

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Верхнечеткерская начальная общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО
Педагогический совет
Протокол № 1
от 28 августа 2023 года

УТВЕРЖДЕНО
Исполняющий обязанности
директора школы
Е.В. Шкляева
Приказ № 56
От 28 августа 2023г



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Мой край родной»
туристско-краеведческой направленности
Возраст обучающихся: 7-10 лет
Срок реализации: 1 год

Составитель (автор):
Корепанова Татьяна Германовна,
педагог дополнительного образования,
высшая квалификационная категория
Соавтор: Леконцева Нелли Петровна
учитель начальных классов

1. Пояснительная записка.

Направленность программы: Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мой край родной» *туристско-краеведческой направленности*, составлена в соответствии с нормами, установленными следующей законодательной базой:

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273 «Об образовании в Российской Федерации»
- Устав муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Верхнечеткерская начальная общеобразовательная школа»

Уровень программы: стартовый.

Актуальность, ее обоснование.

В настоящее время ощущается необходимость изучения истории народа, восстановления духовности для формирования нравственной личности, гражданина и патриота России. Для современного человека стало актуальным восстановление культурно-исторических связей с родным краем, своей малой Родиной.

Начинать этот процесс надо с детства, с самого доступного для детей — познания личности самого ребенка, жизни его семьи. Знакомясь с биографией своих родителей, бабушек и дедушек, дети начинают понимать связь времен, преемственность поколений, начинают понимать свою причастность к историческим событиям.

Очень важно с юных лет прививать навыки бережного отношения к природе родного края, к культурно-историческому наследию предков.

Воспитание патриотических чувств, следует проводить через осознание ребенком причастности ко всем процессам, происходящим в родном крае, через выбор активной жизненной позиции, через осознание своей значимости, неповторимости. Чтобы учащиеся стали носителями и продолжателями культурно-исторического наследия своего народа, необходимо их знакомить, убеждать в ценности этих традиций, приобщать к ним, вырабатывать привычку следовать им.

Благодаря программе «Мой край родной» обучающиеся осознают значимость наследия родного края в своей жизни и жизни близких людей, в общей судьбе народов России.

На занятиях используется **конвергентный подход**, что способствует развитию наблюдательности и стремлению находить ответы на возникающие вопросы, проверять правильность своих ответов, на основе анализа информации, при проведении экспериментов и исследований (элементы критического мышления). Основываться он будет на следующих моментах:

- экскурсии на предприятия;
- привлечение опыта выпускников школы;
- взаимодействие с музеями, ЦТ, Домом культуры, Домом ремесел района;
- организация встреч с интересными людьми;
- проектная и исследовательская деятельность, участие в НПК.

На занятиях используются электронные ресурсы. Темы занятий объединения связаны с такими предметами, как история, география, литература.

Отличительные особенности программы:

Особенностью организации внеурочной деятельности по краеведению является динамичность ее форм. Принципиальное изменение форм организации занятий заключается в том, что занятие из класса, по возможности, переносится в ту среду, которая изучается (парк, лес, водоем, пришкольный участок, музей, улица, дом, место отдыха, учреждения, предприятия и т. д.). Как можно больше экскурсий, целевых прогулок, походов, игр и праздников на воздухе, т.е. необходимо расширение образовательного пространства. В ходе воспитательной работы потребуются глубокое изучение систем правил поведения и жизнедеятельности детей. Наряду с традиционными, в программе используются современные технологии и методики: технология

развивающего воспитания и обучения, здоровьесберегающие технологии, игровые технологии, компьютерные технологии, проектные технологии, краеведческая деятельность.

Вариативность, возможность выбора и построения индивидуальной образовательной траектории заключается в том, что учитывается возраст и индивидуальные возможности учащихся. Предлагается выбор формы оформления работы: альбом, презентация, ролик, стенгазета и т.д. У учащихся есть выбор формы выполнения работы – в группе или индивидуально.

Интегрированность, преемственность, взаимосвязь с другими типами образовательных программ, уровень обеспечения сетевого взаимодействия.

В самой программе интегрируются два направления – туризм и краеведение, так как они тесно связаны. Знания, которые дети получают на занятиях при освоении данной программы, пригодятся им на уроках удмуртского языка, окружающего мира. Сетевое взаимодействие осуществляется с организациями и предприятиями района и своего округа в частности. Осуществляется оно посредством экскурсий в музей «Сибирский тракт», Дом ремесел, работу с архивом Администрации МО «Дебесский район».

Адресат программы. Программа ориентирована на детей 7 – 10 лет. Группы формируются из обучающихся, проявляющих интерес к истории родного края. Набор проводится на добровольной основе. В ходе реализации программы обучающиеся пробуют себя в роли экскурсовода, корреспондента, исследователя.

Состав группы. Количество обучающихся в объединении 8- 10 человек.

Объем программы: 34 часа.

Формы организации образовательного процесса.

На занятиях используются групповая, парная, индивидуальная форма работы. Программой предусмотрены теоретические занятия: лекция, беседа, консультация, изучение литературы, архивов музея, виртуальные экскурсии. Так же проводятся практические занятия: экскурсии, участие в конкурсах, оформление альбомов, встречи с интересными людьми.

Срок освоения программы. Программа «Мой край родной» рассчитана на 1 год обучения. На полное освоение программы требуется 34 часа.

Режим занятий. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу. Общая длительность занятия – 45 минут.

Цель и задачи программы.

Цель - создание условий для формирования у детей исторического сознания, воспитания патриотизма, бережного отношения к историко-культурному наследию родного края, приобщение обучающихся к краеведческой и поисково-исследовательской деятельности.

Задачи:

- систематизировать и расширить знания обучающихся об истории родного края, удовлетворение исследовательских и познавательных интересов школьников;
- воспитывать интерес, уважение к культуре и истории своего края;
- формировать патриотическое отношение к своей малой родине и бережное отношение к этнокультурному наследию родного края, гражданское самосознание, чувство гордости за родной край;
- вырабатывать коммуникативные навыки в совместной деятельности;
- создать благоприятные условия для достижения результатов в познавательно-поисковой деятельности;
- сформировать навыки работы с различными источниками информации;
- развивать умение выступать в роли экскурсовода, рассказчика.

Планируемые результаты.

Личностные результаты.

- привитие навыка бережного отношения к природе родного края, к культурно-историческому наследию предков;
- приобретение способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
- владение способами взаимодействия с окружающими, выступать с устным сообщением, уметь задать вопрос, корректно вести диалог;
- формирование дружеских отношений в коллективе, умение работать в группе, в паре;
- формирование умения ориентироваться в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей.

Метапредметные результаты.

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- умение самостоятельно оценивать правильность выполнения задания при подготовке к сообщению, презентации, конференции;вносить необходимые изменения в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии т. д.) и литературу о нашем крае, достопримечательностях, людях с целью поиска и извлечения познавательной информации;
- умение самостоятельно искать, систематизировать, анализировать и отбирать необходимую для решения учебных задач информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее;
- понимать различные позиции других людей, отличные от собственной;
- ориентироваться на позицию партнера в общении;
- учитывать разные мнения и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- устанавливать аналогии.

К концу освоения программы «Мой край родной» у обучающихся сформируются следующие **предметные результаты:**

знания:

- что обозначают имена;
- термины родства;
- обряды и обычаи, связанные с домом;
- историю, традиции школы;
- профессии людей, проживающих на территории нашего края;
- символы нашего края;
- фамилии героев-земляков, людей прославивших район;
- растительный и природный мир нашего края.

Умения:

- составлять свою родословную;
- работать с информацией;
- находить нужную информацию, преобразовывать ее, представлять в виде рассказа, презентации, проекта;

- работать с картой;
- вести диалог, беседу, работать в группе, паре;
- работать с сайтами.

2. Учебный план.

Курс (модуль, раздел)	Количество часов по сроку обучения
Вводное занятие. Техника безопасности.	1
Моя семья	9
Моя школа	7
Моя маленькая родина	9
Люди нашего края	9
Подведение итогов года	1
Итого:	34

3. Содержание программы.

Учебно-тематический план.

№	Название разделов и тем	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1. Вводное занятие. Техника безопасности.					
1.1	Вводное занятие. Техника безопасности. Что такое краеведение?	1	0,5	0,5	Практическое задание – составление памятки.
2. Моя семья.					
2.1	Что обозначают наши имена.	1	0,5	0,5	мини – рассказ о своем имени
2.2	Моя родословная.	3	1	2	составление семейного древа
2.3	Мой дом.	3	1	2	изображение дома «мечты»
2.4	Профессии моей семьи.	2	1	1	опрос по профессиям
3. Моя школа.					
3.1	Моя школа – мой дом.	1	0,5	0,5	составление памятки «Правила поведения в школе»
3.2	Из истории школы.	2	1	1	презентация о школе
3.3	Традиции, обычаи школы.	2	1	1	викторина по теме
3.4	Знаменитые выпускники школы	2	1	1	мини-сочинение «Знаменитые выпускники школы»
4. Моя маленькая родина.					
4.1	Где мы живем. Имя моей деревни.	1	0,5	0,5	опрос по теме
4.2	Географическое положение,	3	1	2	групповой

	растительный и животный мир нашего края.				проект
4.3	Символика моего района.	2	1	1	раскрашивание герба и флага Дебесского района, Удмуртии
4.4	Моя улица.	2	1	1	викторина «Знаешь ли ты улицы Сюрногурта»
4.5	Богатства нашей земли.	2	1	1	Игра «Найди пару» (полезное ископаемое и его название)
5. Люди нашего края.					
5.1	Герои-земляки	3	1	2	участие в акции «Бессмертный полк» (изготовление таблички)
5.2	Земляки, прославившие район.	4	1	3	опрос
5.3	«Герои», живущие рядом.	3	1	2	беседа
6. Подведение итогов года					
6.1	Итоговая аттестация.	1		1	защита проекта
	Итого:	34ч	14ч	20ч	

Содержание учебно-тематического плана.

Раздел 1. Вводное занятие. Техника безопасности. Что такое краеведение?

Теория – цель и задачи занятий. Режим работы. План занятий. Организация рабочего места. Правила поведения на занятиях. Правила работы с компьютером. Источники краеведческих знаний.

Практика – составление памятки «Поведение на занятии».

Раздел 2. Моя семья.

Тема 2.1. Что обозначают наши имена.

Теория – Имя человека, происхождение имени. Что такое отчество и фамилия. О чем могут рассказать имена людей.

Практика – Составление рассказа о своем имени.

Тема 2.2. Моя родословная.

Теория – знакомство с терминами родства (мама, папа, брат, сестра, тетя, дядя, бабушка, дедушка, двоюродные братья и сестры и т.д.), с понятием «родословное древо». Знакомство с понятиями: поколение, потомки, предки.

Практика – составление своей родословной, составление рассказа о своей семье с применением терминов, обозначающих родство.

Тема 2.3. Мой дом.

Теория – понятие «дом»: дом - жилище, дом - семья, дом — это место жизни человека от рождения и до смерти, интерьер дома. Обряды и обычаи, связанные со строительством дома и новосельем.

Практика - изображение своего дома «мечты» (в виде рисунка, лепки, презентации).
Обыгрывание обряда выбора места для строительства нового дома.

Тема 2.4. Профессии моей семьи.

Теория – понятия: сельское хозяйство, промышленность, ветеринар, доярка, агроном, животновод, СПК.

Практика – экскурсия на места работы родителей. Опрос по изученным профессиям.

Раздел 3. Моя маленькая родина.

Тема 3.1. Моя школа – мой дом.

Теория – беседа о школе, правила поведения, бережного отношения к имуществу школы.

Практика – экскурсия по школе. Составление памятки «Правила поведения в школе».

Тема 3.2. Из истории школы.

Теория – история школы с начала открытия. Исторические и современные данные о школе.

Практика – экскурсия по зданиям школы. Составление презентации о школе.

Тема 3.3. Традиции, обычаи школы.

Теория – понятия: архив, правила поиска информации в источниках, традиции школы.

Тема 3.4. Чье имя носит школа?

Теория – рассказ о прославленных выпускниках школы

Практика – просмотр презентаций о выпускниках школы, написание мини-сочинения «Знаменитые выпускники школы».

Раздел 4. Моя маленькая родина.

Тема 4.1. Где мы живем. Имя моей деревни.

Теория – история возникновения деревни, легенды и предания. История некоторых названий, характерных для нашей местности.

Практика – фантастический рассказ «Нашей деревне – 500 лет».

Тема 4.2. Географическое положение, растительный и животный мир нашего края.

Теория – Беседа. Сформировать представление о территории края, населенных пунктах. Верхний Четкер, Нижний Шудзялуд, Кедзя, Дебесы на карте Удмуртии, обучение умению находить и показывать на физической карте. Правила работы с картой. Животный и растительный мир нашего края, животные и растения, занесенные в Красную книгу.

Практика – Выполнение группового проекта (по растительному миру и животному миру нашего края), изучение растений школьного сада, работа с картой. Экскурсия в музей истории Сибирского тракта.

Тема 4.3. Символика моего района.

Теория – понятия: государственные символы: герб, гимн, флаг. Где мы можем увидеть флаг, услышать гимн. Правила поведения при звучании гимна. Знакомство с авторами герба, флага и гимна Дебесского района и Удмуртии. Знакомство с понятием «Шунды-Мумы», Сибирский тракт.

Практика – раскрашивание флага и герба Удмуртии, Дебесского района. РФ, фантастический рисунок на тему «Герб моей деревни».

Тема 4.4. Моя улица.

Теория – улицы моей деревни, история их возникновения, достопримечательности улиц.

Практика – проведение викторины.

Тема 4.5. Богатства нашей земли.

Теория – Беседа: важнейшие богатства нашего края. Как добывают, где используют.

Практика – рассматривание образцов полезных ископаемых.

Раздел 5. Люди нашего края.

Тема 5.1. Герои-земляки.

Теория – Беседа о Л. В.Рыкове, о наших земляках, участниках ВОВ Знакомство с понятиями: памятник, Книга Памяти, Бессмертный полк.

Практика – работа с Книгой Памяти, изготовление таблички для шествия в Бессмертном полку, экскурсия к дому Ярославцева, экскурсия к памятникам героев разных войн в с. Дебесы. Работа с сайтом «Подвиг народа».

Тема 5.2. Земляки, прославившие район.

Теория – знакомство с биографиями Г. М. Корепаного-Камского, С. П. Широбокого, с понятием «Почетный гражданин».

Практика – экскурсия в музей Корепаного-Камского в с.Тыловой. Работа с книгой «Почетные граждане Дебесского района».

Тема 5.3. «Герои», живущие рядом.

Теория – знакомство с людьми, с простыми тружениками, с народными умельцами. Знакомство с понятием: Галерея трудовой славы.

Практика –встречи с «интересными» людьми округа.

Раздел 6. Подведение итогов года.

Тема.6.1.Итоговая аттестация.

Практика – защита мини-проектов по выбранной теме.

Ожидаемые результаты.

Личностные:

- бережное отношение к природе родного края;
- приобретение способности к самооценке;
- умение взаимодействовать с окружающими;
- умение выступать, работать в группе, в паре;
- умение отличать хороший поступок от плохого.

Метапредметные:

- умение планировать, достигать цели, выбирать способы ее достижения;
- умение прогнозировать правильность выполнения задания, вносить изменения;
- умение пользоваться справочными изданиями, находить информацию, работать с ней;
- умение учитывать различные разные мнения, работать в сотрудничестве;
- умение строить рассуждение, устанавливать связи, аналогии.

Предметные:

Обучающиеся будут знать:

- термины: имя, семья, родословная, семейной древо, дом, почетный гражданин, Книга Памяти, герой, Бессмертный полк, символы (герб, флаг, гимн);
- что обозначают их имена;
- историю, традиции школы;
- символы своего края;
- профессии людей, проживающих на территории нашего края;
- растительный и природный мир нашего края.

Обучающиеся будут уметь:

- составлять семейное древо;
- находить информацию из разных источников, работать с ней;
- работать с картой;
- работать в группе в паре;
- вести диалог.

Комплекс организационно – педагогических условий.

Условия реализации программы.

Материально- техническое обеспечение.

- учебный класс со столами и стульями;
- тетради, ручки;
- карты Дебесского района и МО ;
- Книга Памяти;
- Красная книга Удмуртии;
- изображение герба, флага Дебесского района, Удмуртии.

Информационное обеспечение.

Компьютер, видеоматериалы, онлайн-сайты, аудиозаписи.

Кадровое обеспечение.

Педагог-специалист по профилю.

Формы аттестации/ контроля.

Цель контроля – систематизация знаний, выявление уровня усвоения материала, сформированности умений и навыков.

На занятиях используются следующие **виды контроля**:

- Практические задания;
- Мини-сочинения по темам;
- Опрос;
- Викторина;
- Выполнение проектов;
- Анкеты удовлетворенности ОП обучающихся и родителей (приложения № 1,2,3);
- Таблица результатов, сформированных на занятиях объединения .(приложение 4).

Оценочные материалы.

Итоговый контроль проводится в форме защиты проекта по теме, которую выберет обучающийся. Тема проекта может быть выбрана из перечня тем, рассмотренных на занятиях объединения. По желанию обучающихся возможно выполнение проекта в парах и группах.

Уровень освоения программы: высокий, средний и низкий

- высокий уровень (выполнено 85-100%)
- средний уровень (выполнено 50-84 %)
- низкий уровень (выполнено менее 50%)

Высокий:

Было обоснование выбора темы, цель сформулирована в соответствии с темой, тема раскрыта полностью. Речь участника грамотная и безошибочная, хорошо владеет материалом. Выводы полностью соответствуют теме и цели работы. Обучающийся умеет вести дискуссию. Доказательно и корректно защищает свои идеи.

Средний: Был обоснован выбор темы цель сформулирована нечетко, тема раскрыта не полностью. Обучающийся читает текст. Выводы по работе представлены неполно. Испытывает затруднения в умении отвечать на вопросы комиссии и слушателей.

Низкий: Не было обоснования темы, цель сформулирована нечетко, тема раскрыта не полностью. Допускает речевые и грамматические ошибки. Нет выводов. Не умеет вести дискуссию, слабо владеет материалом.

Методическое обеспечение программы.

Методы обучения.

Для достижения поставленных задач при проведении занятий используются следующие методы:

Теоретические методы: лекция, беседа.

Практические методы: раскрашивание, составление памятки, составление мини-рассказов, изучение альбомов, материалов архива.

Игровые методы: дидактические игры, викторины, онлайн-игры, ролевые игры.

Коммуникативные методы: беседы, встречи, экскурсии.

Психологические методы: психологическая подготовка учащихся к выступлениям перед публикой, беседы, стимулирование детей.

Дистанционные методы: онлайн - сервисы (онлайн-игры.)

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Дела, события, мероприятия
<p>Патриотическое направление (Воспитание у школьников потребности соотносить свои интересы и желания с интересами другого человека. Воспитание толерантности, умения принимать других людей равными себе. Воспитание достойного гражданина своей Родины, формирование патриотического сознания.)</p>			
	16 ноября		Беседа. Что такое толерантность
	4 декабря		Беседа «Кто он – неизвестный солдат?»
	22 февраля		Беседа «Мой папа служил в Армии»
	8 мая		Акция «Открытка ветерану»
<p>Правовое направление (формирование правовой культуры человека, отвечающей требованиям гражданского общества.).</p>			
	20 ноября		Беседа о поведении учеников на занятиях объединения. Всемирный день ребенка.
	12 декабря		Просмотр видеоролика «Твои права»
	15 мая		Конкурс рисунков «Детский телефон доверия»
<p>Духовно - нравственное направление (расширение и укрепление ценностной сферы личности ребенка, формирование у него способности находить, видеть, воспринимать и оценивать прекрасное на основании культурных норм и традиций).</p>			
	4 октября		Поздравительная стенгазета «Для вас, учителя!»
	7 марта		Выставка рисунков «В каждом рисунке мама»
	15 мая		Международный День Семьи.
<p>Экологическое направление (бережное отношение к природе и окружающей среде. Мероприятия, направленные на формирование экологической грамотности)</p>			
	22 марта		Беседа о Земле. День Земли.
	19 апреля		Акция «День подснежника»
<p>Здоровый образ жизни (Мероприятия, направленные на сохранение и укрепление нравственного, психического и физического здоровья учащихся)</p>			
	13 сентября		Составление инструкции «Чтобы не заболеть...»

	17 января		Беседа «Вредные привычки»
	5 апреля		День Здоровья
Основы безопасности жизнедеятельности (Формирование основ обеспечения безопасности жизнедеятельности через различные формы воспитывающей деятельности.)			
	1 сентября, в теч.года.		Проведение вводных и внеплановых инструктажей по ТБ, ПДД, ПБ.
	11-17 сентября		Неделя безопасности дорожного движения Составление безопасного маршрута от школы до дома
	30 апреля		Беседа «Пожар – большая беда»
Работа с родителями (собрание, мастер – класс, открытое занятие, экскурсия на производство)			
	сентябрь		Выступление на родительском собрании
	Весь учебный год		В соцсети выкладывать информацию для родителей об успехах детей, держать родителей в курсе всех происходящих мероприятий.

5. Список литературы.

Список информационных источников для педагога.

1. Владыкин В. Е., Христолюбова Л. С. Этнография удмуртов / В.Е. Владыкин Учебное пособие по краеведению – 2-е изд., переработанное и дополненное – Ижевск: Удмуртия, 1997.
2. История Удмуртии: XX в./ Под редакцией Куликова. Ижевск УИИЯЛ УрО РАН, 2005.
3. Пьяных М. Ф. Ради жизни на земле. М.Ф. Пьяных Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 1985
4. Удмуртская Республика: историко-этнографические очерки/ Ижевск, 2012.
5. Удмуртская Республика: Энциклопедия/ Издательство 2-е, исправленное и дополненное. Ижевск. Издательство «Удмуртия», 2008.
6. Хрестоматия по истории Удмуртии в 2 томах. Том 1. Документы и материалы / Ижевск. Комитет по делам архивов при правительстве УР, 2007.
7. Значение мужских и женских имен [Электронный ресурс]. – URL 2015-2021 г.: <https://namedb.ru> (дата обращения 28.08.2021 г.)
8. Карта улиц д. Верхний Четкер, Нижний Шудзялуд
9. Официальный сайт МКОУ «Верхнечеткерская НОШ»
10. Фильм о Ярославцеве А. Е. [Электронный ресурс]. URL 23.01.2020: <https://www.youtube.com/watch?v=MR5yJhK338I&t=59s> (дата обращения 03.09.2021 г.)

Список информационных источников для обучающихся.

1. Географический атлас. / УР, «Издательство ДИК», 2000
2. Богомолова З.А. Неумолкнутая песнь соловья. О творчестве С. Широбокова: Воспоминания, статьи, стихи, посвящения, письма, документы, материалы / З. А. Богомолова. – Ижевск: Удмуртия, 2005.
3. Леконцев А. В. Когда мальчиши стали большими/ А.В. Леконцев Дебесы. Новый путь, 2018.
4. Леконцев А. В. Они подарили нам жизнь /А.В. Леконцев Дебесы. Новый путь, 2020
5. Перевозчикова В.А. Любовь моя – Дебесская земля/ В.А. Перевозчикова – Ижевск: Удмуртия, 2002.- 128 с.
6. Роготнев, П.В. Дебесский район на стыке дорог и времен. Краеведческий справочник [текст] / П.В. Роготнев. – МУП Игринская типография, 2007, - 80 с..

Анкеты для оценивания удовлетворенности качеством программы.

Анкета для обучающихся в начале учебного года.

1. Укажи свой возраст

- А. Обучающийся 1-4 классов
- Б. Обучающийся 5-9 классов
- В. Обучающийся 10-11 классов

2. Почему ты выбрал именно это объединение дополнительного образования?

- А. Посоветовали в школе
- Б. Ходят друзья, родственники, знакомые
- В. Так решили родители
- Г. Интересные направления обучения
- Д. Удобное местоположение (рядом с домом, школой)
- Е. Твой вариант _____

3. Знаешь ли ты, чем будешь заниматься в объединении «Мой край родной» в этом году?

- А. Да;
- Б. Нет;
- Г. В какой-то степени
- Д. Затрудняюсь ответить.

4. Что ты хочешь получить от занятий в объединении «Мой край родной»?

- А. Полезное времяпровождение.
- Б. Найти новых друзей.
- В. Улучшить свои творческие и познавательные навыки.
- Г. Узнать много нового.
- Д. Начать заниматься деятельностью, которая впоследствии станет твоей профессией.
- Е. Твой вариант _____

Анкета для обучающихся в конце учебного года.

1. Укажи свой возраст

- А. Обучающийся 1-4 классов
- Б. Обучающийся 5-9 классов
- В. Обучающийся 10-11 классов

2. Оцени уровень своего интереса к занятиям в объединении «Мой край родной»?

- А. Всегда с удовольствием посещаю занятия
- Б. Временами интерес к занятиям снижается
- В. Родители часто уговаривают меня посещать занятия
- Г. Затрудняюсь ответить

3. Доволен ли ты обучением в объединении «Мой край родной»?

- А. Да.
- Б. Нет.
- В. Не знаю.

4. Как, по твоему мнению, влияет посещение объединения «Мой край родной» на твою успеваемость в школе?

- А. Положительно влияет (повышает школьную успеваемость)
- Б. Влияет скорее положительно, чем отрицательно
- В. Никак не влияет
- Г. Влияет скорее отрицательно, чем положительно
- Д. Отрицательно влияет (снижает школьную успеваемость)
- Е. Затрудняюсь ответить

5. Какие на твой взгляд черты личности развивают занятия в объединение «Мой край родной»?

- А. Развитие личностных качеств (дисциплина, внимательность, аккуратность и т.п.)
- Б. Расширение кругозора, повышение эрудированности

- В. Развитие интеллектуальных способностей (четкость мышления, способность делать выводы и т.п.)
 - Г. Развитие творческих способностей (рисование, моделирование, придумывание нового)
 - Д. Развитие навыков общения
 - Е. Повышение общего культурного уровня (развитие речи, вежливость)
 - Ж. Повышение интереса к учебной деятельности
3. затрудняюсь ответить

6. Что на занятиях нравится тебе больше всего?

- А. Когда мы узнаем что-нибудь новое
- Б. Когда мы изучаем новые движения и технику.
- В. Когда мы проводим контрольную тренировку (соревнования)
- Г. Когда мы занимаемся общей физической подготовкой
- Д. Когда мы занимаемся определенным видом спорта(_____)

7. Какие темы занятий в этом учебном году показались тебе наиболее интересными?

Анкета удовлетворенности для родителей в конце учебного года.

1. Удовлетворены ли Вы деятельностью объединения «Мой край родной»?

1. Да.
2. Нет.
3. Отчасти.
4. Затрудняюсь ответить.

2. Удовлетворены ли Вы качеством предоставляемых дополнительных образовательных услуг Вашему ребенку?

1. Да.
2. Нет.
3. Отчасти.
4. Затрудняюсь ответить.

3. Интересно ли Вашему ребенку посещать занятия объединения «Мой край родной»?

1. Да.
2. Нет.
3. Отчасти.
4. Затрудняюсь ответить.

4. Удовлетворены ли Вы режимом работы объединения

«Мой край родной»? (дни, время, продолжительность занятий)?

- А. Да;
- Б. Нет;
- В. Затрудняюсь ответить.

5. Какую форму взаимодействия Вы используете при общении с педагогом?

- А. Консультации по телефону, в социальных сетях и при встрече.
- Б. Родительское собрание.
- В. Совместная деятельность с ребенком и педагогом (участие в мероприятиях).

8. Что Вы ожидаете от занятий Вашего ребенка в объединении «Мой край родной»?

Приложение 4

Информационная карта «Определение уровня овладения навыками и умениями по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Мой край родной»

№	Ф.И.	Метапредметные результаты			Предметные результаты						Личностные результаты					
		умение самостоятельно оценивать правильность выполнения задания при подготовке к сообщению, презентации, конференции	использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии т. д.) и литературу о нашем крае, достопримечательностях, людях с целью поиска и извлечения познавательной информации	ориентироваться на позицию партнера в общении	составлять свою родословную	работать с картой	знание профессии людей, проживающих на территории нашего края	знание символы нашего края	знание фамилий героев-земляков, людей прославивших район	знание растительного и природного мира нашего края	знание обрядов и обычаев, связанных с домом	приобретение способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности	привитие навыка бережного отношения к природе родного края, к культурно-историческому наследию предков	формирование дружеских отношений в коллективе, умение работать в группе, в паре	владение способами взаимодействия с окружающими, выступать с устным сообщением, уметь задать вопрос, корректно вести диалог	Средний балл
1																
2																

Критерии оценивания

Умение самостоятельно оценивать правильность выполнения задания при подготовке к сообщению, презентации, конференции

3 балла – Обучающийся умеет самостоятельно оценивать задание, выполненное им при подготовке к сообщению, презентации, конференции.

2 балла – Обучающийся умеет оценивать выполненное задание только с помощью учителя, по наводящим вопросам.

1 балл - Обучающийся не может адекватно оценить выполненное задание.

Использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии т. д.) и литературу о нашем крае, достопримечательностях, людях с целью поиска и извлечения познавательной информации

3 балла – Обучающийся может пользоваться справочными изданиями при поиске информации по теме, заданной учителем, выбирает нужный материал.

2 балла – Обучающийся при поиске информации использует источники, предложенные учителем.

1 балл – Обучающийся не может найти информацию по теме даже по наводящим вопросам учителя.

Ориентироваться на позицию партнера в общении

3 балла – Обучающийся умеет слушать собеседника, ведет диалог.

2 балла – Обучающийся умеет слушать собеседника, но диалога не ведет.

1 балл - Обучающийся не может слушать собеседника, не умеет вести с ним диалог.

Составлять свою родословную

3 балла – Обучающийся понимает принцип родства, умеет составлять древо самостоятельно

2 балла – Обучающийся затрудняется в составлении древа.

1 балл - Обучающийся не понимает принципы родства, не умеет составить древо самостоятельно

Работать с картой

3 балла – Обучающийся умеет находить информацию с карты, читает, анализирует.

2 балла – Обучающийся умеет читать и анализировать содержание карты только с помощью учителя.

1 балл - Обучающийся не может анализировать содержание карты даже с помощью учителя.

Знание профессий людей, проживающих на территории нашего края

3 балла – Обучающийся умеет перечислить профессии людей, проживающих на территории своего края, может назвать, чем они занимаются.

2 балла – Обучающийся умеет перечислить профессии людей, проживающих на территории своего края, но затрудняется назвать их род занятий.

1 балл – Обучающийся затрудняется назвать профессии людей, проживающих на территории своего края.

Знание символы нашего края

3 балла – Обучающийся знает, как выглядят символы края, в котором проживает, может их раскрасить. Умеет рассказать о них.

2 балла – Обучающийся совершает незначительные ошибки при раскрашивании символов.

1 балл - Обучающийся не знает, как выглядят символы, не может рассказать о них.

Знание фамилий героев-земляков, людей прославивших район

3 балла – Обучающийся знает фамилии земляков – героев, может рассказать об их подвигах.

2 балла – Обучающийся знает фамилии героев-земляков, но затрудняется рассказать об их подвигах.

1 балл – Обучающийся затрудняется назвать фамилии героев-земляков.

Знание растительного и природного мира нашего края

3 балла – Обучающийся может привести примеры растений и животных, расположенных на территории своей местности

2 балла – Обучающийся может назвать лишь 3-4 примера растений и животных, населяющих наш край.

1 балл – Обучающийся может привести лишь 1-2 представителей растительного и животного мира нашего края.

Знание обрядов и обычаев, связанных с домом

3 балла – Обучающийся может перечислить существующие обряды, связанные с домом, умеет объяснить их значение.

2 балла – Обучающийся перечисляет несколько обрядов, но не может рассказать о них

1 балл – Обучающийся не может привести примеров обрядов, связанных с домом.

Приобретение способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности

3 балла – Обучающийся может адекватно оценить свою работу, сопоставить свой результат с поставленной задачей.

2 балла – Обучающийся завывает либо занижает результат своей работы, может сопоставить свой результат с поставленной задачей с помощью учителя.

1 балл – Обучающийся не может выполнить самооценку своей работы.

Привитие навыка бережного отношения к природе родного края, к культурно-историческому наследию предков

3 балла – Обучающийся осознает свою причастность ко всем процессам, происходящим в родном крае, выбирает активную жизненную позицию через осознание своей причастности к сохранению природы и культурно-исторического наследия предков.

2 балла – Обучающийся не до конца осознает свою причастность к сохранению природы и культурно-исторического наследия предков

1 балл – Обучающийся не понимает своей причастности к сохранению природы и культурно-исторического наследия предков.

Формирование дружеских отношений в коллективе, умение работать в группе, в паре

3 балла – Обучающийся может быть толерантным к другим точкам зрения, умеет слушать и слышать партнера. Не создает конфликтов.

2 балла – Обучающийся не всегда может слушать и прислушиваться к мнению, отличному от его мнения.

1 балл – Обучающийся часто конфликтует с другими, не принимает точку зрения, отличную от его.

Владение способами взаимодействия с окружающими, выступать с устным сообщением, уметь задать вопрос, корректно вести диалог

3 балла – Обучающийся может построить свое выступление, может заинтересовать слушателей, держится свободно, легко. Отвечает на вопросы слушателей.

2 балла – Обучающийся при выступлении зажат, теряется, когда ему задают вопросы

1 балл – Обучающийся не может выступить перед публикой

Опрос по профессиям.

Они нас кормят каждый день,
Им в три утра вставать не лень,
Без их заботы и сноровки
Пропали б милые коровки.
Не боятся никакой работы
Наши скромные (животноводы)

**Как называется профессия людей которые ухаживают за коровами?
Расскажите, что делает доярка?Что доярке понадобится для работы?**

Без кого не обойтись,
Хоть крутись, хоть не крутись,
Не бычкам и не телятам,
Не коровам, поросятам,
Заболел пингвин иль грач
Всех излечит наш ...(ветврач, ветеринар)
Что делает ветврач?

Они и дояры, и кормачи и техники...
Со всем должны справляться...(зоотехники)
Что делает зоотехник?

В своих машинах, как за пультом операторы,
Работают в полях...(механизаторы)
Кто такие механизаторы?Что им нужно для работы?

С утра до ночи на поле
Нет никому покоя!
Работяги уважают:
С полей камни убирают,
Сеют, пашут, боронят,
Без дела, в общем, не сидят,
Речь идёт сейчас о ком?
Ну конечно...(агроном)
Что делает агроном?

О ком идет речь?

Пора высаживать рассаду помидоров в теплицу. (Овощевод.)
Мне надо вспахать большое поле. (Тракторист.)
Готовлю комбайн к работе. (Комбайнёр.)
В моём тракторе заглох двигатель. (Тракторист.)
От дождя весь овёс полёг. (Агроном)
Мне надо побелить стволы деревьев. (Садовод)
Пора разнести сено по кормушкам. (Скотник)
Наступило время дойки. (Доярка)
Надо подогреть молоко для телят (Телятница)

Критерии оценивания:

14-12 баллов – высокий уровень.
11-7 баллов – средний уровень.
Менее 7 баллов – низкий уровень.

Викторина по теме «Земляки, прославившие район».

1. Этот поэт окончил Дебёское педучилище и до 1937 г. работал учителем в сельской школе. (Широбоков)
2. Автор первого удмуртского балета «Италмас» (Корепанов-Камский)
3. Участник Великой Отечественной войны. Совершил 930 боевых вылетов. (Рыков Леонид Васильевич)
4. Он получил приказ наладить проводную телефонную связь через Днепр. Связь постоянно прерывалась. Три раза пришлось ему заново наводить связь. О ком идет речь? (Ярославцев Александр Егорович)
5. Книга Лecomцева А. В. о героях Великой Отечественной войны («Когда мальчиши стали большими»)
6. Именами этих Героев Советского Союза названы улицы вс. Дебесы (Рыков, Ярославцев)
7. Чья скульптура стоит в парке «Чупчипал» с. Дебесы? (Корепанова-Камского)
8. Подпишите фотографии

