Социокультурный подход предполагает включение в содержание обучения детского пласта удмуртских фольклорных произведений, художественной литературы, доступного этнокультуроведческого, лингвострановедческого материала, занимательного материала различных жанров из аутентичных источников: народные и авторские сказки, реальные тексты и рассказы, стихотворения удмуртских авторов, этикетные и бытовые диалоги, рифмовки, песни, интервью и т. д.

Системно-деятельностный подход в обучении строится с опорой на практические виды деятельности: рисование, пение, раскрашивание, художественное творчество и т. д.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Родной (удмуртский) язык» для обучающихся, не владеющих удмуртским языком, основываются на концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, являющейся методологической основой реализации ФГОС общего образования.

Программа включает в себя материалы, расширяющие представления обучающихся младших классов о России, Удмуртской Республике и формирующие чувство патриотизма, гордости за свою страну. Персонажи учебников представлены в ситуациях, которые позволяют на доступном для обучающихся младших классов уровне обсуждать такие вопросы, как любовь к своей семье, почитание родителей, забота о старших и младших, здоровый образ жизни, трудолюбие, положительное отношение к учебе, интерес к творчеству в разных его проявлениях. Большое внимание в обучении удмуртскому языку на уровне начального общего образования уделяется и современным проблемам бережного отношения к природе и природным ресурсам, осознанию необходимости сохранения разнообразия природы родной страны, что закладывает основы формирования экологического сознания младших школьников.

Эстетическое развитие младшего школьника обеспечивается использованием фольклорных материалов, авторских стихотворений и рассказов, сказок и т. д.

Таким образом, содержание обучения родному (удмуртскому) языку обучающихся, не владеющих удмуртским языком, в начальной школе отражает базовые ценности современного российского общества и реализует поставленную в ФГОС НОО задачу – средствами своего предмета обеспечить духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на ступени начального общего образования.

Цель и задачи изучения учебного предмета «Родной (удмуртский) язык»

Цель изучения учебного предмета «Родной (удмуртский) язык» – формирование у младших школьников первоначальных умений и навыков владения удмуртским языком как средством общения в устной и письменной форме.

Задачи изучения учебного предмета «Родной (удмуртский) язык»:

- формирование умений устного (аудирование, говорение) и письменного (чтение, письмо) общения на удмуртском языке с учётом речевых возможностей и реальных потребностей;
- расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;
- получение общего представления о грамматическом строе удмуртского языка и его основных отличиях от русского языка;
- формирование представлений об удмуртском языке как средстве общения;
- использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение и др.);
- формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости двуязычными словарями по удмуртскому языку;
- формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Родной (удмуртский) язык»;
- формирование основ коммуникативной культуры;
- формирование положительного отношения к языку, культуре и традициям титульной нации Удмуртской Республики;

- развитие интереса и чувства сопричастности к культуре и языку других народов России, толерантного и уважительного отношения к представителям других культур;
- знакомство младших школьников с детским удмуртским фольклором и литературой;
- приобщение учащихся к культурным ценностям удмуртского народа и привлечение их на участие в различных этнокультурных мероприятиях;
- воспитание гражданина, патриота своей страны;
- воспитание нравственных качеств личности младшего школьника, ответственного отношения к учёбе.

Основные содержательные линии примерной рабочей программы учебного предмета «Родной (удмуртский) язык»

Содержание курса родного (удмуртского) языка для обучающихся, не владеющих удмуртским языком, представлено в Программе следующими содержательными линиями:

- речевые умения в аудировании, говорении, чтении, письме;
- языковые знания и навыки;
- социокультурные знания и умения;
- компенсаторные умения.

Доминирующей линией из четырёх перечисленных следует считать речевые умения, формирование которых предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма.

Формирование речевых умений неразрывно связано с социокультурными знаниями, которые составляют предмет содержания речи и обеспечивают взаимопонимание в социокультурной / межкультурной коммуникации. Все четыре указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Родной (удмуртский) язык» для учащихся, не владеющих удмуртским языком.

Обучение вышеперечисленным видам речевой деятельности происходит во взаимосвязи. Однако рекомендуется применять принцип устного опережения, вызванного объективными причинами: овладение письменными формами общения (чтением и письмом), связанное с необходимостью формирования техники чтения и техники письма, происходит более медленно.

Место учебного предмета «Родной (удмуртский) язык» в учебном плане

В соответствии с ФГОС НОО учебный предмет «Родной язык» входит в предметную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и является обязательным для изучения.

На изучение учебного предмета «Родной (удмуртский) язык» по данной программе отводится 372 учебных часов : 1 класс – 66 часов, 2 класс – 102 часа, 3 класс – 102 часа, 4 класс – 102 часа.

Образовательное учреждение вправе самостоятельно увеличить количество часов, отводимых для изучения учебного предмета, за счет часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. При разработке рабочей программы по предмету «Родной (удмуртский) язык» часть часов по возможности может быть реализована во внеурочной деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (УДМУРТСКИЙ) ЯЗЫК»

Содержание учебного предмета для каждого года обучения включает тематическое содержание речи, **речевые умения в различных видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо)**, языковые знания и навыки, социокультурные знания и умения, компенсаторные умения.

Тематический компонент содержания образования организован концентрически. На каждой последующей ступени предполагается повтор тем на новом уровне.

В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

1 класс

Тематическое содержание речи

Ойдотодматском (Давай познакомимся). Мынамсемьяе (Моя семья). Ойдошудом (Давай поиграем). Лыдпусъёслэндуннеязы (В мире чисел). Буёлдуннеын (В мире красок). Гурт пудо-животъёс – милям эшъёсмы (Домашние животные – наши друзья). Пойшуръёсдорынкуноын (В гостях у зверей). Вордйськемшаер (Родная сторона). Дышетскондуннеын (В мире знаний).

Речевые умения

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербальная / невербальная реакция на услышанное.

Восприятие и понимание на слух небольших учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера.

Тексты для аудирования: диалог.

Говорение

Диалогическая форма речи

Ведение диалога этикетного характера (с опорой на речевые ситуации): приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником.

Ведение диалога-расспроса (запрос информации, ответ на запрос) в ситуациях повседневного бытового и учебного общения.

Монологическая форма речи

Создание монологического устного высказывания с опорой на образец, ключевые слова, вопросы и / или иллюстрации.

Чтение

Чтение вслух изученных слов, словосочетаний, предложений, небольших учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.

Тексты для чтения: диалог, сообщение личного характера.

Письмо

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв, идентичных буквам русского алфавита, опираясь на умения, приобретённые на уроках русского языка.

Овладение техникой письма специфических букв удмуртского алфавита (*жс, э, и, ө, ч*), буквосочетаний, слов.

Воспроизведение речевых образцов, списывание слов, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение.

Заполнение простых формуляров (визитка, обложка тетради) с указанием личной информации о себе (имя, фамилия, возраст).

Языковые знания и навыки

Графика, каллиграфия, орфография, пунктуация

Графически корректное написание букв удмуртского алфавита в буквосочетаниях и словах.

Воспроизведение графически и каллиграфически корректно все буквы удмуртского алфавита.

Раздельное написание слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных).

Правильное написание изученных слов, словосочетаний, предложений.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Буквы удмуртского алфавита. Корректное называние букв удмуртского алфавита.

Различение на слух и адекватное произнесение всех звуков удмуртского языка, соблюдая нормы произношения (отсутствие качественной редукции гласных, специфическое произношение звуков удмуртского языка [ж], [ч], [э], [з'], [с'], [ö]; отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова; регрессивная ассимиляция согласных).

Произнесение слов с соблюдением правильного ударения (фиксированное ударение на последнем слоге слова).

Корректное произнесение повествовательных и вопросительных предложений с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Интонация перечисления. Сравнение интонации удмуртского и русского языков.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 160 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в пределах тематики 1 класса.

Распознавание в устной и письменной речи заимствованных слов из русского языка (ручка, книга, алфавит и т. д.) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций удмуртского языка.

Основные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные (с *övöl*(нет)), вопросительные (общий и специальный вопрос), побудительные (в утвердительной форме).

Простые нераспространённые и распространённые предложения.

Предложения с простым глагольным сказуемым: *Пишкырза*. (Мальчик поёт).

Предложения с составным именным сказуемым: *Та мынамагае*. (Это мой старший брат).

Предложения с составным сказуемым: *Пишкырзаняратэ*. (Мальчик любит петь).

Спряжение глаголов *мыныны* (идти), *улыны* (жить), *яратыны* (любить), *басыныны* (взять), *ветлыны* (ходить), *учкыны* (смотреть) в единственном числе настоящем времени.

Имена существительные в именительном (*ниман*), родительном (*возьматон*), дательном (*сётон*), винительном (*аджон*), творительном (*лэсьтон*), разделительном (*люкон*), местном (*интыян*) (*кытын?* *кытысь?* *кытчы?*) падежах.

Притяжательные имена существительные с суффиксами-э (-е), -ы; -эд (-ед), -ыд; -эз, (-ез), -ыз.

Множественное число имён существительных.

Глаголы в настоящем времени изъявительного наклонения единственного числа.

Глаголы повелительного наклонения с частицей *ойдо* (давай) в настоящем времени в единственном числе в повелительных предложениях.

Личные местоимения *мон* (я), *тон* (ты), *со* (он, она, оно); притяжательные местоимения *мынам* (мой, моя, моё), *тынад* (твой, твоя, твоё), *солэн* (его, её); указательные местоимения *со* (тот, та, то), *та* (этот, эта, это).

Некоторые имена прилагательные в положительной степени.

Наречие *отчы* (туда).

Количественные числительные до 10.

Вопросительные слова *кин* (кто), *ма* (что), *кинлэн* (чей, у кого), *маиз* (что), *кытын* (где), *кытчы* (куда), *көня* (сколько), *кыче* (какой), *кызы* (как).

Социокультурные знания и умения

Знание названия Удмуртской Республики, названий государственной символики России и Удмуртской Республики, названий городов, некоторых деревень и рек; знакомство с некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, считалками, песнями) на удмуртском языке.

Воспроизведение наизусть небольших произведений удмуртского детского фольклора и литературных произведений.

Овладение элементарными формами речевого и неречевого поведения с носителями удмуртского языка в наиболее распространённых ситуациях общения.

Употребление в речи этикетных слов удмуртского языка: приветствие – *чырткем, умой* (здравствуй!), прощание – *жечлу!* (до свидания); выражение благодарности – *тау* (спасибо).

Компенсаторные умения

Сравнение языковых явлений родного и русского языков: звуки, буквы, буквосочетания, слова, словосочетания, предложения.

Использование языковой догадки на основе сходства удмуртских и русских слов.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций.

2 класс

Тематическое содержание речи

Жечбур, школа! (Здравствуй, школа!). Классын (В классе). Сйзьыл (Осень). Семьяын (В семье). Тол (Зима). Тол каникульёс (Зимние каникулы). Мынамэше (Мой друг). Вордскемнунал (День рождения). Тулыс (Весна). Гужем (Лето).

Речевые умения

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербальная / невербальная реакция на услышанное.

Восприятие и понимание на слух небольших учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ.

Говорение

Диалогическая форма речи

Ведение (с опорой на речевые ситуации) диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником.

Ведение диалога-расспроса (запрос информации, ответ на запрос) в ситуациях повседневного бытового и учебного общения.

Ведение диалога – побуждения к действию (приглашение собеседника к совместной деятельности).

Монологическая форма речи

Создание монологических устных высказываний с опорой на ключевые слова, вопросы и / или иллюстрации: описание предмета, животного, человека; рассказ о себе, семье, друге, временах года и т. д.

Чтение

Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов / событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, стихотворение, сообщение личного и информационного характера.

Письмо

Списывание слов, предложений из текста; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение.

Создание подписей к картинкам с пояснением, что на них изображено.

Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, днём рождения).

Языковые знания и навыки

Орфография, пунктуация

Буквы *й*, *э* после твёрдых согласных [д], [з], [л], [н], [с], [т].

Раздельное написание послелогов с существительными.

Правильное написание изученных слов, словосочетаний, предложений.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения.

Правильная расстановка знаков препинания при однородных членах предложения.

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение изученных слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Произнесение изученных сложных слов с соблюдением правильного ударения.

Корректное произношение повествовательных и вопросительных предложений с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Соблюдение интонации перечисления.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 430 лексических единиц, обслуживающих ситуацию общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса, включая 160 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения.

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных *-етй* (*-этй*); суффиксы прилагательных *-о*, *-(ё)* и словосложения (*горд* + *кушман*, *чуж* + *кушман*).

Распознавание в устной и письменной речи заимствованных слов из русского языка (перемена, класс, журнал) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций удмуртского языка.

Основные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные предложения в утвердительной форме.

Простые распространённые предложения с однородными членами.

Глаголы изъявительного наклонения единственного и множественного числа в настоящем, прошедшем и будущем времени.

Существительные в единственном и множественном числе.

Притяжательные существительные с суффиксами *-мы*, *-ды*, *(-ты)*, *-зы* (*сы*).

Личные местоимения *ми* (мы), *тй* (вы), *соос* (они).

Притяжательные местоимения *милям* (наш, наша, наше); *тйляд* (ваш, ваша, ваше); *соослэн* (их). Указательные местоимения *таче*, *сыче* (такой, такая, такое).

Некоторые прилагательные в положительной степени.

Наречие *отын* (там).

Количественные числительные от 10 до 31, порядковые числительные до 31.

Послелог *сьорын* (за), *вылын* (на), *дорын* (у), *пушкын* (в), *доры* (к).

Союз *нош* (а, но) при однородных членах.

Вопросительное слово *көнжетй* (который).

Социокультурные знания и умения

Знание традиционных праздников удмуртов (Святки, Новый год).

Знакомство с персонажами детского журнала «Кизили» («Звездочка»), литературными персонажами популярных детских произведений, сюжетами русских и удмуртских сказок, рассказов, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на удмуртском языке.

Воспроизведение наизусть небольших произведений удмуртского детского фольклора и литературных произведений.

Овладение элементарными формами речевого и неречевого поведения с носителями удмуртского языка в наиболее распространённых ситуациях общения. Употребление в речи этикетных слов удмуртского языка: приветствие – *жечбур!* (здравствуй!), *жечбуресь!* (здравствуйте!), прощание – *жечлуэ!* (до свидания!); выражение просьбы – *буркарик* (используется при вежливом обращении, просьбе, согласии); выражение благодарности – *тауна* (используется при ответе на благодарность); поздравление (с днём рождения, Новым годом).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций.

Использование двуязычного словаря учебника.

3 класс

Тематическое содержание речи

Ортчемгужемнунальёс (Прошедшие летние дни). Инсьөрентодматскиськом (Изучаем космос). Школае, школае! (В школу, в школу!). Тунсыкъяськондунне (В мире интересов). Кызы ми ортчйтйськомваньмондырмес (Как мы проводим свободное время). Ог-огедлыжечен (Друг к другу с добром). Шаермес ми яратйськом (Мы любим нашу страну). Калыксямъёс но йылольёс (Народные традиции и обряды). Инкуазь – асьмелэнэшмы (Природа – наш друг).

Речевые умения

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербальная / невербальная реакция на услышанное.

Восприятие и понимание на слух небольших учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение

информационного характера.

Говорение

Диалогическая форма речи

Ведение (с опорой на речевые ситуации) диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение.

Ведение диалога-расспроса (запрос информации, ответ на запрос) в ситуациях повседневного бытового и учебного общения.

Ведение диалога – побуждения к действию: обращение к собеседнику с просьбой, приглашение собеседника к совместной деятельности.

Монологическая форма речи

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и / или иллюстрации монологических устных высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера человека, литературного персонажа.

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (о проведении летних каникул, своём хобби и т. д.).

Чтение

Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов / событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение и понимание в прочитанном тексте

запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

Письмо

Списывание слов, предложений из текста в соответствии с решаемой учебной задачей; вставка пропущенных слов в предложение.

Создание подписей к картинкам с пояснением, что на них изображено.

Озаглавливание текста с опорой на тему или основную мысль.

Составление плана с помощью учителя к заданным текстам.

Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками.

Написание личного письма с опорой на образец.

Языковые знания и навыки

Орфография, пунктуация

Правильное написание изученных слов, словосочетаний, предложений.

Правильное написание изученных сложных существительных.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения.

Правильная расстановка знаков препинания при однородных членах предложения и обращениях.

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное произношение всех звуков удмуртского языка, соблюдая нормы произношения звуков.

Произнесение слов с соблюдением правильного ударения.

Корректное произношение повествовательных и вопросительных предложений с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Соблюдение интонации перечисления.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 654 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 430 лексических единиц, усвоенных в предыдущие два года обучения.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи глаголов, образованных от существительных: *губи* (грибы) – *губяны* (собирать грибы), *эмезь* (малина) – *эмезяны* (собирать малину).

Распознавание и употребление в устной и письменной речи существительных, образованных при помощи словосложения: *коньы* + *губи* (рыжик), *кут* + *кулон* + *губи* (мухомор).

Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием суффикса *-чи*: *крэзьгур* (музыка) – *крэзьгурчи* (композитор); *арган* (гармошка) – *арганчи* (гармонист).

Распознавание в устной и письменной речи заимствованных слов из русского языка (комбайн, трактор, час) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций удмуртского языка.

Побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме.

Неопределённая форма глагола.

Спряжение некоторых глаголов изъявительного наклонения единственного и множественного числа в настоящем, прошедшем и будущем времени.

Спряжение некоторых глаголов условного наклонения в утвердительной форме.

Безличные глаголы *пуконо* (надо сидеть), *кылзоно* (надо слушать).

Некоторые прилагательные в положительной степени.

Наречия, указывающие на время, место действия.

Количественные числительные до 900.

Социокультурные знания и умения

Знакомство с национальной одеждой, традициями удмуртов (Пасха, Рождество), местами отдыха; некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; сюжетами некоторых популярных сказок, рассказов, стихотворений, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на удмуртском языке.

Воспроизведение наизусть небольших произведений удмуртского детского фольклора и литературных произведений.

Использование изученных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинения; поздравление (с Пасхой, днём рождения); разговор по телефону.

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова на основе сходства с русским словом или умения понять новое значение знакомого слова из контекста).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; картинок.

Использование двуязычного словаря учебника.

Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного / прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

4 класс

Тематическое содержание речи

Вунонтэмгужем (Незабываемое лето). Боко дорынкуноын (В гостях у Боко). Мусокай но Визьпогвордйськемшаеренызытодматско (Мусокай и Визьпог знакомятся с родным краем). Мусокай но Визьпоггожтэтгожъяндышетско (Мусокай и Визьпог учатся писать письмо). Мусокай но Визьпогпраздникъёслыдасясько (Мусокай и Визьпог готовятся к праздникам). Мусокай но Визьпогинкуазезутёнсярысьсюлмасько (Мусокай и Визьпог заботятся об охране природы). Мусокайлэнэшъёсыз (Друзья Мусокай). КызьыМусокай но Визьпогваньмондырзэсортчыто (Как Мусокай и Визьпог проводят своё свободное время). Мусокай но ВизьпогЭлькунысьтымы дано адямиосынтодматско (Мусокай и Визьпог знакомятся со знаменитыми людьми Удмуртии).

Речевые умения

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербальная / невербальная реакция на услышанное.

Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, информационное сообщение.

Говорение

Диалогическая форма речи

Ведение (с опорой на речевые ситуации) диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником; поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление; выражение извинения.

Ведение диалога-расспроса: сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника; запрашивание интересующей информации;

Ведение диалога – побуждения к действию: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие / несогласие на предложение собеседника.

Монологическая форма речи

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и / или иллюстрации монологических устных высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера человека, литературного персонажа.

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу.

Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и / или иллюстрации.

Краткое устное изложение результатов выполненного небольшого проектного задания.

Чтение

Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов / событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Прогнозирование содержания текста по заголовку.

Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты / события) текста с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

Письмо

Списывание слов, предложений из текста; вставка пропущенных слов в предложение в соответствии решаемой коммуникативной / учебной задачей.

Самостоятельное озаглавливание текста с опорой на тему или основную мысль.

Самостоятельное составление плана к заданным текстам.

Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками.

Написание личного письма с опорой на образец.

Языковые знания и навыки

Орфография, пунктуация

Правильное написание изученных слов, словосочетаний, предложений.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения.

Правильная расстановка знаков препинания в предложениях с обращениями, однородными членами с союзами *но* (и, но), *нош* (а).

Правильная расстановка знаков препинания при однородных членах предложения, обращении.

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение новых слов с соблюдением правильного ударения и фраз / предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 766 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 654 лексических единиц, усвоенных в предыдущие три года обучения.

Распознавание и образование в устной и письменной речи прилагательных с использованием суффикса *-тэм*: *кылзйськись* (послушный) – *кылзйськисьтэм* (непослушный).

Распознавание в устной и письменной речи заимствованных слов из русского языка (автобус, троллейбус, трамвай) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций удмуртского языка.

Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *но* (и), *нош* (а).

Некоторые прилагательные в сравнительной и превосходной степенях сравнения.

Наречия, указывающие на время, место действия, способ действия.

Количественные числительные до 1000.

Послелогои временного и пространственного значения.

Социокультурные знания и умения

Знакомство с Государственным гимном Удмуртской Республики, с достопримечательностями и знаменитыми людьми Удмуртии; некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на удмуртском языке.

Воспроизведение наизусть небольших произведений удмуртского детского фольклора и литературных произведений.

Использование изученных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинения; поздравление с праздниками; разговор по телефону.

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова на основе сходства с русским словом или умения понять новое значение знакомого слова из контекста).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; картинок.

Использование русско-удмуртского, удмуртско-русского словаря для школьника.

Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного / прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Раздел 1. Давайте знакомиться (7 часов)				
2	Раздел 2. Моя семья (6 часов)				
3	Раздел 3. Давайте поиграем (8 часов)				
4	Раздел 4. В мире цифр (8 часов)				
5	Раздел 5. В мире красок (8 часов)				
6	Раздел 6. Домашние животные – наши друзья (8 часов)				
7	Раздел 7. В гостях у лесных зверей (6 часов)				
8	Раздел 8. Родная сторона (6 часов)				
9	Раздел 9. В мире знаний (9 часов)				

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	66	0	0	
-------------------------------------	----	---	---	--

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Раздел 1. Знакомство -7ч				
2	Раздел 2. Моя школа -10 ч.				
3	Раздел 3. Мир вокруг меня. Осень– 10 ч.				
4	Раздел 4. Я и моя семья – 11 ч.				
5	Раздел 5. Мир вокруг меня. Зима– 21ч.				
6	Раздел 6. Я и мои друзья – 8 ч.				
7	Раздел 7. Я и моя семья. День рождения – 10 ч.				
8	Раздел 8. Мир вокруг меня. Весна – 12 ч.				
9	Раздел 9. Мир вокруг меня. Лето- 13 ч.		1		

	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102	1	0	

3 класс

№ №	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		
		Всего	Контрольных работ	Практических работ
1	Раздел 1. Я и мои друзья.	15		
2	Знакомство	10		
3	Проверочная работа №2 по теме «Знакомство».			
4	Моя школа.	10		
5	Проверочная работа №3 по теме «Моя школа»			1
6	Мир моих увлечений.	12		
7	Я и моя семья.	11		
8	Проверочная работа № 5 по теме «Я и моя семья»			1
9	Друг другу добром.	10		
10	Проверочная работа №6 по теме «Друг другу добром»			1
11	Удмуртская Республика/ Россия	20		
12	Проверочная работа №7 по теме «Удмуртская Республика/ Россия».			1

13	Мир вокруг меня.	14		
14	Проверочная работа №8 по теме «Мир вокруг меня».		1	
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102	1	4

Поурочное планирование

1 класс

№п/п	Тема урока	Кол-во часов	Из них:	
			проект ы	Проверо ч-ные уроки
Давайте знакомиться (7 часов)				
1	Знакомимся с книгой «Зеч-а, бур-а, удмурт кыл!», приветствуем друзей.	1		
2	Учимся отвечать на вопрос <i>ма та?</i> (что это?)	1		
3	Учимся отвечать на вопрос <i>кин та?</i> (кто это?)	1		
4	Знакомимся друг с другом. Учимся называть свои имена	1		
5	Учимся здороваться с друзьями. Учимся здороваться с взрослыми и незнакомыми людьми	1		
6	Закрепление и проверка знаний по теме «Знакомство»			1
7	Проектный урок «Кукла из пластилина».		1	
Моя семья (6 часов)				
8	Мои родители. Учимся называть имена родителей.	1		
9	Учимся называть имена бабушки и дедушки.	1		
10	Мои старшие братья и сёстры.	1		
11	Учимся отвечать на вопрос: «Чья это семья?»	1		
12	Закрепление и проверка знаний по теме «Моя семья».	1		1
13	Проектный урок. Книга «Моя семья»		1	
Давайте поиграем (8 часов)				
14	Мои игры и игрушки. Учимся отвечать на	1		

	вопрос чья это игрушка?			
15	Учимся ответить на вопрос что у него (у неё)есть?	1		
16	В гостях у зайца.	1		
17	Поиграем. Учимся ответить на вопрос: « Кто с чем играет?»	1		
18	Моя игрушка.	1		
19	Удмуртские народные игры.	1		
20	Закрепление и проверка знаний по теме «Играем»	1		1
21	Проектный урок. Проект «Удмуртские матрешки».	1	1	
В мире цифр (8 часов)				
22	В гостях у цифр.	1		
23	В классе.	1		
24	На уроке математики.	1		
25	Играем с прибавлением Говорим о возрасте.	1		
26	Говорим о возрасте.	1		
27	В гостях у цифр.	1		
28	Повторение и проверка знаний по теме «В мире цифр»	1		1
29	Проектный урок. Проект «В мире цифр».	1	1	
В мире красок (8 часов)				
30	Около ёлки. Новогодние игрушки.	1		
31	На празднике Нового года.	1		
32	Просьбы Тол Бабая.	1		
33	В гостях у буквы ч.	1		
34	Цветок с семью лепестками.	1		
35	В гостях у мышки и кошки.	1		
36	Повторение и проверка знаний по теме «В мире красок».	1		1

37	Проектный урок. Проект «Цветик - семицветик».	1	1	
Домашние животные – наши друзья (8 часов)				
38	Во дворе. Разговор домашних животных (звуки	1		
39	У кого сколько детей.	1		
40	В супермаркете.	1		
41	Кто что любит кушать.	1		
42	Игра в прятки.	1		
43	В гостях у птиц во дворе.	1		
44	Повторение и проверка знаний по теме «Домашние животные – наши друзья».	1		1
45	Проектный урок «Домашние животные – наши друзья».	1	1	
В гостях у лесных зверей (6 часов)				
46	В лесу. В гостях у лисы.	1		
47	Кто что любит кушать. Вкусная каша.	1		
48	Кто что делает.	1		
49	Колзо (Колобок).	1		
50	Повторение изученного материала по теме «В гостях у зверей»	1		
51	Проектный урок «В цирке».	1	1	
Родная сторона (6 часов)				
52	Где ты живёшь?	1		
53	Куда ты идёшь? Где находится твоя деревня?	1		
54	В Ижевске.	1		
55	Родная сторона.	1		
56	Повторение и проверка знаний по теме «Родная сторона»	1		1
57	Проектный урок. Проект игра «По родной стороне».	1	1	
В мире знаний (9 часов)				

58	Я – ученик.Что ты делаешь на уроке?Что делают дети на уроке?	1		
59	Муравей – ученик.	1		
60	В библиотеке.	1		
61	Знакомлюсь с удмуртским алфавитом.	1		
62	Учу песню про удмуртский алфавит.	1		
63	Куда я люблю ходить.	1		
64	Повторение и проверка знаний по теме «В мире знаний»	1		1
65	Проектный урок. Проект «Письмо персонажам учебника» (Тепилы, Капилы, Апоклы)	1	1	
66	Повторение изученного материала.	1		

2 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Контрольные проверочные, практические
Знакомство -7ч			
1	Визьпог и Люгыкай идут в школу.	1	
2	Где живет Визьпог?	1	
3	Где живёт ворона Полькар?	1	
4	Где живет Люгыкай?	1	
5	Кто куда любит ходить?	1	
6	Г. Корепанов–Камский. Стихотворение «Иви».	1	
7	Проект «Учебный кабинет Полькара»	1	1
Моя школа -10 ч.			
8	Просьбы Люгыкай	1	
9	Визьпог учит считать.	1	
10	Твое место в классе.	1	
11	На уроке математики.	1	
12	На уроке математики.	1	
13	Люгыкай сегодня дежурная.	1	
14	В классе.	1	
15	В.Сухомлинский. Рассказ «Куакалэншколаез»	1	
16	Закрепление изученного и проверка знаний по разделу «Моя школа»	1	1
17	Проект «Говорящие бабочки»	1	1

Мир вокруг меня. Осень – 10 ч.			
18	Визьпогзнакомитс временами года.	1	
19	Овощи.	1	
20	Чем богатсадоогород?	1	
21	СадогородВизьпога.	1	
22	Загадки.	1	
23	Русская народная сказка «Сяртчы».	1	
24	Г.Архипов. Стихотворение «Бакчасиенъес»	1	
25	Закрепление изученного по разделу «Осень»	1	
26	Проверочная работа по разделу «Мир вокруг меня. Осень»	1	1
27	Проект «Загадки об овощах»	1	1
Я и моя семья – 11 ч.			
28	Семья Люгькай.	1	
29	Как Визьпог помог котенку.	1	
30	Какая у тебя семья?	1	
31	Какой характер у твоих родителей?	1	
32	Характер человека.	1	
33	Старинный и современный дом.	1	
34	В гостях у Люгькай.	1	
35	Игра в прятки.	1	
36	Сказка «Адями но кузьбли».	1	
37	Л.Христолюбова. Рассказ «Адымилэн выжыосыз»	1	
38	Проект «Моя родословная»	1	1
Мир вокруг меня. Зима – 21ч.			
39	Зимние месяцы.	1	
40	Какая бывает погода?	1	
41	Как одевается Визьпог?	1	
42	Как одеваются зимой?	1	
43	Как одеваются зимой?	1	
44	Что делают дети зимой?	1	
45	Что делают дети зимой?	1	
46	Визьпог и Люгькай делают снеговика.	1	
47	Письмо с Финляндии.	1	
48	А Седугин. Рассказ «Вьльызы».	1	
49	Проверочная работа по теме «Зима».	1	1
50	Проект « Письмо Тол Бабаю».	1	
51	Наступает Новый год.	1	
52	Как Визьпог и Люгькай встретили Новый год?	1	
53	Чем занимались Визьпог и Люгькай в зимние каникулы?	1	
54	Чем ты занимался в зимние каникулы?	1	
55	Знакомство с праздником Рождество.	1	
56	В.Широбоков. Рассказ «Паймисько».	1	
57	Удмуртская народная песня «Лымытоды»	1	
58	Закрепление изученного и проверка знаний по разделу «Мир вокруг меня. Зима»	1	
59	Проект «Одеваем ряжаного»	1	1
Я и мои друзья – 8 ч.			
60	В гостях у журнала «Кизили».	1	

61	Мой друг.	1	
62	Четвероногий друг.	1	
63	Четвероногий друг.	1	
64	Чем любит заниматься мой друг?	1	
65	А.Уваров. Рассказ «Песятай но пудоос»	1	
66	Закрепление изученного и проверка знаний по разделу «Я и мои друзья».	1	1
67	Проект «Мой друг».	1	1
Я и моя семья. День рождения – 10 ч.			
68	День рождения.	1	
69	День рождения Визьпога.	1	
70	Как отметят день рождения Люгыкай.	1	
71	В гости к другу.	1	
72	Праздничный стол. Меню.	1	
73	Как вести себя в гостях?	1	
74	Сценка «Кузьым».	1	
75	Сценка «Кузьым».	1	
76	Закрепление изученного и проверка знаний по разделу «Я и моя семья. День рождения»	1	1
77	Проект «Пригласительный билет на день рождения»	1	1
Мир вокруг меня. Весна – 12 ч.			
78	Весенние месяцы.	1	
79	Природа весной.	1	
80	Зимующие и перелётные птицы.	1	
81	Чем занимается Визьпог весной?	1	
82	Как одеваются весной?	1	
83	Что мы делаем в течение дня?	1	
84	Который час?	1	
85	Режим дня.	1	
86	С чего начинается утро?	1	
87	Г.Ходырев. Стихотворение «Оскы тон, нюлэс»	1	
88	А.Оки. Рассказ «Тодиськоды – а?»	1	
89	Проект «Домик для скворца»	1	1
Мир вокруг меня. Лето- 13 ч.			
90	Как я проведу лето?	1	
91	Какая сегодня погода?	1	
92	Радуга.	1	
93	Визьпог и Люгыкай знакомятся с цветами.	1	
94	Где живет Дед Мороз?	1	
95	Как Визьпог и Люгыкай провели летние каникулы?	1	
96	Сказка «Вождэс эн ваети, эшьес»	1	
97	Закрепление изученного и проверка знаний по разделу «Мир вокруг меня. Лето»	1	
98	Проект «В гипермаркете».	1	
99	Повторение и закрепление изученного.	1	
100	Итоговая проверочная работа.	1	1
101	Повторение и закрепление изученного.	1	
102	Повторение и закрепление изученного.	1	

3 класс

№ урока	Тема урока	Количество часов
	<i>Я и мои друзья.</i>	15
1	Знакомство с Мики.	1
2	Как Мики провёл летнее время.	1
3	Мики рыбачит.	1
4	Мики – хороший рыбак.	1
5	Мики в лесу.	1
6	Визьпог шлёт письмо Мики.	1
7	Мики шлёт письмо Визьпогу.	1
8	Как Визьпог ходил за грибами.	1
9	Случай, который произошёл с Визьпогом.	1
10	Идём за грибами.	1
11	Закрепление пройденного.	1
12	Случай, который произошёл с Люгькай.	1
13	Е. Глебова «Губиос».	1
14	<i>Проверочная работа №1 по теме «Я и мои друзья».</i>	1
15	«Малымонгужемезвозьмасько?» проект.	1
	<i>Знакомство</i>	10
16	Кто ждёт Мики в Ижевске?	1
17	Как Мики познакомился с Югпи.	1
18	Мики пропал.	1
19	Мики знакомится с планетой Марс.	1
20	Мики знакомится с Луной.	1
21	Мики в Ижевске.	1
22	Г.Ходырев«Инсьорылобысал».	1
23	Повторение пройденного.	1
24	<i>Проверочная работа №2 по теме «Знакомство».</i>	1
25	«Инсьоркуноентодматскон» проект.	1
	<i>Моя школа.</i>	10
26	Первое сентября на лесной поляне.	1
27	27 С новым учебным годом!	1
28	Знакомство с новыми друзьями.	1
29	Визьпог знакомится с удмуртским алфавитом	1
30	30 Г. Данилова. «Букваослэнужзы»	1
31	В библиотеке	1
32	Любимые уроки	1
33	В. Кузнецова «Дымбыр но Шалтыр».	1
34	<i>Проверочная работа №3 по теме «Моя школа»</i>	1
35	Мынамяратонодышетсконпредметэ» проект	1
	<i>Мир моих увлечений.</i>	
	12	
36	Кто чем увлекается.	1
37	Любимое увлечение Визьпога	1
38	Наши увлечения.	1
39	Чем увлекается Мики.	1
40	Как мы проводим свободное время	1

41	Письмо Гали	1
42	Самые интересные профессии	1
43	Делаем рекламу.	1
44	Удмуртская народная сказка «Воргорон но вумурт».	1
45	Проверочная работа №4 по теме «Мир моих увлечений»	1
46	Г.Симаков «Писпуосынвераськон»	1
47	Л.Чернова «Нюлэс школа	1
Я и моя семья.		11
48	Мечта Мики о просмотре телевизора.	1
49	Воскресенье-выходной день	1
50	Как Мики проводит свободное время.	1
51	Снежный дом Мусокая	1
52	Мусокай, Люгыкай но Визьпог строят снежный городок.	1
53	Визьпог идёт в гости к Люгыкай	1
54	Проверочная работа № 5 по теме «Я и моя семья»	1
55	А. Юзыкайн «Вунэтэманай».	1
56	А. Юзыкайн«Вунэтэманай».	1
57	Выжыкылдуннеын» проект	1
58	« Выжыкылдуннеын» проект	1
Друг другу добром.		10
59	Что можно и что нельзя делать на уроке. 1	1
60	Мусокай прочитал стихотворение про Педота	1
61	Правила поведения в транспорте	1
62	В. Сухомлинский «Шумпотонкыл».	1
63	В.Сухомлинский «Асьмеосадымиосук	1
64	Характер Мики.	1
65	Л.Малых «Кинчебергес?».	1
66	Закрепление пройденного.	1
67	Проверочная работа №6 по теме «Друг другу добром»	1
68	Милям зечужьесмы» проект	1
Удмуртская Республика/ Россия		20
69	Родной край.	1
70	Реки Удмуртии	1
71	Забота Визьпога о сохранении природы	1
72	Знакомство Визьпога с горой Байгурезь	1
73	Знакомство Визьпога с горой Вукогурезь.	1
74	Знакомство Мики с названиями деревень	1
75	Мики интересуется с названиями деревенских мест.	1
76	В Сухомлинский «Медаль но премия»	1
77	Яратоно удмурт шаере» проект.	1
78	Яратоно удмурт шаере» проект.	1
79	Что узнал Мики о хлебе	1
80	Что узнал Мики о выращивании хлеба.	1
81	Что узнал Мики о часах из теста	1
82	Л.Христолюбова «Кускертгон»	1
83	Что узнал Мики об обрядах, связанных с куриным яйцом	1
84	Что узнал Мики о Пасхе.	1
85	Что узнал Мики о поясе.	1
86	Проверочная работа №7 по теме «Удмуртская Республика/ Россия».	1

87	«Мунёлыкускерттон» проект	1
88	«Акашка» проект	1
Мир вокруг меня.		14
89	Знакомство Мики с названиями дней недели на удмуртском языке.	1
90	Знакомство Мики с названиями дней недели на удмуртском языке.	1
91	Знакомство Мики с названиями месяцев на удмуртском языке	1
92	Чем занимается Мики в течении недели.	1
93	Лекарственные растения.	1
94	Г.Симаков «Малыбордэбдьпу	1
95	А.Котков «Куазь зоре».	1
96	В.Туганаев «Пунысюл».	1
97	В.Туганаев «Горд кушман но сяртыч».	1
98	Закрепление пройденного.	1
99	Проверочная работа №8 по теме «Мир вокруг меня».	1
100	Проект «Мынамкалендаре».	1
101	Проект «Мынамкалендаре».	1
102	Повторение изученного	1

4 класс

№ урока	Название темы	Количество часов на изучение	Контрольные, практические, лабораторные работы
Раздел 1. Незабываемое лето (9 часов)			
1	Весёлые летние дни	1	
2	Весёлые летние дни	1	
3	Мусокай познаёт мир	1	
4	Мусокай познаёт мир	1	
5	Визыпог отдыхает в лагере	1	
6	Проверочная работа по разделу «Незабываемое лето»	1	Проверочная работа по разделу «Незабываемое лето»
7	Урок чтения. Ф. Александров стихотворение «Помидор»	1	
8	Проект «Как мы провели летние каникулы»	1	Проект «Как мы провели летние каникулы»
9	Проект «Как мы провели летние каникулы»	1	
Раздел 2. В гостях у Боко (14 часов)			
10	Знакомство с Боко	1	
11	Знакомство с Боко	1	
12	Друзья Боко	1	
13	Друзья Боко	1	
14	У Боко друг Моко	1	
15	У Боко друг Моко	1	
16	Песня Боко и Моко	1	
17	Проделки Боко	1	
18	Проделки Боко	1	

19	Закрепление пройденного материала	1	
20	Урок чтения. А. Уваров сценка «Боко»	1	
21	Урок чтения. А. Уваров сценка «Боко»	1	
22	Проект. Стенгазета «Боко»	1	Проект: Стенгазета «Боко»
23	Проект. Стенгазета «Боко»	1	
Раздел 3. Мусокай и Визьпог знакомятся с родным краем (13 часов)			
24	Символы Удмуртии	1	
25	Символы Удмуртии	1	
26	Карта Удмуртии	1	
27	Карта Удмуртии	1	
28	Ижевск – столица Удмуртии	1	
29	Ижевск – столица Удмуртии	1	
30	У перекрёстка	1	
31	У перекрёстка	1	
32	Проверочная работа по разделу «Мусокай и Визьпог знакомятся с родным краем»	1	Проверочная работа по разделу «Мусокай и Визьпог знакомятся с родным краем»
33	Урок чтения. Удмуртская народная сказка «Сюрныл но сюранай»	1	
34	Урок чтения. Удмуртская народная сказка «Сюрныл но сюранай»	1	
35	Проект «Новый вид Ижевска»	1	Проект «Новый вид Ижевска»
36	Проект «Новый вид Ижевска»	1	
Раздел 4. Мусокай и Визьпог учатся писать письмо (10 часов)			
37	Визьпог пишет письмо	1	
38	Визьпог пишет письмо	1	
39	Путь письма	1	
40	Путь письма	1	
41	Друзья Мусокая	1	
42	Друзья Мусокая	1	
43	Проверочная работа по разделу «Мусокай и Визьпог учатся писать письмо»	1	Проверочная работа по разделу «Мусокай и Визьпог учатся писать письмо»
44	Урок чтения. Л. Нянькина «Почта Пиля»	1	
45	Проект «Письмо потомкам»	1	Проект «Письмо потомкам»
46	Проект «Письмо потомкам»	1	
Раздел 5. Мусокай и Визьпог готовятся к праздникам (9 часов)			
47	Мусокай и Визьпог знакомятся с зимними праздниками	1	
48	Мусокай и Визьпог знакомятся с зимними праздниками	1	
49	Мусокай приглашает гостей на день рождения	1	
50	Мусокай приглашает гостей на день рождения	1	
51	Проверочная работа по разделу «Мусокай и Визьпог готовятся к праздникам»	1	Проверочная работа по разделу «Мусокай и Визьпог готовятся к праздникам»
52	Урок чтения. Н. Никифоров «Поэт»	1	
53	Урок чтения. Н. Никифоров «Поэт»	1	

54	Проект «Подарок Визьпогу на день рождения»	1	Проект «Подарок Визьпогу на день рождения»
55	Проект «Подарок Визьпогу на день рождения»	1	
Раздел 6. Мусокай и Визьпог беспокоятся о защите природы (14 часов)			
56	Мусокай и Визьпог помогают природе	1	
57	Мусокай и Визьпог помогают природе	1	
58	Мусокай и Визьпог знакомятся с муравьями	1	
59	Мусокай и Визьпог знакомятся с муравьями	1	
60	Урок чтения. А.Ельцов «Муравьи»	1	
61	Мусокай и Визьпог идут в поход	1	
62	Мусокай и Визьпог идут в поход	1	
63	Визьпог знакомит с приборами, определяющими погоду	1	
64	Проверочная работа по разделу «Мусокай и Визьпог беспокоятся о защите природы»	1	Проверочная работа по разделу «Мусокай и Визьпог беспокоятся о защите природы» (
65	Урок чтения. Г. Ходырев сказка «Тэшкыли но Кузьгубей»	1	
66	Урок чтения. Г. Ходырев сказка «Тэшкыли но Кузьгубей»	1	
67	Урок чтения. Г. Ходырев сказка «Тэшкыли но Кузьгубей»	1	
68	Проект «Как мы заботимся об охране природы»	1	Проект «Как мы заботимся об охране природы»
69	Проект «Как мы заботимся об охране природы»	1	
Раздел 7. Друзья Мусокая (9 часов)			
70	Мусокай и Визьпог разговаривают о друзьях	1	
71	Мусокай и Визьпог разговаривают о друзьях	1	
72	Какой характер должен быть у человека	1	
73	Какой характер должен быть у человека	1	
74	Проверочная работа по разделу «Друзья Мусокая»	1	Проверочная работа по разделу «Друзья Мусокая»
75	Урок чтения. Пьеса «Два друга»	1	
76	Урок чтения. Пьеса «Два друга»	1	
77	Проект. Стенгазета «Настоящая дружба»	1	Проект: Стенгазета «Настоящая дружба»
78	Проект. Стенгазета «Настоящая дружба»	1	
Раздел 8. Как Мусокай и Визьпог проводят свободное время (11 часов)			
79	Визьпог задумывается о свободном времени	1	
80	Визьпог задумывается о свободном	1	

	времени		
81	Мусокай и Визьпог собираются идти в гости	1	
82	Мусокай и Визьпог собираются идти в гости	1	
83	Мусокай и Визьпог гуляют по Ижевску	1	
84	Мусокай и Визьпог гуляют по Ижевску	1	
85	Проверочная работа по разделу «Как Мусокай и Визьпог проводят свободное время»	1	Проверочная работа по разделу «Как Мусокай и Визьпог проводят свободное время»
86	Урок чтения. Н. Никифоров «Тэшкыли»	1	
87	Урок чтения. Н. Никифоров «Тэшкыли»	1	
88	Проект «Как мы проводим свободное время»	1	Проект «Как мы проводим свободное время»
89	Проект «Как мы проводим свободное время»	1	
Раздел 9. Мусокай и Визьпог знакомятся с известными людьми Удмуртской Республики (13 часов)			
90	Вениамин Ившин – детский поэт	1	
91	Людмила Христолюбова – учёный Удмуртии	1	
92	Василий Мустаев – своеобразный художник	1	
93	Геннадий Корепанов-Камский – известный удмуртский композитор	1	
94	Кем бы я был	1	
95	Обобщение рпо разделу «Мусокай и Визьпог знакомятся с известными людьми Удмуртской Республики»	1	
96	Урок чтения. Ф. Александров стихотворение «Кто, что бы работал»	1	
97	Проект «Альбом об известном человеке села, деревни, города»	1	Проект «Альбом об известном человеке села, деревни, города»
98	Проект «Альбом об известном человеке села, деревни, города»	1	
99	Итоговая проверочная работа	1	Итоговая проверочная работа
100	Работа над ошибками	1	
101	Работа над ошибками	1	
102	Повторение изученного материала	1	