

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Верхнечеткерская начальная общеобразовательная школа»**

ПРИНЯТА:

Решением педагогического совет МКОУ
«Верхнечеткерской НОШ»
Протокол № 1 от 28.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНА:

Исполняющий обязанности
директора МКОУ
«Верхнечеткерская НОШ»
Е.Е.Шкляева
Приказ № 56 от 28 августа 2023г



СОГЛАСОВАНО

Родительское собрание
Протокол от 25 августа № 1

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
Муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Верхнечеткерская начальная общеобразовательная школа»**

Составители Программы

**Шкляева Е.Е. –исполняющий обязанности директора МКОУ «Верхнечеткерская
НОШ», Калашникова Л.Г. –воспитатель**

Содержание

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
	Пояснительная записка	
	Цели и задачи реализации Программы	
	Принципы и подходы к формированию Программы	
	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	
	Характеристики возрастных особенностей развития детей	
	Планируемые результаты реализации и освоения Программы	
	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности	
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	
	«Социально-коммуникативное развитие»	
	«Познавательное развитие»	
	«Речевое развитие»	
	«Художественно-эстетическое развитие»	
	«Физическое развитие»	
	Особенности организации образовательного процесса	
	Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	
	Социокультурные особенности организации образовательного процесса	
	Взаимодействие взрослых с детьми. Способы и направления поддержки детской инициативы	
	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников.	
	КОРРЕКЦИОННО – РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА	
	Рабочая программа воспитания	
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
	Психолого-педагогические условия реализации Программы	
	Организация развивающей предметно-пространственной среды	
	Кадровые условия реализации Программы	
	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	
	Финансовые условия реализации Программы	
	Режим дня и распорядок	
	Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы	
	Перечень нормативных и нормативно-методических документов	
	Перечень литературных источников	
	Календарный план воспитательной работы	
4	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
	Краткая презентация	

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее Программа) Муниципального казенного образовательного учреждения «Верхнечеткерская начальная общеобразовательная школа» (далее - ОУ) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155, и Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утв. приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028.

Программа разработана с учетом нормативных правовых актов РФ, УР, муниципального уровня МКОУ «Верхнечеткерская НОШ», которые содержат обязательные требования к условиям организации дошкольного образования.

Программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

1) обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2) создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ОУ, вне зависимости от места проживания.

Программа определяет единые для Российской Федерации базовые объем и содержание ДО и планируемые результаты освоения образовательной программы в соответствии с ФГОП ДО.

Программа разработана и утверждена самостоятельно ОУ, имеет обязательную часть, которая соответствует Федеральной программе и оформляется в виде ссылки на нее. И вариативная часть, часть, формируемая участниками образовательных отношений, которая включена в каждый раздел Программы.

Вариативная часть Программы разработана на основе парциальной программы:

- Комарова А.М. «Мы в Удмуртии живем».

Вариативная часть Программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

- выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;

- сложившиеся традиции Организации.

В соответствии с ФГОС ДО «Структурные подразделения в одной Организации (далее группы) могут реализовывать разные Программы»¹. Что означает, что в разных группах в рамках вариативной части могут использоваться различные парциальные программы, они могут оформляться в виде ссылок на них.

Федеральная программа определяет объем обязательной части Программы, которая в соответствии со ФГОС ДО составляет не менее 60% от общего объема программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% .

Содержание и планируемые результаты Программы не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной программы.

¹Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 2.2.

Программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят рабочая программа воспитания (далее - Программа воспитания), режим и распорядок дня дошкольной группы, календарный план воспитательной работы (далее - План) и иные компоненты.

В Программе содержатся целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Программы представлены: цели, задачи, принципы ее формирования; планируемые результаты освоения Программы в младенческом, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее - КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее - ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детей-инвалидов.

В содержательный раздел Программы входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС) в ОУ; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Раздел включает примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений. Педагоги имеют возможность применять дистанционные образовательные технологии.

В разделе представлены режим и распорядок дня в дошкольной группе, календарный план воспитательной работы.

ОУ имеет право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива ОУ и других участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их потребностей и интересов, возрастных возможностей.

Реализация Программы предполагает интеграцию задач обучения и воспитания в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений; обеспечивает основу для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

Программа является открытой и гибкой и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости. Обсуждена и одобрена на родительском собрании, принята на заседании Педагогического Совета.

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Цель Программы — разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель Программы достигается через решение задач, обозначенных в ФОП ДО:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Вариативная часть.

Цель и задачи Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений соответствуют п.14.1-14.2. ФОП ДО.

Задачи дополняются следующим пунктом:

- развитие навыков владения ребёнком родной удмуртской речью как средством общения и освоения культуры своего народа.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена на принципах дошкольного образования, обозначенных в ФОП ДО и ФГОС ДО:

1. полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
3. содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

4. признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
5. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
6. сотрудничество ДОО с семьей;
7. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
8. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
9. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
10. учет этнокультурной ситуации развития детей.

Вариативная часть.

Принципы Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений соответствует п.14.3. ФОП ДО.

1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам мы относим:

- количество групп, их направленность и предельная наполняемость;
- кадровые условия²
- материально-техническое обеспечение³
- региональная специфика: наличие регионального государственного языка, основные национальности (народы) региона, культурно-исторические особенности, география, климат, экономика и пр.
- специфика населенного пункта
- социальное окружение, имеющиеся и потенциальные социальные партнеры.

Режим работы учреждения: понедельник - пятница с 7.30 до 16.30. Выходные дни — суббота и воскресенье. Длительность пребывания детей в группах – 9.0 часов.

МКОУ «Верхнечеткерская НОШ» осуществляет образовательную деятельность по образовательной программе дошкольного образования.

В ОУ функционирует одна разновозрастная группа, которая формируется в соответствии с социальным запросом родителей (законных представителей). Предельная наполняемость устанавливается в соответствии с нормативами, определенными законодательством Российской Федерации в области образования.

Контингент ежегодно формируется на основе социального заказа родителей. Комплектование группы осуществляется детьми от 1 до 7 лет.

Построение образовательного процесса осуществляется в соответствии с требованиями, с учетом реализуемой Программы, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском и учитывает местонахождение ОУ в пространстве Удмуртской Республики, использует его историческую и культурную ценность для образовательных и воспитательных целей. По желанию воспитанников и их родителей (законных представителей) применяется в разговорной речи - удмуртский язык.

Количество групп, их направленность и предельная наполняемость

² См. раздел «Кадровые условия реализации Программы» данной Программы.

³ См. раздел «Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания».

Группа	Возраст	Направленность	Кол -во групп	Предельная наполняемость
Разновозрастная	1 – 7 лет	Общеразвивающая	1	10

Региональная специфика

- наличие регионального государственного языка: удмуртский
- основные национальности (народы) региона: русские, удмурты, татары.
- история: у удмуртов есть предания о батырах- богатырях (Донды, Идна и др); удмурты относятся к финно-угорским народам, входящим в уральскую языковую семью; удмурты одни из самых поющих народов; национальные блюда удмуртов: перепечи, пельмени, табани; Сибирский тракт- самая длинная дорога в мире, которая проходит по Дебесскому району; за мужество, доблесть и отвагу проявленную в годы ВОВ - 105 человек, уроженцы Удмуртии, имеют высокое звание Героя Советского Союза; в Ижевске находится Дом Дружбы народов. Известные люди республики: (Г.Кулакова; В. Медведцев; М.Вылегжанин – спортсмены; П. Елкин, В.Белых, С.Виноградов – художники; Бурановские бабушки, Г.М.Корепанов- Камский деятели культуры и др.); Удмуртская Республика имеет свои государственные символы: герб; флаг; гимн.

- география, климат, как это влияет на образовательный процесс: климат Удмуртии умеренно-континентальный, четко выраженных четыре сезона времен года. Зима в Удмуртии начинается во второй половине ноября и длится около пяти месяцев. Весна наступает в середине марта, когда начинает таять снежный покров. Погода обычно ясная, заморозки могут наблюдаться до первой половины июня. Лето начинается в первых числах июня и продолжается около трех месяцев. Летом стоит теплая и малооблачная погода. Осень наступает в начале сентября на севере республике и в середине сентября на юге. В ноябре дожди сменяются снегопадами, и в конце месяца образуется устойчивый снежный покров.

- Комплексно-тематическое планирование формируется на основе четырех сезонов времени года, праздников. Региональные праздники: межрегиональный детский образовательный форум «Маленькие исследователи» (Покчи тодосчи).

Специфика населенного пункта

МКОУ «Верхнечеткерская НОШ» находится в деревне Верхний Четкерв 25 км. от центра села Дебесы. Учреждение расположено в живописном месте. Имеется большой сад с фруктовыми деревьями и кустарниками. В населенном пункте проживают русские и удмурты.

Социальное окружение социальные партнеры

Социальное окружение оказывает большое содействие в работе ОУ

Направление	Организация, учреждение	Содержание взаимодействия	Основание
Образование	Управление образование, МЦ педагогических работников Дебесского района, Образовательные организации района.	Участие в мероприятиях	Потенциальные партнеры
Медицина	Дебесская районная больница Верхнечеткерский ФАП	Решение вопросов по вопросам здравоохранения	Потенциальные партнеры
Культура	Верхнечеткерская библиотека Дебесская детская библиотека	Участие в мероприятиях	Потенциальные партнеры

1.5. Характеристики возрастных особенностей развития детей.

Младенчество (от двух месяцев до одного года)

Росто-весовые характеристики. Средний вес при рождении у мальчиков – 3,5 кг, у девочек – 3,3 кг. К пяти-шести месяцам вес удваивается, а к году утраивается. Средняя длина тела при рождении у мальчиков – 50,4 см, у девочек – 49,5 см, к годумалыши подрастают на 20-25 см.

Функциональное созревание. Первый вдох определяет запуск комплекса витальных рефлексов, обеспечивающих функции дыхания, питания, терморегуляции, большое значение начинает играть ориентировочный рефлекс. Суточные циклы активности включают в себя сон - от 12 до 17 часов в сутки. Первой стадии медленного сна (дремоты) у детей в этом возрасте нет – дремать, как взрослые они не могут. С трех-четырех месяцев отмечается чередование фаз сна, наблюдается цикличность, похожая на цикличность сна взрослого человека. Дневная активность младенцев представлена фазными проявлениями: сонливости (0,5-3 часа); бдительного бездействия (2-3 часа); бдительной активности (1-3 часа); плача как аффективного ответа (1-3 часа). Соотношение разных состояний активности индивидуально и является одним из показателей темперамента ребенка. По мере развития меняется пропорция быстрый/медленный сон в сторону увеличения медленного сна. К семи месяцам формируется ночной сон. Отсутствие ритмичности в активности младенца является показателем незрелости или нарушений развития.

В этом периоде интенсивно начинают формироваться органы чувств. К шести месяцам слух, а к двенадцати месяцам зрение достигают физиологической зрелости.

Развитие

Моторики. Относительная беспомощность и неподвижность новорожденного быстро сменяется четкой последовательностью формирования моторных навыков. Для 90% младенцев выделяются следующие нормы: приподнимает голову на 90° лежа на животе (3,2 мес.); переворачивается (4,7 мес.); сидит с поддержкой (4,2 мес.); сидит без поддержки (10 мес.); ползает (9 мес.); ходит с поддержкой (12,7 мес.). Навыки, затрагивающие голову, шею и верхние конечности, появляются раньше, чем те, в которых задействована нижняя половина туловища. Первоначально появляются движения, требующие участия туловища и плеч, затем те, для выполнения которых необходимы кисти и пальцы. В тонкой моторике принципиальными навыками в младенчестве являются: произвольное достижение объекта и манипуляторные навыки. В три месяца дети одинаково успешно достают и хватают как предметы, которые они могут видеть, так и объекты, которые они слышат в темноте (визуальный или аудиальный контроль).

Психические функции. Психические функции не дифференцированы, складываются предпосылки развития восприятия. Уже новорожденные хорошо дифференцируют зрительные формы и предпочитают смотреть на когнитивно сложные объекты. Из зрительных стимулов новорожденные предпочитают лицо, из акустических – человеческий голос, в один-два месяца могут следить за движущимися объектами. Младенцы предпочитают смотреть на высококонтрастные паттерны, множеством резких границ между светлыми и темными областями, и на умеренно сложные образы, которые имеют криволинейные детали. Так же как младенцы делят световой спектр на основные цвета, они делят звуки на категории, соответствующие основным звуковым единицам языка. Интенсивно развивается пассивная речь, младенцы учатся узнавать слова, которые часто слышат. В четыре с половиной месяца ребенок уже реагирует на собственное имя, причем не путает его с другими именами, где ударение падает на тот же слог. Рецепторы в коже чувствительны к прикосновению, температуре и боли. Новорожденные с большей вероятностью обнаруживают разнообразные рефлексы, если к ним прикасаются в соответствующих областях. Осознание используется, чтобы исследовать объекты сначала губами и ртом, а позже руками. Прикосновение – первичное средство, с помощью которого младенцы получают знания об окружении, осознание является основой раннего когнитивного развития. Для развития восприятия принципиально важна кинестетическая информация (использование информации о движении объектов). Константность размера появляется в возрасте от трех до пяти месяцев, когда развивается хорошее бинокулярное

зрение.

К трем месяцам формируется восприятие глубины и интермодальность восприятия. К году формируются способность проводить перцептивно различие множеств; элементарные представления о константности объектов. Дети эмоционально отзывчивы на интонацию и музыку разного характера. В первые месяцы жизни ребенок произносит короткие отрывистые звуки («гы, кхы»), в четыре-пять месяцев он певуче гулит («а-а-а»), что очень важно для развития речевого дыхания. Потом начинает лепетать, то есть произносить слоги, из которых позже образуются первые слова.

Навыки. Акт хватания, усложняющийся на протяжении всего года. Самостоятельная ходьба к концу периода. Манипулятивные действия. Понимание речи, первые слова. Появляются предметные действия: кубики малыш кладет в коробку, мяч бросает, куклу качает. Появляются простейшие элементы самообслуживания: в пять-шесть месяцев удерживает бутылочку, к концу года держит чашечку, когда пьет, стягивает шапку, носки, подает по просьбе взрослого предметы одежды.

Коммуникация и социализация. На младенчество приходится появление потребности в общении. Общение направлено только на взрослого и строится на удовлетворении базовых потребностей ребенка и потребности в притоке впечатлений. Удовлетворение потребности в общении влияет на общее психическое и физическое развитие; определяет эмоциональное состояние ребенка. К году ребенок интерпретирует выражение лица других людей. В эмоциональной сфере крождены мафффективным реакциям удовольствия-неудовольствия в промежутке между двумя и семью месяцами появляются гнев, печаль, радость, удивление, страх. В возрасте от семи до девяти месяцев дети начинают «считывать» эмоциональные реакции родителей на незнакомые ситуации и использовать эту информацию для регуляции собственного поведения; к году ребенок считывает эмоции через мимику и вокализацию; используют эмоциональные реакции других как информацию для оценки правильности собственных суждений. Начало формирования эмоциональной привязанности: синхронизация отношений (отрождения до полугода); избирательность привязанности (от шести месяцев до полутора лет).

Саморегуляция. Управление собственным телом, ощущение себя в пространстве, ощущение границ тела. Ощущение организмических процессов. Появляются простейшие способы регуляции своего эмоционального состояния: раскачивание; посасывание и жевание как остановление положительного эмоционального фона; отворачивание от неприятных стимулов; удаление от угнетающих событий или людей; поиск утешения у близкого взрослого. Формируется первичный регулятор поведения «нельзя» (ограничение активности).

Личность. Складываются основы развития личности через проявления и адаптацию темперамента к внешнему воздействию. Выделяют следующие основные показатели темперамента детей: уровень активности (специфически темп и сила активности); раздражительность/негативная эмоциональность (степень, в которой тот или иной индивид подвержен дестабилизирующему влиянию угнетающих событий); способность к восстановлению внутренней гармонии (легкость, с которой индивид успокаивается после переживания угнетающих эмоций); боязливость (настороженность по отношению к интенсивным или очень необычным стимулам); коммуникабельность (восприимчивость к социальной стимуляции). К году ребенок узнает себя в зеркале и использует информацию из зеркала для реализации поведения.

Ранний возраст (от одного года до трёх лет)

Первая группа детей раннего возраста (к двум годам)

Росто-весовые характеристики

Вес двухлетнего ребенка составляет одну пятую веса взрослого человека. К двум годам мальчики набирают вес до 13,04 кг, девочки - 12,6 кг. Ежемесячная прибавка в весе составляет 200-250 граммов, а в росте 1 см. К двум годам длина тела мальчиков достигает 88,3 см, а девочек - 86,1 см.

Функциональное созревание

Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных центров. Общее

времясна, практически полностью подчиненно суточной ритмике, составляет 11-12 часов.

Развитие центральной нервной системы на этом этапе характеризуется замедлением ростовых процессов, снижением скорости увеличения объема головного мозга и формированием нервных связей.

Начиная с 16-18-ти месяцев уровень развития мускулатуры и нервной системы обеспечивает рефлекторную деятельность по контролю выделительной системы. К двум годам у большинства детей ночное мочеиспускание прекращается, хотя время от времени оно может повторяться у многих из них и гораздо позднее в результате нарушения привычных видов повседневной активности, на фоне болезни, в случаях перевозбуждения ребенка или испуга.

Развитие моторики. Развитие моторики является определяющим для всего психического развития. Преимущественно формируется подкорковый уровень организации движения, включающий формирование ритма, темпа, тона. Все движения формируются на основании ритмической картины, соответственно, чрезвычайно важно формировать ритмичность (движения под ритм; режим дня; чередование активности и отдыха). Подавляющее большинство детей (90%) может хорошо ходить (в год и два месяца); строить башню из двух кубиков (в полтора года); подниматься по ступенькам (в год и десять месяцев); пинать мяч (к двум годам).

На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Ребенок до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку». Постепенно ходьба совершенствуется.

Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте. Даже в начале второго года дети много лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку. Они также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышей кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику). В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом. В полтора года дети способны рисовать каракули, а к двум годам могут нарисовать прямую линию. Дети все лучше контролируют простые движения, а затем объединяют их во все более сложные и согласованные системы.

Психические функции. Восприятие становится ведущей психической функцией. Совершенствуется зрительное восприятие и становится ведущим. Вместе с тем, дети полутора – двух лет не могут одновременно воспринимать объект в целом и отдельные его части. В области восприятия происходит формирование перцептивных действий и предметных эталонов.

Функция перцептивных действий – ориентировочная, обследование перцептивных свойств объекта на основе эталонов. Формирование наглядно-действенного мышления как отражения скрытых существенных связей и отношений объектов происходит на основе развития восприятия и в ходе овладения ребенком предметно-орудийными действиями. Первоначально перцептивные действия представляют собой развернутые внешние действия. По мере овладения речью восприятие начинает приобретать черты произвольности. Слово начинает регулировать восприятие ребенка. По мере взросления и накопления опыта дети приобретают способность принимать одно временно перерабатывать все больше информации, сопоставляя знание о части и целом. Появляются зачатки экспериментирования. Физический опыт становится основой обобщений. Последовательность овладения обобщениями: на основании цвета (от года до года и семимесяцев); на основании формы (от полутора до двух лет); функциональные обобщения (от двух до трех лет).

В ходе формирования умения использовать орудия ребенок проходит четыре стадии: целенаправленных проб, «подстерегания», навязчивого вмешательства, объективной регуляции. Особенности предметной деятельности: педантизм, рука подстраивается под предмет,

функциональная сторона действия опережает операциональную (знание действия опережает его реализацию). Логика развития действия: неспецифичные действия - функциональные действия - выделение способности действия - перенос действия (с одного предмета на другой, из одной ситуации в другую). Предметно-орудийные действия формируются только в сотрудничестве со взрослым. Функции взрослого в формировании предметных действий: показ, совместные действия, поощрение активных проб ребенка, словесные указания. Предметная деятельность становится основой новой развития наглядно-образного мышления через представления о цели действия и ожидаемом результате, выделение соотношений и связей между предметами, условий реализации действий.

Второй год жизни - период интенсивного формирования речи, где можно выделить два основных этапа. Первый (от года до года и шести-восьми месяцев) - переходный, со следующими особенностями: интенсивно развивается понимание, активной речью почти нет; активная речь своеобразна по лексике, семантике, фонетике, грамматике, синтаксису. Второй период (от года и восьми месяцев до трех лет) - практическое овладение речью. Связи между предметом (действием) и словами, их обозначающими, формируются значительно быстрее, чем в конце первого года («взрыв наименований»). При этом понимание речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить. Установлена четкая зависимость между качеством языковой стимуляции в

домашнем окружении ребенка и развитием его речи. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания. Самые первые слова обозначают те предметы, с которыми ребенок может играть (мяч, машинка и т. п.). Поскольку в окружении каждого ребенка набор предметов, с которыми он может так или иначе взаимодействовать, различен, то и первоначальный словарный запас каждого ребенка уникален. Научившись употреблять слова применительно к определенной ситуации, дети вскоре начинают использовать их в описании других ситуаций, не замечая производимой нередко подмены их истинного значения. В процессе разнообразной деятельности со взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку и т. д.». Важным приобретением речи и

мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово сознания ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различие по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая). Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно.

К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После года и восьми-десяти месяцев происходит скачок, и активно используемый словарь состоит теперь из 200-300 слов. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т. д.), а также предлоги. Упрощенные слова («ту-ту», «ав-ав») заменяются обычными, пусть не совершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу.

У двухлетних детей предметная игра становится более сложной, содержательной. В полтора года дети узнают о предназначении многих вещей, закрепленном в культуре их социального окружения, и с этих пор игра становится все более символической. Образы, которые используют дети в своих играх, похожи на реальные предметы. Этапы развития игры в раннем детстве: на первом этапе (один год) игра носит узко-подражательный характер, представляет собой специфическое манипулирование предметом, сначала строго определенным, который показывал взрослый, а затем и другими. На втором этапе репертуар предметных действий расширяется, и уже не только сам предмет, но и указание взрослого вызывают действия и сложные цепочки действий. На третьем этапе (от полутора до трех лет) возникают элементы воображаемой ситуации, составляющей отличительную особенность игры: замещение о

дногпредметадругим.

Навыки. Дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами и куклы пр.). Эти действия ребенок воспроизводит и после показа взрослого, и путем отсроченного подражания. Постепенно, из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки. Дети активно воспроизводят бытовые действия, доминирует подражание взрослому. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайцы и другие мягкие игрушки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать; мисочку, чтобы накормить мишку).

Коммуникация и социализация. Формируется ситуативно-деловое общение со взрослым, основными характеристиками которого являются: стремление привлечь внимание к своей деятельности; поиск оценки своих успехов; обращение за поддержкой в случае неуспеха; отказ от «чистой» ласки, но принятие ее как поощрения своих достижений. Принципиально важной является позиция ребенка ориентации на образец взрослого, позиция подражания и сотрудничества, признания позитивного авторитета взрослого. Формирование эмоциональной привязанности: индивидуализация привязанности; снижение сепарационной тревоги. Появляются первые социальные эмоции, возникающие преимущественно по типу заражения: сочувствие, сопереживание. На втором году жизни у детей при направленной работе взрослого формируются навыки взаимодействия со сверстниками: появляется игра рядом; дети могут самостоятельно играть друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»). Однако несовершенство коммуникативных навыков ведет к непониманию и трудностям общения. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалующего его. Она активно протестует против вмешательства в свою игру. Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав ее соседа, но не зная, что делать дальше, малыш ее просто бросает. Общение детей в течение дня возникает, как правило, в процессе предметно-игровой деятельности и в режимных моментах, а поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении и следует всячески оберегать. Детей приучают соблюдать «дисциплину состояния», и они осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т.д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

Саморегуляция. Овладение туалетным поведением. Формирование основ регуляции поведения. В речи появляются оценочные суждения: «плохой, хороший, красивый». Ребенок овладевает умением самостоятельно есть любые виды пищи, умыться и мыть руки, приобретает навыки опрятности. Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

Личность. Появляются представления о себе, в том числе как представителе пола. Разворачиваются ярко выраженные процессы идентификации с родителями. Формируются предпосылки самознания через осуществление эффективных предметных действий.

Вторая группа раннего возраста группа (к трем годам)

Росто-весовые характеристики

Средний вес мальчиков составляет 14,9 кг, девочек — 14,8 кг. Средняя длина тела мальчиков до

95,7 см, у девочек – 97,3 см.

Функциональное созревание

Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Совершенствуются формы двигательной активности.

Развитие моторики. Дифференциация развития моторики у мальчиков и девочек. У мальчиков опережающее развитие крупной моторики (к трем годам мальчик можетосваивать езду на велосипеде); у девочек опережающее развитие мелкой моторики (координированные действия с мелкими предметами).

Психические функции. Продолжается предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка со взрослым; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослыми используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Размышляя об отсутствующих людях или предметах, дети начинают использовать их образы. Третий год жизни знаменуется появлением символического мышления - способности запечатлеть психологическим образом символы предметов воспроизводить их в тот или иной момент. Теперь они могут проделывать не только операции с реальными предметами, а с их образами, и эти мысленные операции - свидетельство значительно более сложной, чем прежде, работы детского мышления. Переход от конкретно-чувственного

«мышления» к образному может осуществляться на протяжении двух лет.

Детские виды деятельности. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен формулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головой ноги» - окружности и отходящих от нее линий.

Коммуникация и социализация. На третьем году

жизни отмечается рост автономии и изменение отношений со взрослым, дети становятся самостоятельнее. Начинает формироваться критичность к собственным действиям.

Саморегуляция. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако этот период начинается складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием рудийных действий и речи.

Личность. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Завершается ранний возраст кризиса трех лет, который часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Дошкольный возраст (от трех до семи лет)

Младшая группа (к четырем годам)

Росто-весовые характеристики

Средний вес у мальчиков к четырем годам достигает 17 кг, у девочек – 16 кг. Средний рост мальчиков к четырем годам достигает 102 см, у девочек – 100,6 см.

Функциональное созревание

В данном возрасте уровень развития скелета и мышечной системы определяет возможность формирования осанки, свода стопы, базовых двигательных стереотипов.

Продолжается формирование физиологических систем организма: дыхания, кровообращения и терморегуляции, обеспечения обмена веществ.

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата проекционной и ассоциативной коры больших полушарий.

Психические функции. В три-

четыре года память ребенка носит непроизвольный, непосредственный характер. Наряду с непроизвольной памятью, начинает формироваться и произвольная память. Ребенок запоминает эмоционально значимую информацию. На основе накопления представлений о предметах окружающего мира у ребенка интенсивно развивается

образное мышление, воображение. Продолжается формирование речи, накопление словаря, развитие связной речи.

В три-четыре года внимание ребенка носит непроизвольный, непосредственный характер. Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания – внимание регулируется восприятием (увидел яркое – обратил внимание). В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предметных эталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и во всех знакомых помещениях образовательной организации.

Детские виды деятельности. Система значимых отношений ребенка с социальной средой определяется возможностями познавательной сферы, наличием образного мышления, наличием самосознания и начальными формами произвольного поведения (действие по инструкции и действие по образцу). Социальная ситуация развития характеризуется выраженным интересом ребенка к системе социальных отношений между людьми (мама-дочка, врач-пациент), ребенок хочет подражать взрослому, быть «как взрослый». Противоречие между стремлением быть «как взрослый» и невозможностью непосредственного воплощения данного стремления приводит к формированию игровой деятельности, где ребенок в доступной для него форме отображает систему человеческих взаимоотношений, осваивает и применяет нормы и правила общения и взаимодействия человека в разных сферах жизни. Игры детей три-

четыре года отличается однообразием сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности является действие с игрушкой, игра протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре, нарушение логики игры ребенком не протестовывается.

В данный период начинают формироваться продуктивные виды деятельности, формируются первичные навыки рисования, лепки, конструирования. Графические образы пока бедны, у одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети начинают активно использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Дети способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу по замыслу.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми, наряду с ситуативно-деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться внеситуативно-познавательная форма общения, формируются основы познавательного общения. Со сверстниками интенсивно формируется ситуативно-деловая форма общения, что определяется становлением игровой деятельности и необходимостью согласовывать действия с другим ребенком в ходе игрового взаимодействия. Положительно-индифферентное отношение к сверстнику, преобладающее в раннем возрасте, сменяется конкурентным типом отношения к сверстнику, где другой ребенок выступает как средство самопознания.

Саморегуляция. В три года у ребенка преобладает ситуативное поведение, произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом, ребенок может действовать по инструкции, состоящей из 2-3 указаний. Слово играет в большей степени побудительную функцию, по сравнению с функцией торможения. Эмоции выполняют регулирующую роль, накапливается эмоциональный опыт, позволяющий предвосхищать действия ребенка.

Личность и самооценка. У ребенка начинает формироваться периферия самосознания, дифференцированная самооценка. Ребенок, при осознании собственных умений, опирается на оценку взрослого, к четырем годам ребенок начинает сравнивать свои достижения с достижениями сверстников, что может повышать конфликтность между детьми. Данный возраст связан с дебютом личности.

Средняя группа (к пяти годам)

Росто-весовые характеристики

Средний вес девочек изменяется от 16 кг в четыре года до 18,4 кг в пять лет, у мальчиков – от 17 кг в четыре года до 19,7 кг в пять лет. Средняя длина тела у девочек изменяется от 100 см в четыре года до 109 см в пять лет, у мальчиков – от 102 см в четыре года до 110 см в пять лет.

Функциональное созревание

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий. Возрастная специализация корковых зон межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим.

Продолжается развитие скелета, мышц, изменяются пропорции тела. Слабо, но проявляются различия в строении тела мальчиков и девочек.

Психические функции. Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре-пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность произвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастает объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов.

К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия – разложение предметного образа на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в

основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно-схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и интонация, расширяется словарь, связная диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество. Интересы вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.

Детские виды деятельности. На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений

В ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел мещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступное конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий.

Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы общения, в частности – внеситуативно-познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативная форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличается ярко выраженным интересом по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.

Саморегуляция. В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенок доступно осознает основные правила поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успехов и неудач и др.).

Личность и самооценка. У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослых и других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами

других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было-будет).

Старшая группа (к шести годам)

Росто-весовые характеристики

Средний вес мальчиков изменяется от 19,7 кг в пять лет до 21,9 кг в шесть лет, у девочек – от 18,5 кг в пять лет до 21,3 кг в шесть лет. Средняя длина тела мальчиков от 110,4 см в пять лет до 115,9 см в шесть лет, у девочек – от 109,0 см в пять лет до 115,7 см в шесть лет.

Функциональное созревание

Развитие центральной нервной и опорно-двигательной систем, зрительно-моторной координации позволяет ребенку значительно расширить доступный набор двигательных стереотипов.

Психические функции. В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрасти в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу наглядном плане, но и совершить преобразование объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Эгоцентризм детского мышления сохраняется. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду с образной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности. Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.

Детские виды деятельности. У детей шестого года жизни отмечается существенно расширен и регулируется поведением, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей той роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также с нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игры определяется логикой игры и системой правил.

Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка.

Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условно и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять-шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка. Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в форме совместной деятельности.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная формы общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться внеситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к

определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастание просоциальных форм поведения. Дети в группах характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.

Личность и самооценка. Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки.

Подготовительная группа (к концу дошкольного возраста)

Росто-весовые характеристики

Средний вес мальчиков к семи годам достигает 24,9 кг, девочек – 24,7 кг. Средняя длина тела у мальчиков к семи годам достигает 123,9, у девочек – 123,6 см.

В период от пяти до семи лет наблюдается выраженное увеличение скорости роста тела ребенка в длину («полуростовой скачок роста»), причем конечности в это время растут быстрее, чем туловище. Изменяются кости, формирующие облик лица.

Функциональное созревание

Уровень развития костной и мышечной систем, наработка двигательных стереотипов отвечают требованиям длительных подвижных игр. Скелетные мышцы детей этого возраста хорошо приспособлены к длительным, но не слишком высоким по точности и мощности нагрузкам.

Качественные изменения в развитии телесной сферы ребенка (полуростовой скачок) отражает существенные изменения в центральной нервной системе. К шести-семи годам продолжительность необходимого сна составляет 9-11 часов, при этом длительность цикла сна возрастает до 60-70 минут, по сравнению с 45-50 минутами детей годовалого возраста, приближаясь к 90 минутам, характерным для сна детей старшего возраста и взрослых.

Важнейшим признаком морфофункциональной зрелости становится формирование тонкой биомеханики работы кисти ребенка. К этому возрасту начинает формироваться способность к сложным пространственным программам движения, в том числе к такой важнейшей функции как письмо – отдельные элементы письма объединяются в буквы и слова.

К пяти-шести годам в значительной степени развивается глазомер. Дети называют более мелкие детали, присутствующие в изображении предметов, могут дать оценку предметам в отношении их красоты, комбинации их или иных черт.

Процессы возбуждения и торможения становятся лучше сбалансированными. К этому возрасту значительно развиваются такие свойства нервной системы, как сила, подвижность, уравновешенность. В то же время все эти свойства нервной системы характеризуются неустойчивостью, высокой истощаемостью нервных центров.

Психические функции. К шести-

семи годам особую значимость приобретает процесс формирования «взрослых» механизмов восприятия. Формируется способность

дифференцировать слаборазличающиеся по физическим характеристикам редко появляющиеся сенсорные стимулы. Качественные перестройки нейрофизиологических механизмов организации системы восприятия позволяют рассматривать этот период как *сенситивный* для становления когнитивных функций, в первую очередь произвольного внимания и памяти. Время сосредоточенного внимания, работы без отвлечений по инструкции достигает 10-15 минут.

Детям становятся доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Существенно повышается роль словесного мышления, как основы умственной деятельности ребенка, все более обособляющегося от мышления предметного, наглядно-образного. Формируются основы словесно-логического мышления, логические

операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). Развитие речи характеризуется правильным произношением всех звуков родного языка, правильным построением предложений, способностью составлять рассказы по сюжетным и последовательным картинкам. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи, формируются предпосылки к обучению чтению. Активный словарный запас достигает 3,5-7 тысяч слов.

Детские виды деятельности. Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров повсюду в игровом пространстве и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличается выраженным интересом по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастание просоциальных форм поведения, феномен детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. Формируется подчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (по Л.С. Выготскому), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций, актуализируется способность к «эмоциональной коррекции» поведения. Постепенно формируются предпосылки к произвольной регуляции поведения по внешним инструкциям. От преобладающей роли эмоциональных механизмов регуляции по степени намечается переход к рациональным, волевым формам.

Личность и самооценка. Складывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и полоролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности к своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, со своей культурой и страной); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости.

1.6. Планируемые результаты реализации и освоения Программы

Планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования (п. 15 ФОП ДО).

№	Возрастные ориентиры	ФОП ДО	Планируемые результаты
1	Младенческий возраст (к одному году)	п.15.1.	<ul style="list-style-type: none"> • ребенок проявляет двигательную активность в освоении пространственной среды, используя движения ползания, лазанья, хватания, бросания; манипулирует предметами, начинает осваивать самостоятельную ходьбу; • ребенок положительно реагирует на прием пищи и гигиенические процедуры; • ребенок эмоционально реагирует на внимание взрослого, проявляет радость в ответ на общение со взрослым; • ребенок понимает речь взрослого, откликается на свое имя, положительно реагирует на знакомых людей, имена близких родственников; • ребенок выполняет простые просьбы взрослого, понимает и адекватно реагирует на слова, регулирующие поведение (можно, нельзя и другие); • ребенок произносит несколько простых, облегченных слов (мама, папа, баба, деда, дай, бах, на), которые несут смысловую нагрузку; • ребенок проявляет интерес к животным, птицам, рыбам, растениям; • ребенок обнаруживает поисковую и познавательную активность по отношению к предметному окружению; • ребенок узнает и называет объекты живой природы ближайшего окружения, выделяет их характерные особенности, положительно реагирует на них; • ребенок эмоционально реагирует на музыку, пение, игры-забавы, прислушивается к звучанию разных музыкальных инструментов; • ребенок ориентируется в знакомой обстановке, активно изучает окружающие предметы, выполняет действия, направленные на получение результата (накладывает кирпичик на кирпичик, собирает и разбирает пирамидку, вкладывает в отверстия втулки, открывает и закрывает дверцы шкафа, рассматривает картинки и находит на них знакомые предметы и тому подобное); • ребенок активно действует с игрушками, подражая действиям взрослых (катает машинку, кормит собачку, качает куклу и тому подобное).
2	Ранний возраст (к трем годам) (группа раннего возраста) (первая и вторая группа раннего возраста)	п.15.2	<ul style="list-style-type: none"> • у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры; • ребенок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками

			<p>самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);</p> <ul style="list-style-type: none"> • ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение; • ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом; • ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого; • ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; • ребенок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели; • ребенок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами; • ребенок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым; • ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них; • ребенок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях; • ребенок осуществляет поисковые и обследовательские действия; • ребенок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее); • ребенок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам; • ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения; • ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства; • ребенок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки; • ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
--	--	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> • ребенок в играх отображает действия окружающих ("готовит обед", "ухаживает за больным" и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель ("Я буду лечить куклу").
3	Дошкольный возраст (к четырем годам) (Младшая группа)	п. 15.3.1	<ul style="list-style-type: none"> • ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм; • ребенок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку; • ребенок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе; • ребенок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье; • ребенок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице; • ребенок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей; • ребенок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами ("можно", "нельзя"), демонстрирует стремление к положительным поступкам; • ребенок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками; • ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения; • ребенок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности; • ребенок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и

			<p>падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3 - 4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • ребенок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них; • ребенок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником; • ребенок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи; • ребенок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера; • ребенок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам; • ребенок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям; • ребенок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях; • ребенок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред; • ребенок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим ее анализом; • ребенок с интересом вслушивается в музыку;
--	--	--	---

			<p>запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;</p> <ul style="list-style-type: none"> • ребенок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов; • ребенок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.
4	Дошкольный возраст (к пяти годам) (Средняя группа)	п. 15.3.2	<ul style="list-style-type: none"> • ребенок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности; • ребенок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность; • ребенок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания; • ребенок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации; • ребенок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие; • ребенок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит "спасибо" и "пожалуйста"; • ребенок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников; • ребенок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни; • ребенок самостоятелен в самообслуживании; • ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх; • ребенок стремится к выполнению трудовых

			<p>обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;</p> <ul style="list-style-type: none"> • ребенок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными; • ребенок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности; • ребенок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки; • ребенок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст; • ребенок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан; • ребенок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью; • ребенок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, исследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков; • ребенок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы; • ребенок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах; • ребенок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их; • ребенок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность "вчера, сегодня, завтра", ориентируется от себя в движении; использует
--	--	--	--

			<p>математические представления для познания окружающей действительности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • ребенок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события; • ребенок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства; • ребенок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности); • ребенок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями; • ребенок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки; • ребенок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их "действия" в режиссерских играх.
5	Дошкольный возраст (к шести годам) (Старшая группа)	п. 15.3.3	<ul style="list-style-type: none"> • ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха; • ребенок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений; • ребенок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру; • ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов; • ребенок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;

			<ul style="list-style-type: none"> • ребенок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО; • ребенок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления; • ребенок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда; • ребенок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице; • ребенок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям; • ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра; • ребенок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребенок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность; • ребенок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям;
--	--	--	--

			<p>логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;</p> <ul style="list-style-type: none"> • ребенок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними; • ребенок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, ее государственные символы; • ребенок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним; • ребенок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности; • ребенок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий; • ребенок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы; • ребенок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре; • ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.
6	Этап завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста) (Подготовительная группа)	п. 15.4	<ul style="list-style-type: none"> • у ребенка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества; • ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими; • ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;

			<ul style="list-style-type: none"> • ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности; • ребенок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности; • ребенок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности; • ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта; • ребенок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его; • ребенок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям; • ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками; • ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами; • ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации; • ребенок стремится сохранять позитивную самооценку; • ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе; • у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью; • ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие); • ребенок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии; • ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи;
--	--	--	--

		<p>применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;</p> <ul style="list-style-type: none"> • ребенок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями; • ребенок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев; • ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему; • ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности; • ребенок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира; • ребенок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное; • ребенок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое; • ребенок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный
--	--	--

			<p>интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;</p> <ul style="list-style-type: none"> • ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности; • ребенок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве; • ребенок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности; • ребенок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах; • ребенок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учетом игровой ситуации; • ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре; • ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками; • ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.
--	--	--	---

Вариативная часть:

№	Возрастные ориентиры	ФОП ДО	Планируемые результаты
<i>Региональная составляющая:</i>			
<i>А.К. Комарова региональная программа дошкольного образования «Мы в Удмуртии живем», (ОО «Социально-коммуникативное развитие»; ОО «Художественно-эстетическое развитие»);)</i>			

<i>ОО «Социально-коммуникативное развитие»</i>		
<i>Дошкольный возраст</i>		<i>Ребенок проявляет интерес к досуговым играм (народные, в том числе игры-забавы), проводимые преимущественно с народными игрушками, персонажами кукольного театра, музыкальными игрушками. Ребенок способен участвовать в ситуациях по формированию интереса, внимания, дружелюбия, доброжелательного отношения к окружающим. Приучен к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь, выражать отказ, несогласие в доступных для ребёнка рамках речевого этикета). Приучен обращаться к взрослым с просьбой, предложением, пожеланием. Ребенок способен применить знания, умения, навыки доверительного общения на родном языке.</i>
<i>ОО «Художественно-эстетическое развитие»</i>		
<i>Дошкольный возраст</i>		<i>Ребенок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам, говорить на удмуртском языке; ребенок с удовольствием слушает удмуртскую музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения удмуртского народного танца; ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства и произведения удмуртских деятелей культуры; ребенок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) может свободно владеть удмуртским языком.</i>

1.7. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности. Данный раздел полностью соответствует п. 16 ФГОС ДО.

Педагогическая диагностика является основной для целенаправленной деятельности педагога, начальным завершающим этапом проектирования образовательного процесса в дошкольной группе. Ее функция заключается в обеспечении эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей⁴, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о её проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребёнка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно в МКОУ.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

⁴ Пункт 3.2.3 ФГОС ДО.

- планируемые результаты освоения Программы заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей⁵;
- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся⁶.

Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2. оптимизации работы с группой детей.

Основная задача диагностики – получение информации об индивидуальных особенностях развития ребенка. На основании этой информации разрабатываются рекомендации для воспитателей и родителей (законных представителей) по организации образовательной деятельности, планированию индивидуальной образовательной деятельности. Педагогическая диагностика проводится в начале и в конце учебного года. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости используются специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Ведущим методом педагогической диагностики является наблюдение. Осуществляя педагогическую диагностику, педагог наблюдает за поведением ребенка в естественных условиях, в разных видах деятельности, специфичных для детей раннего и дошкольного возраста. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог может установить соответствие общих планируемых результатов с результатами достижений ребенка в каждой образовательной области.

В процессе наблюдения педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения является карта развития ребенка. Педагог может составить ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка, критерии их оценки. Фиксация данных наблюдения позволяет педагогу отследить, выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

⁵ Пункт 4.3 ФГОС ДО.

⁶ Пункт 4.3 ФГОС ДО.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, которые позволяют выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и др.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, постройке, поделкам и др.). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует предметно-развивающую среду, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Педагогическая диагностика проводится с периодичностью:

- детей дошкольного возраста (2 раза в год: вторая неделя сентября и последняя неделя мая),
- детей раннего возраста (ведется адаптационный лист, включен в карту индивидуального развития).
- для каждого ребенка ведется карта индивидуального развития ребенка

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики на разных этапах освоения программы используются следующие диагностические пособия:

ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ КАРТЫ по О.А. Скоролуповой

Вариативная часть.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов по вариативной части, в части формируемой участниками образовательных отношений соответствует п. 16 ФОП ДО, используются следующие диагностические пособия:

ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ КАРТЫ по О.А. Скоролуповой

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые МКОУ по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи - восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

Образовательная область «Социально коммуникативное развитие»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлена на⁷:

- ✓ усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;
- ✓ развитие общения ребенка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;
- ✓ формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;
- ✓ развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;
- ✓ развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;
- ✓ формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- ✓ формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

От 2 мес. до 1 года	От 1 года до 2 лет	От 2 лет до 3 лет	От 3 лет до 4 лет	От 4 лет до 5 лет	От 5 лет до 6 лет	От 6 лет до 7 лет
Задачи образовательной деятельности п.18.1.1	Задачи образовательной деятельности п.18.2.1	Задачи образовательной деятельности п.18.3.1	Задачи образовательной деятельности п.18.4.1	Задачи образовательной деятельности п.18.5.1	Задачи образовательной деятельности п.18.6.1	Задачи образовательной деятельности п.18.7.1
Содержание	Содержание	Содержание	Содержание	Содержание	Содержание	Содержание

⁷Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 2.6.

образовательной деятельности п.18.1.2	образовательной деятельности п.18.2.2	образовательной деятельности п.18.3.2	образовательной деятельности п.18.4.2	образовательной деятельности п.18.5.2	образовательной деятельности п.18.6.2	образовательной деятельности п.18.7.2
<p>1. Социальные отношения Эмоционально-контактное взаимодействие и общение с ребенком; представления о действиях с предметами, окружающих людей, животных, переживаемых ребенком чувств и эмоций.</p>	<p>1. Социальные отношения Представления о себе, внешнем виде, половой принадлежности, членах семьи, ближайшем предметном окружении; правилах социального взаимодействия культуры поведения.</p>	<p>1. Социальные отношения Представления о себе, занятиях членов семьи; людях разного возраста, пола; эмоциях и чувствах людей, формирование навыков самообслуживания, умения вступать в контакт, вежливо общаться, участвовать в совместных играх.</p>	<p>1. Социальные отношения Представления о себе (имя, возраст), отличии детей друг от друга по внешности, предпочтениям, достижениям; членах семьи, заботливом отношении к ним правилах культуры поведения и общения. Понимание ярко выраженных эмоциональных состояний. 2. Формирование основ гражданственности и патриотизма Представления о малой родине, красоте родной природы. 3. Трудовое воспитание Представления о предметах, орудиях труда и их назначении, свойствах; о</p>	<p>1. Социальные отношения Представления о себе и своем развитии, структуре семьи, семейных ролях и отношениях, событиях; половых и гендерных различиях людей во внешнем виде, поведении, интересах; правилах культуры общения и поведения (в том числе в общественных местах); эмоциональных состояниях людей. 2. Формирование основ гражданственности и патриотизма Представления о государственной символике Российской Федерации, государственных</p>	<p>1. Социальные отношения Представления о себе, своих правах, членах семьи, родственных отношениях, профессиях, семейных событиях и датах; о гендерных различиях в разных видах деятельности; правилах культуры общения и поведения во взаимодействии со сверстниками (умение договариваться, выражать отношение, предотвращать и преодолевать конфликтные ситуации), в общественных местах, на улице; об эмоциональных состояниях и чувствах людей. 2. Формирование основ гражданственности</p>	<p>1. Социальные отношения Представления о себе (осознанное отношение к своему будущему, изменение позиции человека с возрастом); взаимоотношениях в семье, традициях, досуге, истории семьи, родственных связях; о гендерных различиях в поведении, социальных ролях; образовательной организации, школе и ее роли в жизни; правилах этикета, культуре общения, поведения в разных видах деятельности, в общественных местах, на улице. Умение находить причины и следствия возникновения эмоций, поступков, использовать приемлемые способы их проявления, развитие саморегуляции поведения. 2. Формирование основ гражданственности и патриотизма Представления о</p>

			<p>содержании хозяйственно-бытового труда взрослых, трудовых действиях.</p> <p>4. Формирование основ безопасного поведения Представления о правилах поведения в природе, на детской площадке, при встрече с животными, обращении с бытовыми приборами и предметами.</p>	<p>праздниках.</p> <p>3. Трудовое воспитание Ознакомление с содержанием, структурой процессов хозяйственно-бытового труда взрослых, трудовых действиях, материалах для создания продуктов труда и бережном отношении к ним; результатах труда, профессиях родителей.</p> <p>4. Формирование основ безопасного поведения Представления об основных правилах безопасного поведения в быту, в природной среде, на улице, с людьми, животными.</p>	<p>и патриотизма Представления о России как многонациональной стране, традициях и особенностях людей разных национальностей малой родины, государственных праздниках.</p> <p>3. Трудовое воспитание Представления о труде взрослых, профессиях, трудовых действиях в сфере производительного и обслуживающего труда, назначении денег.</p> <p>4. Формирование основ безопасного поведения Представления о правилах безопасного поведения на улице, в общественных местах, в природе, в общении с людьми, в том числе в сети Интернет.</p>	<p>государственной символике, порядке ее использования, традициях и обычаях народов России; народных играх, игрушках, костюмах, творчестве известных людей в области науки, культуры, спорта, достопримечательностях родного края; волонтерской деятельности.</p> <p>3. Трудовое воспитание Представления о труде взрослых, современных профессиях; о производстве некоторых товаров и их разумном потреблении, созданных людьми культурных и материальных ценностях.</p> <p>4. Формирование основ безопасного поведения Представления о правилах безопасного поведения в опасных ситуациях на улице, общественных местах, в природе, в транспорте на дороге (правила дорожного движения) при общении с людьми сети Интернет, профессиях связанных с</p>
--	--	--	---	--	---	--

						безопасностью людей, формирование представлений об элементарных правилах оказания первой медицинской помощи.
--	--	--	--	--	--	--

Решение совокупность задач в рамках ОО направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». п.18.8 ФОП ДО

Образовательная область «Познавательное развитие»

Образовательная область «Познавательное развитие» направлена на⁸:

- ✓ развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;
- ✓ освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;
- ✓ формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;
- ✓ формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;
- ✓ формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;
- ✓ формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;
- ✓ формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

От 2 мес. до 1 года	От 1 года до 2 лет	От 2 лет до 3 лет	От 3 лет до 4 лет	От 4 лет до 5 лет	От 5 лет до 6 лет	От 6 лет до 7 лет
Задачи образовательной деятельности п.19.1.1	Задачи образовательной деятельности	Задачи образовательной деятельности	Задачи образовательной деятельности п.19.4.1	Задачи образовательной деятельности п.19.5.1	Задачи образовательной деятельности п.19.6.1	Задачи образовательной деятельности п.19.7.1

⁸Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 2.6.

	п.19.2.1	п.19.3.1				
Содержание образовательной деятельности п.19.1.2	Содержание образовательной деятельности п.19.2.2	Содержание образовательной деятельности п.19.3.2	Содержание образовательной деятельности п.19.4.2	Содержание образовательной деятельности п.19.5.2	Содержание образовательной деятельности п.19.6.2	Содержание образовательной деятельности п.19.7.2
Содержание подраздела «Сенсорные эталоны и познавательные действия»						
Развитие зрительных, слуховых, тактильных, вестибулярных впечатлений, хватательных движений по направлению к объекту, ощупывание манипулирование предметом, поисковая и познавательная активность по отношению к предметам и их свойствам, предметные действия.	1. Действия с предметами Внимание к новым объектам, выполнение обследовательских и поисковых, имитирующих действий с многократным повторением, манипуляции с предметами, перенос <i>действий на другие предметы, способность группировать однородные предметы по одному из признаков.</i>	1. Действия с предметами Обучение <i>сравнению, определению сходства и различия, группировке (по цвету, форме, величине), использование предметов-орудий.</i>	1. Действия с предметами Освоение <i>осознательно двигательных действий, сравнение двух предметов по одному признаку, поисковых исследовательских действий в совместной деятельности со взрослым и сверстниками.</i> 2. Представление о цвете <i>Способность различать основные цвета и оттенки.</i>	1. Действия с предметами Развитие обследовательских, действий, способность, сравнивать по 2–3 признакам. 2. Представление о цвете Способность различать и называть большее количество цветов и оттенков. 3. Представление о форме и величине <i>Способность различать и называть форму окружающих предметов, используя сенсорные эталоны, геометрические фигуры; освоение группировки, классификации, сериации по длине и ширине.</i>	1. Действия с предметами Совершенствование приемов сравнения по 3–5 признакам, навыков упорядочивания, классификации, группировки. 2. Исследовательская активность Совместная познавательная деятельность со взрослыми и сверстниками, <i>планирование деятельности; умения задавать вопросы познавательного характера, проводить анализ, сопоставлять и обобщать информацию.</i> 3. Представление о цвете	1. Действия с предметами Совершенствование приемов сравнения по 4–6 признакам, навыков упорядочивания, классификации, группировки. 2. Исследовательская активность. Целеполагание, планирование, определение способов поиска информации, прогнозирование результатов деятельности, <i>выделение проблемы, стремление к ее решению; становление связи между познавательным вопросом и поисковой проблемой; логика в рассуждениях.</i>

					<p>Способность различать все цвета спектра, их <i>оттенки, и тоны.</i></p> <p>4. Представление о форме и величине Различие геометрических фигур и <i>их частей.</i></p> <p>5. Цифровые средства познания <i>Формирование интереса к цифровым средствам познания окружающего мира и представлений об их использовании человеком.</i></p>	<p>3. Представление о цвете Способность различать все цвета спектра и их оттенки, тоны, <i>получать новые цвета.</i></p> <p>4. Представление о форме и величине Различие геометрических фигур, <i>соотношение части и целого.</i></p> <p>5. Цифровые средства познания Поддержка интереса к цифровым средствам, как источнику для <i>поиска информации</i></p>
Содержание подраздела «Математическое развитие»						
		<p>1. Количество и счет Установление количественных отношений на основе целостного сравнения между группами предметов, различающимися по качественным признакам:</p>	<p>1. Количество и счет. Установление количественных отношений на основе <i>поэлементного сравнения: столько сколько, столько же, больше, меньше, поровну, не поровну;</i> <i>уравнивание</i></p>	<p>1. Количество и счет. <i>Количественный и порядковый счет в пределах пяти с участием различных анализаторов, понимание независимости числа от пространственно-качественных признаков предметов.</i></p> <p>2. Величина <i>Сравнение предметов по двум параметрам путем наложения и приложения; выстраивание</i></p>	<p>1. Количество и счет. Счет количественный и порядковый в пределах десяти, <i>цифры, понятие о целом и части в результате деления предметов на равные части, состав чисел из единиц в пределах пяти.</i></p> <p>2. Величина Сравнение и</p>	<p>1. Количество и счет Счет в прямом и обратном порядке в пределах 10, <i>счет групп, понимание отношений между целым и частями в результате разрезания предметов на равные части; состав числа из двух меньших чисел в пределах первого десятка, решение</i></p>

		<p>«много и много», «много и мало», «много и один».</p> <p>2. Величина Сравнение двух предметов по общему объему: большой маленький.</p> <p>3. Геометрические фигуры Представления о геометрических фигурах: шар-куб, круг-квадрат</p>	<p><i>неравных групп предметов путем добавления одного предмета к меньшей группе или удаления одного предмета из большей группы.</i></p> <p>2. Величина Сравнение двух предметов по одному из параметров: длине, ширине, высоте путем наложения и приложения: длиннее - короче, длинный-короткий, шире-уже, широкий-узкий, выше - ниже, высокий-низкий.</p> <p>3. Геометрические фигуры Представления о геометрических фигурах, их свойствах на основе сравнения: шар-куб, круг-</p>	<p><i>сериационных рядов в возрастающем и убывающем порядке по размеру в пределах пяти и установления отношений между ними.</i></p> <p>3. Геометрические фигуры Представления о шаре, кубе, круге, квадрате, треугольнике, о прямоугольнике, цилиндре, умение находить их в окружающей обстановке и в сложных по форме предметах</p> <p>4. Ориентировка в пространстве Ориентировка от себя в движении: вперед-назад, вверх-вниз, налево направо; словесная характеристика направлений.</p> <p>5. Ориентировка во времени Представление о частях суток по порядку их следования, представления о временных отношениях «вчера-сегодня-завтра».</p>	<p>выстраивание предметов по возрастанию и убыванию их размера в пределах десяти; сравнение предметов по величине опосредованно с помощью условной мерки, развитие глазомера.</p> <p>3. Геометрические фигуры Представление о четырехугольниках; умение выделять структуру геометрических фигур и устанавливать взаимосвязи между ними.</p> <p>4. Ориентировка в пространстве Ориентировка в трехмерном пространстве от себя и другого человека, в двухмерном пространстве на листе бумаги, по схеме, плану комнаты.</p> <p>5. Ориентировка во времени Представления об единицах измерения</p>	<p><i>простых арифметических задач, знаки +, -, =.</i></p> <p>2. Величина Измерение предметов, жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.</p> <p>3. Геометрические фигуры Представления о плоских и объемных геометрических фигурах, многоугольных фигурах, умение классифицировать фигуры по внешним признакам, видоизменять геометрические фигуры, устанавливать взаимосвязи между ними.</p> <p>4. Ориентировка в пространстве Ориентировка в двухмерном пространстве на странице в клетку, по схеме, плану местности.</p> <p>5. Ориентировка во времени Представления о календаре как</p>
--	--	--	--	--	---	---

			<p><i>квадрат, квадрат – треугольник.</i></p> <p>4.Ориентировка в пространстве Ориентировка по частям тела <i>от себя: вверху-внизу, впереди-сзади, справа-слева.</i></p> <p>5. Ориентировка во времени Представление о частях суток день ночь, утро-вечер.</p>		<p><i>времени: сутки, неделя, месяц, год.</i></p>	<p><i>системе измерения времени; о часах – приборе измерения времени; умение определять время с точностью до четверти часа; развитие чувства времени.</i></p>
--	--	--	---	--	---	---

Содержание подраздела «Окружающий мир»

<p>1. Представления о себе Представления о своих действиях, желаниях, внешнем виде, близких людях, предметах, личных вещах и объектах ближайшего окружения.</p> <p>2. Предметный мир</p>	<p>1. Представление о себе, семье Представления об окружающих близких людях, их деятельности, чужих людях, о человеке в целом, его физических особенностях.</p> <p>2.Предметный мир Представления</p>	<p>1. Представление о себе, семье, людях Представления о способах общения с людьми (членами семьи, сверстниками, взрослыми).</p> <p>2. Предметный мир Представления об игрушках, играх, предметах быта,</p>	<p>1.Представление о себе, семье, людях Представления о способах общения и взаимодействия с людьми в разных сферах деятельности.</p> <p>2. Предметный мир Представления об игрушках, играх, предметах быта, орудиях труда, одежде, книгах, их назначении, свойствах различных материалов.</p> <p>3. Явления общественной жизни Представления об</p>	<p>1. Представление о себе, семье, людях Расширение способов общения и взаимодействия с другими людьми, стремление к реализации известных действий в игровой и трудовой деятельности.</p> <p>2. Предметный мир Представления об игрушках, играх, предметах быта, орудиях труда, одежде, книгах,</p>	<p>1. Представление о себе, семье, людях Использование разных способов коммуникации и взаимодействия с людьми, представления о деятельности людей разных профессий.</p> <p>2. Предметный мир Представления об игрушках, играх, предметах быта, орудиях труда, одежде, книгах, предметах</p>
--	---	---	--	---	---

	<p>Представления об игрушках, бытовых предметах ближайшего окружения.</p>	<p>об игрушках, бытовых предметах, инструментах и орудиях труда. 3. Явления общественной жизни Представления о действиях людей с бытовыми предметами и орудиями труда, их назначении.</p>	<p>орудиях труда, одежде, книгах, их назначении и использовании. 3. Явления общественной жизни Представления об общественных праздниках, событиях, трудовых действиях близких людей в быту. 4. Моя Родина Представления о месте проживания, некоторых значимых объектах.</p>	<p>общественных праздниках, событиях в городе, стране, трудовых действиях людей разных профессий, общественных учреждениях для детей, их назначении. 4. Моя Родина Представления о месте проживания, его названии, особенностях, достопримечательностях, памятниках.</p>	<p>предметах искусства, их назначении, свойствах и материалах; технических и компьютерных средствах, их назначении и использовании человеком. 3. Явления общественной жизни Расширение представлений об общественных праздниках, событиях в городе; трудовых действиях людей разных профессий; назначении общественных учреждений. 4. Моя Родина Представления о месте проживания, его названии, особенностях, достопримечательностях, памятниках, столице государства, флаге, гербе, героях Отечества.</p>	<p>искусства, технических и компьютерных средствах их назначении, использовании человеком, правилах безопасности их использования. 3. Явления общественной жизни Расширение и углубление представлений об общественных праздниках, событиях в городе и стране, трудовых действиях людей разных профессий, общественных учреждениях. 4. Моя Родина Представления о месте проживания, особенностях, достопримечательностях, инфраструктуре родного города, села, названиях улиц, столице, крупных городах; достижениях людей в области спорта, культуры, искусства, традициях народов</p>
--	---	--	--	---	---	---

Содержание подраздела «Природа»

<p>Взаимодействие с объектами живой и неживой природы в естественной среде.</p>	<p>1. Животные Представления о диких, домашних животных ближайшего окружения. 2. Растения Представления о деревьях, отдельных овощах, фруктах, ягодах. 3. Явления природы Представления о непосредственно о явлениях природы (осадки, ветер). 4. Неживая природа Представления об объектах, с которыми можно действовать, использовать в игре (вода, песок).</p>	<p>1. Животные Представления о диких и домашних животных ближайшего окружения, их <i>детенышах, бережном отношении к ним.</i> 2. Растения Представления о деревьях, кустарниках, отдельных овощах, фруктах, ягодах ближайшего окружения. 3. Явления природы Представления о наблюдаемых в разные сезоны года явлениях (осадки, ветер, <i>изменение температуры воздуха</i>). 4. Неживая природа Представления об объектах, с</p>	<p>1. Животные Представления о диких и домашних животных ближайшего окружения. <i>Умение группировать животных их по существенным признакам (птицы, звери, насекомые, рыбы).</i> 2. Растения Представления о хвойных и лиственных деревьях, кустарниках, овощных, плодовых, <i>цветковых растениях</i> ближайшего окружения. 3. Явления природы <i>Представления об отдельных признаках смены времен года (осадки, изменения</i></p>	<p>1. Животные Представления о различных классах животных ближайшего окружения, их <i>потребностях</i>, бережном отношении к ним. <i>Умение сравнивать и группировать их по различным признакам (дикие и домашние; рыбы, птицы, млекопитающие, насекомые, земноводные, рептилии; перелетные и зимующие птицы).</i> 2. Растения и грибы Представления о хвойных и лиственных деревьях, кустарниках, <i>кустарничках</i>, овощных, плодовых, цветковых растениях ближайшего окружения; <i>съедобных и несъедобных грибах.</i> 3. Явления природы Представления о признаках смены времен года (изменения почвенного покрова, осадков, <i>состояния водоемов</i>); изменениях в жизни человека, животных и растений; <i>некоторых атмосферных</i></p>	<p>1. Животные Представления о различных группах животных ближайшего окружения <i>и среде их обитания</i> (водная, наземно-воздушная, почвенная); <i>особенностях внешнего вида и образа жизни, домашних и декоративных животных, их потребностях.</i> 2. Растения и грибы Представления о хвойных и лиственных деревьях, кустарниках, кустарничках, овощных, плодовых, цветковых растениях ближайшего окружения, <i>комнатных растениях и их потребностях</i>; съедобных и несъедобных грибах. 3. Явления природы</p>	<p>1. Животные Представления о наиболее ярких представителях <i>разных природных зон, их особенностях, приспособление к среде обитания, рост и развитие, забота о потомстве.</i> 2. Растения и грибы Представления о деревьях, кустарниках, кустарничках, овощных, плодовых, <i>злаковых, лекарственных, декоративных, цветковых растениях разных природных зон, комнатных растениях, различающиеся по строению и уходу, их особенностях, росте и развитии, съедобных и несъедобных грибах.</i> 3. Явления природы <i>Представления о признаках смены</i></p>
---	--	--	---	--	---	--

		<p>которыми можно взаимодействовать, играть (вода, песок, глина, камни).</p>	<p>почвенного покрова); изменениях, происходящих в деятельности человека, жизни животных и растений. 4. Неживая природа Представления о свойствах песка, глины, воды, камней.</p>	<p>явлениях (<i>гололед, град, ветер, радуга, гроза, закат, рассвет</i>). 4. Неживая природа Представления о свойствах песка, глины, воды, камней, природных материалов.</p>	<p>Представления о признаках смены времен года (изменения температуры воздуха, почвенного покрова, осадков, состояния водоемов); сельскохозяйственной и другой деятельности человека в разные сезоны года, особенностях жизни животных и растений в разные сезоны года; атмосферных явлениях (радуга, гроза, закат, рассвет, туман, роса, ветер, облачность и др.). 4. Неживая природа Представления о неживой природе, как среде обитания, свойствах песка, глины, воды, камней, природных материалов, ископаемых; водных ресурсах планеты, небесных телах (солнце, луна, звезды).</p>	<p><i>времен года по месяцам</i> (изменения температуры воздуха, продолжительности дня, почвенного покрова, осадков, состояния водоемов, жизни живых существ); разнообразных атмосферных явлениях (радуга, гроза, закат, рассвет, туман, роса, разная сила ветра, виды облаков, полнолуние, кометы и др.). 4. Неживая природа Представления о неживой природе, как среде обитания живых существ, свойствах песка, глины, воды, воздуха, камней, природных материалов, ископаемых; водных ресурсах планеты, небесных телах (солнце, луна, звезды). 5. Человек и природа. Представления об использовании</p>
--	--	--	--	---	--	---

						<i>человеком живой неживой природы, природоохранной деятельности, профессиях, связанных с природой, ее изучением, охраной, выращиванием и разведением животных и растений.</i>
Решение совокупность задач в рамках ОО направлено на приобщение детей к ценностям «Семья», «Человек», «Познание», «Родина», «Природа». п.19.8 ФОП ДО						

Образовательная область «Речевое развитие»

Образовательная область «Речевое развитие» направлена на⁹:

- ✓ владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;
- ✓ формирование правильного звукопроизношения;
- ✓ развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- ✓ развитие фонематического слуха;
- ✓ обогащение активного и пассивного словарного запаса;
- ✓ развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);
- ✓ ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;
- ✓ развитие речевого творчества;
- ✓ формирование предпосылок к обучению грамоте.

От 2 мес. до 1 года	От 1 года до 2 лет	От 2 лет до 3 лет	От 3 лет до 4 лет	От 4 лет до 5 лет	От 5 лет до 6 лет	От 6 лет до 7 лет
Задачи образовательно	Задачи образовательн	Задачи образовательной	Задачи образовательной	Задачи образовательной	Задачи образовательной	Задачи образовательной

⁹Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», пункт 2.6.

й деятельности п.20.1.1	ой деятельности п.20.2.1	деятельности п.20.3.1	деятельности п.20.4.1	деятельности п.20.5.1	деятельности п.20.6.1	деятельности п.20.7.1
Содержание образовательной деятельности п.20.1.2	Содержание образовательной деятельности п.20.2.2	Содержание образовательной деятельности п.20.3.2	Содержание образовательной деятельности п.20.4.2	Содержание образовательной деятельности п.20.5.2	Содержание образовательной деятельности п.20.6.2	Содержание образовательной деятельности п.20.7.2
<p>Формирование словаря Переход от гуления, произнесения гласных, лепета к пониманию слов, фраз, закрепление простых слов из одинаковых слогов, обозначающих окружающие предметы. Закрепление умения откликаться на свое имя.</p>	<p>Формирование словаря Расширение запаса слов, обозначающих предметы ближайшего окружения, их признаки, действия, местоимения, умение отвечать на вопросы, употреблять местоимения, выражать и выполнять просьбы, повторять двухсложные слова, фразы из двух-трех слов.</p>	<p>1.Формирование словаря Понимание речи, нахождение предметов по признакам и местоположению; активизация словаря существительными, глаголами действия, прилагательными, наречиями, закрепление названий предметов и действий с ними. 2.Звуковая культура речи Умение говорить внятно, выразительно, правильно произносить простые звуки; воспроизводить ритм слова; не пропуская слоги,</p>	<p>1.Формирование словаря Расширение запаса слов, обозначающих людей, предметы, объекты природы, их части, качества, действия с ними в соответствии с назначением, понимание обобщающих слов. 2.Звуковая культура речи Развитие звуковой и интонационной культуры, фонематического слуха, правильного дыхания, звукопроизношения, слухового внимания, моторики речевого аппарата; воспроизведение ритма стихотворения. 3. Грамматический строй речи</p>	<p>1.Формирование словаря Расширение запаса слов, обозначающих людей, профессии, предметы, материалы, объекты природы, их части, качества, свойства, действия, родовые и видовые обобщения. 2.Звуковая культура речи Правильное произношение звуков, воспроизведение фонетического и морфологического рисунка слова, говорить внятно, выразительно, в нормальном темпе, регулировать интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи. 3. Грамматический строй речи</p>	<p>1.Формирование словаря Расширение словаря за счет представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей, профессиях, технике, трудовых действиях, состояниях людей, социально-нравственных категориях, обобщающих словах; использование синонимов и антонимов. 2.Звуковая культура речи Развитие интонационной культуры речи, фонематического слуха, закрепление правильного произношения сонорных звуков,</p>	<p>1.Формирование словаря Подбор точных слов для выражения мысли; использование в речи средств языковой выразительности: антонимов, синонимов, многозначных слов, метафор, олицетворения. 2.Звуковая культура речи Автоматизация и дифференциация сложных для произношения звуков речи; исправление имеющихся нарушений в звукопроизношении. 3. Грамматический строй речи</p>

		<p>использование вербальных и невербальных средств при выражении отношения к предмету разговора.</p> <p>3. Грамматический строй речи</p> <p>Использование грамматических категорий: окончаний существительных; уменьшительноласкательных суффиксов; умение выражать и мысли посредством трех-четырехсловных предложений.</p> <p>4. Связная речь</p> <p>Составление рассказа из нескольких предложений, умение включаться в речевое взаимодействие, понимать речь, выражать свои мысли, чувства, впечатления, отвечать на вопросы.</p> <p>6. Интерес к художественной</p>	<p>Употребление прилагательных и существительных в роде, падеже, употребление существительных с предлогами, слов в разном роде, числе и падеже, составление простых распространенных предложений, выстраивание сложных предложений, использование разных способов словообразования (в том числе приставочный), образование повелительной формы глаголов.</p> <p>4. Связная речь</p> <p>Составление рассказа из нескольких предложений, игровое общение со сверстниками, использование основных форм речевого этикета, умение отвечать на вопросы и задавать их, рассказывать о своих чувствах, желаниях</p>	<p>Использование полных, распространенных простых предложений с однородными членами, сложноподчиненных предложений; употребление суффиксов и приставок при словообразовании; использование правильных окончаний в речевом высказывании.</p> <p>4. Связная речь</p> <p>Составление описательных и повествовательных рассказов, пересказов, развитие речевого творчества, развитие умения задавать вопросы и развернуто отвечать, использование разных типов реплик, участие в коллективном разговоре.</p> <p>5. Подготовка детей к обучению грамоте</p> <p>Закрепление умений понимать термины «слово», «звук», уметь осуществлять</p>	<p>использование средств интонационной выразительности.</p> <p>3. Грамматический строй речи</p> <p>Использование несклоняемых существительных, слов, имеющих только множественное или единственное число, существительных множественного числа в родительном падеже, согласование существительных с числительными.</p> <p>4. Связная речь</p> <p>Составление рассказов, пересказов, умение использовать разные типы реплик, использование невербальных средств общения; построение игровых диалогов, сочинение сюжетных рассказов, использование доказательной, выразительной речи, умение замечать и исправлять ошибки.</p> <p>5. Подготовка детей к обучению</p>	<p>Образование сложных слов посредством слияния основ, использование разных типов предложений, согласование существительных с другими частями речи, их образование с суффиксами, глаголов с приставками, сравнительной и превосходной степени прилагательных.</p> <p>4. Связная речь</p> <p>Составление разных типов рассказов, пересказов, поддержание диалога, выбор этикетной формы в зависимости от ситуации общения, использование средств языковой выразительности, объяснительной, доказательной речи, рассуждений, умение осуществлять</p>
--	--	---	--	---	---	---

		<p>литературе Восприятие детских фольклорных произведений, рассказов, четверостиший</p>	<p>впечатлениях. 5. Подготовка детей к обучению грамоте. Формирование умение слушаться в звучание слова, закреплять в речи детей термины «слово», «звук» в практическом плане. 6. Интерес к художественной литературе Восприятие жанров фольклора и художественной литературы, понимание содержания, композиции текста, умение произносить потешки и стихотворения, ролевые диалоги, знакомые строчки и рифмы.</p>	<p>звуковой анализ слов, произносить слова, узнавать слова на заданный звук. 6. Интерес к художественной литературе Формирование представлений об основных особенностях жанров литературных произведений; развитие способности воспринимать содержание и форму художественных произведений, формирование исполнительских умений.</p>	<p>граммоте Ознакомление с терминами «слово», «звук», «буква», «предложение», «гласный звук» и «согласный звук»; проведение звукового анализа слова, определение твердости, мягкости согласных, составление предложения по модели; определение количества и последовательности слов в предложении, словесное ударение 6. Интерес к художественной литературе Формирование интереса к произведениям познавательного характера, представлений о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений; формирование исполнительских умений, поддержка инициативы в</p>	<p>речевое планирование, замечать ошибки. 5. Подготовка детей к обучению грамоте Осуществление звукового анализа слов, формирование умений интонационно выделять звуки в слове, определять их последовательность, составлять предложения с заданным количеством слов; выделять ударение, определять количество и последовательность слов в предложении, чтение слогов. 6. Интерес к художественной литературе Формирование отношение к книге как эстетическому объекту, интереса к познавательной и природоведческой литературе,</p>
--	--	---	--	---	---	--

					выборе произведений.	жанрам, уточнение представлений о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров литературы; развитие образности речи и словесного творчества, поддерживать избирательные интересы.
Решение совокупность задач в рамках ОО направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота». п.20.8 ФОП ДО						

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» направлена на¹⁰:

- ✓ развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
- ✓ становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;
- ✓ формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);
- ✓ формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);
- ✓ освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства;
- ✓ реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);
- ✓ развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

От 2 мес. до	От 1 года до	От 2 лет до 3 лет	От 3 лет до 4 лет	От 4 лет до 5 лет	От 5 лет до 6 лет	От 6 лет до 7 лет
--------------	--------------	-------------------	-------------------	-------------------	-------------------	-------------------

¹⁰Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», пункт 2.6.

1 года	2 лет					
Задачи образовательной деятельности и п.21.1.1	Задачи образовательной деятельности и п.21.2.1	Задачи образовательной деятельности п.21.3.1	Задачи образовательной деятельности п.21.4.1	Задачи образовательной деятельности п.21.5.1	Задачи образовательной деятельности п.21.6.1	Задачи образовательной деятельности п.21.7.1
Содержание образовательной деятельности и п.21.1.2	Содержание образовательной деятельности и п.21.2.2	Содержание образовательной деятельности п.21.3.2	Содержание образовательной деятельности п.21.4.2	Содержание образовательной деятельности п.21.5.2	Содержание образовательной деятельности п.21.6.2	Содержание образовательной деятельности п.21.7.2
Содержание подраздела «Приобщение к искусству»						
		Воспитание интереса к природе и отражению представлений о ней в доступной изобразительной и музыкальной деятельности, эмоциональной отзывчивость на произведения музыкального и изобразительного искусства; ознакомление с народными игрушками.	Восприятие произведений искусства, <i>отражение полученных впечатлений в продуктивных видах деятельности; ознакомление с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства, посещение кукольного театра, выставок.</i>	Формирование интереса к искусству, представлений об объектах и явления природы в художественных образах, <i>о жанрах и видах искусства, творческими профессиями, средствах выразительности, скульптуре, архитектуре, литературе, музыке, способах создания архитектурных сооружений, о разных видах театров, музеях, библиотеке.</i>	Формирование интереса к музыке, живописи, народному искусству представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности, <i>творчестве композиторов, назначении архитектурных сооружений и особенностей их декора, устройстве театра, музея, цирка, библиотеки, профессиями с ними связанными.</i>	Развитие умения <i>самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности, ознакомление с историей, видами, и жанрами искусства, средствами выразительности; формирование представлений о скульптуре малых форм, многообразии народного и декоративноприкладного профессионального искусства, промыслах России; специфике</i>

						некоторых архитектурных сооружений, храмовой архитектуре, устройстве и работе театра, музея, библиотеки, выставочного зала, кинотеатра, профессиях.
Содержание подразделов «Изобразительная деятельность» и «Конструктивная деятельность»						
		<p>Рисование Изображение штрихов, линий, их пересечений, рисование округлой формы, дополнение нарисованного изображения.</p> <p>Лепка Освоение простых технических приемов (раскатывание, прямыми, круговыми движениями, соединение двух частей поделки и ее концов, сплющивание).</p> <p>Конструктивная деятельность Расположение</p>	<p>1.Рисование Учить правильно держать карандаш, пользоваться кистью и красками, наносить ритмично линии, штрихи, пятна, мазки, прямые линии, в разных направлениях, перекрещивать, создавать композиции из предметов разной формы, повторяя изображение одного или разных предметов на всем листе.</p> <p>2. Лепка Представления о свойствах материалов для лепки и способах</p>	<p>1.Рисование Создание сюжетных композиций, передача расположения частей, смешивание цветов, закрашивание, в одном направлении; создание декоративных композиций.</p> <p>2. Лепка. Лепка из различных материалов освоение приемов: прищипывание, оттягивание, сплющивание, вытягивание мелких деталей.</p> <p>3. Аппликация Расширение количества предметов и деталей, изображение предметов, растений и животных, освоение</p>	<p>1.Рисование Предметное рисование. Передача в рисунке образов предметов, объектов, персонажей, отличие изображаемых предметов по форме, величине, пропорциям частей, передача движений фигур, овладение композиционным умениям.</p> <p>Сюжетное рисование. Создание сюжетных композиций на темы окружающей жизни, располагая изображения по всему листу, соблюдая</p>	<p>1. Рисование Предметное рисование. Изображение предметов по памяти, с натуры, передавая характерные особенности, пропорции, совершенствование техники изображения; развитие точности движений руки, владение карандашом при выполнении линейного рисунка; расширение набора материалов, используемых в рисовании, создание фона, получение новых цветов и</p>

		<p>деталей на полкосты, овладение способами постройки из природного материала, по образцу, в соответствии с масштабом игрушки и его обыгрывание.</p>	<p>лепки, соединение 2–3 частей, прижиманием, приемы сплющивание сминание. 3. Аппликация <i>Выкладывание последовательно готовых деталей разной формы, величины, цвета, составляя изображение из геометрических форм и природных материалов, повторяя, чередуя их по форме и цвету.</i> 4. Народное декоративноприкладное искусство <i>Украшение дымковскими узорами силуэтов игрушек, вырезанных педагогом и разных предметов.</i> 5. Конструктивная деятельность <i>Умения располагать детали вертикально, по кругу, плотно и на расстоянии, вносить изменения в постройки, объединять их по</i></p>	<p><i>приемов вырезывания по прямой коротких, длинных полос, округлых форм, преобразовывать формы, разрезая их на части.</i> 4. Народное декоративноприкладное искусство <i>Украшение дымковскими, филимоновскими, гороецкими узорами бумажных силуэтов, игрушек.</i> 5. Конструктивная деятельность <i>Использование деталей с учетом их конструктивных свойств, конструировать из бумаги, умение анализировать образец постройки, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга; создавать постройки разной конструктивной сложности, использовать их в сюжетно-ролевой игре, измерять постройки</i></p>	<p><i>соотношение объектов относительно друг друга. Декоративное рисование. Закрепление представлений о различных видах народной росписи, умения создавать изображения по ее мотивам, ритмично располагая узор.</i> 2. Лепка <i>Использование различных материалов, умение лепить с натуры, передавая характерные особенности; освоение способов, сглаживание поверхности, передача образа в движении, мелких деталей, рисунка, рельефа. Декоративная лепка. Лепка по типу народных игрушек с народными узорами.</i> 3. Аппликация <i>Создание фигур для изображения разных предметов или декоративных</i></p>	<p><i>оттенков.</i> Сюжетное рисование. Реалистичное размещение изображения на листе, построение композиции рисунка; передача движений и сюжета, <i>использование разных материалов.</i> Декоративное рисование. Создание композиции на бумаге из узоров по мотивам народных росписей, <i>передавая цветовую гамму.</i> 2. Лепка Передача формы, движения, характерных особенностей и деталей, соблюдая пропорции, лепка разными способами, умение обрабатывать поверхность формы, <i>использовать налел, углубленный рельеф, наносить узор.</i> Декоративная лепка. Лепка по мотивам народных игрушек с народными узорами, <i>украшение пластины</i></p>
--	--	--	---	--	--	--

			<p><i>сюжету, строить из песка, снега.</i></p>	<p>строить из крупного и мелкого материала, украшать.</p>	<p>композиций из бумаги, <i>симметричных изображений, в том числе обрыванием.</i></p> <p>4. Народное декоративно-прикладное искусство Создание узоров на разных поверхностях по мотивам народных росписей: <i>полхов-майданской, городецкой.</i></p> <p>5. Прикладное творчество Сгибание, складывание бумаги, <i>работа по выкройке, изготовление объемных фигур, в том числе из природного материала.</i></p> <p>6. Конструктивная деятельность Выделение основных частей и характерных деталей конструкций, <i>анализ результатов постройки, поиск конструктивных решений, изменение</i></p>	<p><i>народными узорами цветным пластилином.</i></p> <p>3. Аппликация Создание предметных и сюжетных изображений узоров и декоративных композиций из геометрических и растительных элементов <i>на листах бумаги разной формы, вырезание симметричных предметов, несколько деталей, одновременно, создание объема.</i></p> <p>4. Народное декоративно-прикладное искусство Создание узоров на разных поверхностях и формах по мотивам народных росписей: <i>гжельской, хохломской, жостовской, мезенской,</i> украшение предметов, игрушек.</p> <p>5. Прикладное творчество <i>Складывание бумаги</i></p>
--	--	--	--	---	--	--

					и комбинирование деталей.	<i>разной формы и текстуры, работа по выкройке, шаблону, создание игрушек, сувениров, украшений, изделий из ткани, создание поделок из природного материала. 6. Конструктивная деятельность</i> <i>Сооружение различных конструкций одного и того же объекта из различных конструкторов, в соответствии с их назначением, выбирая, комбинируя детали, планируя постройки; создание моделей.</i>
--	--	--	--	--	---------------------------	--

Содержание подраздела «Музыкальная деятельность»

Формирование эмоционального отклика на музыку, способности прислушиваться к музыке и вокальному	Приобщение к слушанию музыки веселой и спокойной, обучение чувствовать характер музыки	1. Слушание музыки Восприятие музыки разного характера, умения реагировать на содержание, различать звуки по высоте.	1. Слушание музыки Понимание характера музыки, умения выделять части, различать звуки по высоте в пределах октавы – <i>септимы, замечать изменение в силе</i>	1.Слушание музыки <i>Ознакомление с творчеством отечественных и зарубежных композиторов, историей создания оркестра, о музыкальных</i>	1.Слушание музыки Ознакомление с жанрами музыкальных произведений, различение звуков по высотам в пределах квинты, ознакомление со	1. Слушание музыки Развитие восприятия и различение звуков по высоте в пределах квинты — <i>терции; ознакомление с понятиями (темп, ритм);</i>
---	--	--	---	--	--	--

<p>пению, подражать, <i>проявлять</i> активность при восприятии плясовых мелодий.</p>	<p>различать на слух разные по тембру инструменты, подпевать, выполнять движения под музыку, выполнять имитационные упражнения.</p>	<p>2. Пение Подпевание фраз в песне. 3. Музыкально-ритмические движения <i>Выполнение ходьбы и бега, плясовых движений в кругу, врассыпную, изменение движений в соответствии с характером музыка начинать и заканчивать вовремя.</i></p>	<p><i>звучания мелодии (громко, тихо), различать звучание детских музыкальных инструментов.</i> 2. Пение Развитие певческих навыков, <i>пение в едином темпе со всеми, четко произнося слова, передавая характер музыки.</i> 3. Песенное творчество <i>Сочинение веселых и грустных мелодий по образцу.</i> 4. Музыкально-ритмические движения Выполнение движений, передавая образ, в соответствии с трехчастной формой музыки и силой звучания, своевременно начиная и заканчивая движение, <i>двигаться в парах.</i> 5. Игра на детских музыкальных инструментах <i>Ознакомление с детскими</i></p>	<p><i>инструментах, определение характера музыки, средств выразительности, различие звуков по высоте в пределах сексты, септимы.</i> 2. Пение <i>Развитие умений петь протяжно и выразительно согласованно в пределах первой октавы, брать дыхание, смягчать концы фраз, четко произносить слова, выразительно, передавая характер музыки.</i> 3. Песенное творчество Сочинение мелодий, колыбельных песен <i>самостоятельно, ответы на музыкальные вопросы.</i> 4. Музыкально-ритмические движения Формирование навыка ритмического движения в соответствии с характером музыки, <i>умения менять его в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки,</i></p>	<p>звучанием разных видов музыкальных инструментов, с творчеством композиторов. 2. Пение Развитие певческих навыков, пения легким звуком в диапазоне <i>от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, отчетливо произнося слова, своевременно начиная и заканчивая песню, умеренно, громко и тихо, сольно.</i> 3. Песенное творчество <i>Импровизация мелодии на заданный текст; сочинение мелодий различного характера.</i> 4. Музыкально-ритмические движения Развитие чувства ритма, умений передавать характер музыки в движении, <i>ориентироваться в пространстве, выполнять перестроения,</i></p>	<p><i>жанрами</i>(опера, концерт, симфонический концерт); творчеством отечественных и зарубежных композиторов, <i>Государственным гимном Российской Федерации.</i> 2. Пение Совершенствование певческого голоса и вокально-слуховой координации, навыков выразительного исполнения, самостоятельного пения <i>от «до» первой октавы, до «ре» второй октавы с музыкальным сопровождением и без.</i> 3. Песенное творчество Придумывание мелодий <i>по мотивам народных песен, импровизация на заданную тему, используя знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.</i> 4. Музыкально-ритмические</p>
---	---	---	--	---	--	---

			<p><i>инструментами, их звучанием, умение подыгрывать на них, сравнивать звучание.</i></p> <p>5. Игра на детских музыкальных инструментах<i>Подыгрывание простейших мелодий на ударных инструментах.</i></p>	<p><i>двигаться в парах по кругу, выполняя перестроения, подскоки, основные движения.</i></p> <p>5. Игра на детских музыкальных инструментах<i>Подыгрывание простейших мелодий на ударных инструментах.</i></p>	<p><i>менять темп, выполнять танцевальные движения из плясок, хороводов, инсценировать песни, изображать персонажей сказок.</i></p> <p>Музыкально-игровое и танцевальное творчество<i>Придумывание движений к пляскам, танцам, умения составлять композиции для танца.</i></p> <p>5. Игра на детских музыкальных инструментах<i>Исполнение простых мелодий на детских музыкальных инструментах индивидуально и группами, соблюдая динамику и темп.</i></p>	<p>движения Развитие способности выразительно и ритмично двигаться в соответствии с характером музыки, передавать эмоциональнообразное содержание, инсценирование песен, <i>ознакомление с национальными танцами и плясками народов РФ.</i></p> <p>Музыкально-игровое и танцевальное творчество <i>Исполнение музыки в оркестре с пением и танцевальными движениями, импровизация под музыку, придумывание движений, отражающих содержание песни, самостоятельный поиск способов передачи музыкальных образов.</i></p> <p>5.Игра на детских музыкальных инструментах Исполнение</p>
--	--	--	---	--	--	--

						мелодии на народных и других инструментах индивидуально и в ансамбле, <i>использование инструментов в игровой и повседневной деятельности.</i>
Содержание подраздела «Театрализованная деятельность»						
Инсценирование с помощью игрушек, потешек, прибауток, песенок, попевок,	Инсценирование с помощью игрушек, потешек, прибауток, песенок, попевок, <i>народных сказок</i>	Формирование интереса к театрализованной игре, развитие умения <i>следить за развитием действий в кукольных спектаклях</i> , имитировать действия персонажей, освоение приемов вождения настольных кукол, <i>сопровождая движения песней, действовать с элементами костюмов и атрибутами.</i>	Формирование интереса к театрализованной игре и различным видам театра, <i>использование их в самостоятельной игровой деятельности</i> , умение следить за развитием действий персонажа и <i>сюжетом, передача песенных, танцевальных характеристик персонажей, использование атрибутов к игре.</i>	Развитие интереса к театрализованной игре, формирование способности <i>передавать художественный образ разными способами</i> , умения следить за развитием и взаимодействием персонажей, участвовать в игровых этюдах, использовать разные виды театра, выразительные средства для передачи образа, <i>понимать эмоциональное состояние героя, развитие навыков режиссерской игры.</i>	Развитие интереса к театру, ознакомление с различными видами театрального искусства, <i>расширение представлений в области театральной терминологии</i> , развитие навыков передачи образа различными способами; представление результатов творческой деятельности, подбор и изготовление декораций, элементов костюмов и атрибутов.	Развитие интереса к театру, умений <i>вносить изменения и придумывать новые сюжетные линии</i> , передавать образ и эмоциональное состояние героя выразительными средствами; <i>придумывать детали костюма; действовать от имени разных персонажей</i> , сочетать движения театральных игрушек с речью; <i>проводить анализ сыгранных ролей, спектаклей.</i>
Содержание подраздела «Культурно-досуговая деятельность»						
		Посильное	Участие в	Приобщение к	Реализация	Проведение

		участие в досуговой деятельности, умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них; перевоплощаться в образы сказочных героев.	культурно-досуговой деятельности по интересам, обеспечивающее эмоциональное благополучие и отдых, проявление интереса к различным видам досуговой деятельности, участие в развлечениях, праздниках; ознакомление с культурой поведения в ходе праздничных мероприятий.	ценностям художественной культуры, эстетико-эмоциональному творчеству, <i>вовлечение в процесс подготовки к развлечениям приобщение к праздничной культуре</i> , развитие желания принимать участие в праздниках, спектаклях, музыкальных и литературных композициях, концертах.	собственных творческих потребностей, формирование основ праздничной культуры, <i>ознакомление с историей возникновения праздников, традициями, обычаями народов России.</i>	свободного времени с интересом и пользой, формирование навыков культуры общения, расширение знаний об обычаях и традициях народов России, воспитание уважения к их культуре, традициям, <i>воспитание интереса к подготовке и участию в праздничных мероприятиях, опираясь на полученные навыки и опыт, участие в объединениях дополнительного образования.</i>
--	--	--	--	--	---	---

Решение совокупность задач в рамках ОО направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота». п.21.8 ФОП ДО

Образовательная область «Физическое развитие»

Образовательная область «Физическое развитие» направлена на¹¹:

- ✓ приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей;
- ✓ развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;
- ✓ формирование опорно-двигательного аппарата;
- ✓ развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;

¹¹Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 2.6.

- ✓ овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);
- ✓ обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис, городки, кегли и другое);
- ✓ воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);
- ✓ воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;
- ✓ приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления;
- ✓ формирование представлений о правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности;
- ✓ воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

От 2 мес. до 1 года	От 1 года до 2 лет	От 2 лет до 3 лет	От 3 лет до 4 лет	От 4 лет до 5 лет	От 5 лет до 6 лет	От 6 лет до 7 лет
Задачи образовательной деятельности п.22.1.1	Задачи образовательной деятельности п.22.2.1	Задачи образовательной деятельности п.22.3.1	Задачи образовательной деятельности п.22.4.1	Задачи образовательной деятельности п.22.5.1	Задачи образовательной деятельности п.22.6.1	Задачи образовательной деятельности п.22.7.1
Содержание образовательной деятельности п.22.1.2	Содержание образовательной деятельности п.22.2.2	Содержание образовательной деятельности п.22.3.2	Содержание образовательной деятельности п.22.4.2	Содержание образовательной деятельности п.22.5.2	Содержание образовательной деятельности п.22.6.2	Содержание образовательной деятельности п.22.7.2
Приучение к жизненному ритму, освоение естественных движений разных частей тела, формирование первых культурно-гигиенических навыков.	1. Основанная гимнастика Основные движения: катание, бросание, ползание, лазанье, ходьба. Общеразвивающие упражнения. 2. Подвижные игры и игровые упражнения (сюжетные игры, игры-	1. Основанная гимнастика Основные движения: катание, бросание, <i>ловля</i> ползание, лазанье, ходьба, <i>бег, прыжки,</i> упражнения в <i>равновесии.</i> Общеразвивающ	1. Основанная гимнастика Основные движения: катание, бросание, <i>ловля,</i> <i>метание,</i> ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки, упражнения в равновесии.	1. Основанная гимнастика Основные движения: катание, бросание, <i>ловля,</i> метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки, упражнения в равновесии.	1. Основанная гимнастика Основные движения: катание, бросание, <i>ловля,</i> метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки, <i>прыжки со скакалкой,</i> упражнения в равновесии.	1. Основанная гимнастика Основные движения: катание, бросание, <i>ловля,</i> метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки, прыжки со скакалкой, упражнения в равновесии. Общеразвивающие

	<p>забавы).3.Формирование основ здорового образа жизни Элементарные культурно-гигиенические действия.</p>	<p>ие упражнения и <i>музыкально-ритмические упражнения.</i> 2.Подвижные игры (с текстом, музыкально-ритмическими упражнениями). 3. Формирование основ здорового образа жизни Полезные привычки и элементарные культурно-гигиенические навыки.</p>	<p>Общеразвивающие упражнения, и музыкально-ритмические упражнения. <i>Строевые упражнения.</i> 2.Подвижные игры (сюжетные и бессюжетные). 3.Спортивные упражнения. Катание на санках, трехколесном велосипеде, плавание. 4. Формирование основ здорового образа жизни Правила гигиены, безопасного поведения в двигательной деятельности. 5. Активный отдых <i>Физкультурные досуги, Дни здоровья</i></p>	<p>Общеразвивающие упражнения, <i>ритмическая гимнастика.</i> Строевые упражнения. 2.Подвижные игры(сюжетные, бессюжетные, внимание на соблюдение правил, развитие творчества). 3. Спортивные упражнения Катание на санках, лыжах, трехколесном велосипеде, плавание. 4.Формирование основ здорового образа жизни Здоровье и факторы на него влияющие, правила безопасного поведения в двигательной деятельности, виды спорта. 5. Активный отдых Физкультурные досуги, праздники, Дни здоровья.</p>	<p>Общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика. Строевые упражнения. 2.Подвижные игры (сюжетные и бессюжетные игры, внимание на соблюдение правил, проявление находчивости, целеустремленности). <i>Игры-эстафеты.</i> 3. Спортивные игры (городки, элементы игры в бадминтон, баскетбол, футбол). 4. Спортивные упражнения Катание на санках, лыжах, двухколесном велосипеде, <i>самокате</i>, плавание. 5. Формирование основ здорового образа жизни Факторы, влияющие на здоровье, виды спорта, <i>спортивные достижения,</i></p>	<p>упражнения, ритмическая гимнастика. Строевые упражнения. 2.Подвижные игры (сюжетные и бессюжетные игры, с элементами соревнования, внимание на проявление нравственно-волевых качеств, сплоченности). Игры-эстафеты. 3. Спортивные игры (элементы хоккея, тенниса, баскетбола, футбола). 4. Спортивные упражнения Катание на санках, лыжах, двухколесном велосипеде, <i>самокате</i>, коньках, плавание. 5. Формирование основ здорового образа жизни Факторы, влияющие на здоровье, <i>роль физкультуры и спорта, профилактика заболеваний,</i> правила</p>
--	---	--	--	---	---	--

					<p>правила безопасного поведения в двигательной деятельности.</p> <p>6. Активный отдых Физкультурные праздники и досуги, Дни здоровья, <i>туристские прогулки и экскурсии.</i></p>	<p>безопасного поведения в двигательной деятельности, <i>способы оказания элементарной первой помощи.</i></p> <p>6. Активный отдых Физкультурные праздники и досуги, Дни здоровья, туристские прогулки и экскурсии.</p>
Решение совокупность задач в рамках ОО направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье». п.22.8 ФОП ДО						

Вариативная часть:

Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям в части формируемой участниками образовательных отношений:

Парциальная программа [«Мы в Удмуртии живём»](#) А.М.Комарова

2.2. Особенности организации образовательного процесса

К особенностям осуществления образовательного процесса в ОУ относятся:

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности.

Формы организации непосредственно-образовательной деятельности:

- для детей с 2 лет до 3 лет – подгрупповая;
- в дошкольных группах – подгрупповые, фронтальные.

Формы организации	Особенности
Индивидуальная	Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми
Групповая (индивидуально-коллективная)	Группа делится на подгруппы. Число занимающихся может быть разным – от 3 до 7, в зависимости от возраста и уровня обученности детей. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, уровни развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения
Фронтальная	Работа со всей группой, четкое расписание, единое содержание. При этом содержанием обучения организованной образовательной деятельности может быть деятельность художественного характера. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения;

Образовательная деятельность построена по блочной системе гибкого комплексно-тематического планирования.

Содержание психолого-педагогической работы в образовательных областях изложено по тематическим блокам, внутри которых материал представлен по возрастным группам. Такая структура программы позволяет видеть временную перспективу развития качеств ребенка, дает возможность гибче подходить к выбору программного содержания, проще вводить вариативную часть.

В основу организации образовательных содержаний ставится общая тема на месяц, которая выступает как сообщаемое знание и представляется в эмоционально-образной форме. Нами определены темообразующие факторы: реальные события, происходящие в окружающем мире и вызывающие интерес детей (яркие природные явления и общественные события, праздники) и соответствуют рабочей программе воспитания.

С утра педагог организует вид деятельности как «Утренний круг», где ведется обсуждение темы и формы деятельности детей через инициативу, самостоятельный выбор самих детей. В вечернее время организуется вид деятельности «Вечерний круг» это рефлексия для детей по прожитому дню.

Темы на неделю определены отдельно для раннего и дошкольного возраста, что придает систематичность всему образовательному процессу. Введение похожих (общих) тем в различных возрастных подгруппах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В конце каждой общей месячной темы проводятся итоговые мероприятия на основе сотрудничества ребёнка с взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах

деятельности, что является идеей позитивной социализации, направленной на формирование у детей уверенности в себе и своих силах; желания и стремления детей быть успешными и необходимыми; готовности и способности проявлять инициативу и творчество.

К особенностям осуществления занятий относятся:

при проведении образовательной деятельности игра используется как: часть занятия, методический прием, форма проведения, способ решения и т.д. В раннем возрасте эффективно использовать игровых сказочных персонажей; в более старшем возрасте – использовать сказочных и занимательных сюжетов как канвы, стержня занятия (например, игры-путешествия с выполнением разнообразных познавательных заданий, игры-развлечения т.д.);

при проведении занятий воспитатель занимает позицию организатора, мудрого наставника, партнера-исследователя, который вместе с детьми добывает новую информацию и искренне удивляется совместно полученным результатам.

2.3. Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Формы, способы, методы и средства реализации Программы МКОУ «Верхнечеткерская НОШ» выбирает и использует в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов, полностью соответствует [пунктам 23.2–23.12](#) ФОП ДО.

Вариативная часть:

Формы, способы, методы и средства реализации Программы по вариативной части, в части формируемой участниками образовательных отношений соответствует п. 23 ФОП ДО

Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Образовательные области	Формы работы	
	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Физическое развитие	Игровая беседа с элементами движений Игра Утренняя гимнастика Интегративная деятельность Упражнения Экспериментирование Ситуативный разговор Беседа Рассказ Чтение Проблемная ситуация	Физкультурное занятие Утренняя гимнастика Игра Беседа Рассказ Чтение Рассматривание. Интегративная деятельность Контрольно- диагностическая деятельность Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания Совм. деятельность взрослого и детей тематического характера Проектная деятельность Проблемная ситуация
Социально-коммуникативное развитие	Игровое упражнение Индивидуальная игра Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра Игра Чтение Беседа Наблюдение Рассматривание Чтение Педагогическая ситуация Праздник Экскурсия Ситуация морального выбора	Индивидуальная игра. Совместная с воспитателем игра. Совместная со сверстниками игра Игра Чтение Беседа Педагогическая ситуация. Экскурсия Наблюдение Ситуация морального выбора. Проектная деятельность Интегративная деятельность Праздник Совместные действия Рассматривание. Проектная деятельность Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. Экспериментирование Поручение и задание Дежурство.

	Поручение Дежурство.	Совм. деятельность взрослого и детей тематического.характера Проектная деятельность.
Речевое развитие	Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра Ситуация общения. Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). Интегративная деятельность Хороводная игра с пением Игра-драматизация Чтение Обсуждение Рассказ Игра	Чтение. Беседа Рассматривание Решение проблемных ситуаций. Разговор с детьми Игра Проектная деятельность Создание коллекций Интегративная деятельность Обсуждение. Рассказ. Инсценирование Ситуативный разговор с детьми Сочинение загадок Проблемная ситуация Использование различных видов театра
Познавательное развитие	Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование. Исследовательская деятельность Конструирование. Развивающая игра Экскурсия Ситуативный разговор Рассказ Интегративная деятельность Беседа Проблемная ситуация	Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность. Конструирование Экспериментирование Развивающая игра Наблюдение Проблемная ситуация Рассказ. Беседа Интегративная деятельность Экскурсии Коллекционирование Моделирование Реализация проекта Игры с правилами

<p>Художественное – эстетическое развитие</p>	<p>Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Организация выставок, изготовление украшений Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Экспериментирование со звуками Музыкально-дидактическая игра Разучивание музыкальных игр и танцев Совместное пение</p>	<p>Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. Создание макетов, коллекций и их оформление Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Организация выставок Слушание по возрасту народной, классической, детской музыки Музыкально- дидактическая игра Беседа интегративного характера, музыковедческого содержания Интегративная деятельность Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение Музыкальное упражнение. Попевка. Распевка Двигательный, пластический танцевальный этюд. Танец Творческое задание Концерт - импровизация Музыкальная сюжетная игра</p>
---	---	--

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

Ранний возраст (1-3 года)	Дошкольный возраст (3 года – 7 лет)
<p>предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;</p>	<p>игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.</p>

С учётом особенностей социализации дошкольников и механизмов освоения социокультурного опыта можно выделить следующие виды детской деятельности и группы методовреализации Программы:

Детская деятельность	Специфические задачи психолого-педагогической работы	Формы работы
Двигательная	<ul style="list-style-type: none"> - накопление и обогащение двигательного опыта детей; - формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании; - развитие физических качеств 	<p>Физические упражнения. Физминутки и динамические паузы. Гимнастика (утренняя, бодрящая, дыхательная). Подвижные игры, игры с элементами спорта, игры-соревнования. Игры-имитации, хороводные игры. Народные подвижные игры. Пальчиковые игры. Спортивные упражнения Разнообразная двигательная деятельность в физкультурном уголке.</p>
Продуктивная	<ul style="list-style-type: none"> - развитие продуктивной деятельности; - развитие детского творчества; приобщение к изобразительному искусству. 	<p>Рисование (гуашь, акварель, мелки, сангина, пастель, тушь); лепка (глина, пластилин, пластика); аппликация (бумага, ткань, природные материалы) по замыслу, на заданную тему. Художественный труд (поделки из бумаги, картона, поролона, ткани; природного, бросового материала и др.): украшения к праздникам, поделки для выставок детского творчества, подарки, сувениры, декорации к театрализованным спектаклям, украшение предметов личного пользования и др. Конструирование из строительного материала и деталей конструктора: по образцу (схеме, чертежу, модели), по условиям, по замыслу. Лего-конструирование. Конструирование из бумаги: по выкройке, схеме (оригами). Свободное конструирование из природного материала (постройки из песка и снега) и др. виды</p>

Игровая	<p>- развитие игровой деятельности детей;</p> <p>- формирование положительного отношения к себе, к окружающим;</p> <p>- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.</p>	<p>Сюжетно-отобразительные игры.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: бытовые, производственные, общественные.</p> <p>Театрализованные игры: игры-имитации (в том числе игры-этюды), ролевые диалоги на основе текста, драматизации, инсценировки, игры-импровизации.</p> <p>Режиссерские игры: с игрушками-персонажами, предметами-заместителями. Игры-фантазирования (ТРИЗ, «Грамматика фантазии» и др.)</p> <p>Игры со строительным материалом: строительными наборами, конструкторами, природным материалом: песком, снегом.</p> <p>Игры-экспериментирования с разными материалами: водой, льдом, снегом, светом, звуками, магнитами, бумагой и др.</p> <p>Дидактические игры: с предметами (в том числе сюжетно-дидактические; настольно-печатные; словесные (в том числе народные).</p> <p>Интеллектуальные развивающие игры: головоломки, лабиринты, смекалки; игры Никитина.</p> <p>Подвижные (в том числе народные) игры: сюжетные, бессюжетные, игры с элементами соревнований, игры-аттракционы, игры с использованием предметов (мяч, кегли, кольцо и др.)</p> <p>Досуговые игры: игры-забавы, игры-развлечения, интеллектуальные, празднично-карнавальные, театральные-постановочные.</p>
Коммуникативная	<p>- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;</p> <p>- развитие всех компонентов устной речи детей в различных видах детской деятельности;</p> <p>- практическое овладение воспитанниками нормами речи.</p>	<p>Свободное общение на разные темы.</p> <p>Художественно-речевая деятельность: сочинение сказок, рассказов, стихов, загадок, пословиц, дразнилок; придумывание сценариев для театрализованных игр-инсценировок.</p> <p>Специальное моделирование ситуаций общения: «Интервью» и др.</p> <p>Коммуникативные игры (на знакомство детей друг с другом, создание положительных эмоций; развитие эмпатии, навыков взаимодействия и др.)</p> <p>Придумывание этюдов для театрализации (невербальные средства выразительности).</p> <p>Театрализованные, режиссерские игры, игры-фантазирования по мотивам литературных произведений. Подвижные (в том числе народные) игры с диалогом.</p> <p>Дидактические словесные (в том числе народные) игры.</p> <p>Викторины. Проектная деятельность.</p>

Трудовая	<ul style="list-style-type: none"> - развитие трудовой деятельности; - воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатами; - формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. 	<p>Самообслуживание. Дежурство (по столовой, по подготовке к совместной образовательной деятельности, в уголке природы – полив растений). Хозяйственно-бытовой труд: помощь в уборке группы, перестановка РППС в группе Труд в природе: работа на осеннем участке – сбор урожая, заготовка природного материала для поделок; работа на зимнем участке – изготовление кормушек для птиц, их подкормка; уборка снега, изготовление цветного льда; работа на весеннем участке – изготовление скворечников и подкормка птиц; участие в посадке и поливке растений; работа на летнем участке – полив растений. Ручной труд (поделки из природного и бросового материала, бумаги, картона, поролон, ткани, дерева и др.): изготовление атрибутов для игры, предметов для познавательно-исследовательской деятельности и др.</p>
Чтение (восприятие) художественной литературы	<ul style="list-style-type: none"> - формирование целостной картины мира, в том числе первичных целостных представлений; - развитие литературной речи; - приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. 	<p>Восприятие литературных произведений с последующими: свободным общением на тему литературного произведения, решением проблемных ситуаций, дидактическими играми по литературному произведению, художественно-речевой деятельностью, игрой-фантазией, рассматриванием иллюстраций художников, придумыванием и рисованием собственных иллюстраций, просмотром мультфильмов, созданием этюдов, сценариев для театрализации, театрализованными играми, созданием театральных афиш, декораций, театральных кукол, оформлением тематических выставок: «Сказки К.И. Чуковского»</p>

<p>Познавательно-исследовательская</p>	<ul style="list-style-type: none"> - развитие сенсорной культуры; - развитие познавательно-исследовательской продуктивной (конструктивной) деятельности; - формирование элементарных математических представлений; - формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей. 	<p>Опыты, исследования; игры-экспериментирования, с разными материалами. Рассматривание, обследование, наблюдение. Решение занимательных задач, проблемных ситуаций. Создание символов, схем, чертежей, моделей, макетов, алгоритмов Просмотр познавательных мультфильмов, видеофильмов, детских телепередач с последующим обсуждением. Рассматривание иллюстраций, фотографий в познавательных книгах и детских иллюстрированных энциклопедиях. Создание тематических альбомов, коллажей стенгазет: Оформление тематических выставок: «Предметы, которые нас удивили», и др. Оформление уголка природы. Создание коллекций (гербарии, минералы, марки и др.) Дидактические игры, интеллектуальные развивающие игры Сюжетно-ролевые, режиссерские игры-путешествия</p>
<p>Музыкально-художественная</p>	<ul style="list-style-type: none"> - развитие музыкально-художественной деятельности; - приобщение к музыкальному искусству. 	<p>Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки. Игра на детских музыкальных инструментах. Шумовой оркестр Экспериментирование со звуками. Двигательные, пластические, танцевальные этюды, танцы, хороводы, пляски. Попевки, распевки, совместное и индивидуальное исполнение песен. Драматизация песен. Музыкально-театрализованные игры Музыкальные и музыкально-дидактические игры. Концерты-импровизации. Разнообразная интегративная деятельность: музыкальное озвучивание картин художников, литературных произведений и др.</p>

Группа методов:

методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности;
методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности;
методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности.

Группа методов	Основные методы
методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности	поощрение – одобрение, похвала, награждение подарком, эмоциональная поддержка, проявление особого доверия, восхищения, повышенного внимания и заботы; наказание – замечание, предупреждение, порицание, индивидуальный разговор, временное ограничение определённых прав или развлечений; образовательная ситуация; игры; соревнования; соревнования; соревнования.
методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности	- приучение к положительным формам общественного поведения; упражнение; - образовательные ситуации (общих дел, взаимопомощи, взаимодействия с младшими по возрасту детьми, проявления уважения к старшим).
методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности	рассказ взрослого; пояснение и разъяснение; беседа; чтение художественной литературы; обсуждение; рассматривание и обсуждение; наблюдение.

Игровая деятельность

Основной деятельностью детей в дошкольном возрасте остается игровая деятельность, как важнейший фактор развития ребенка, в создании образовательной среды, способствующей социальному, нравственно-эстетическому развитию личности, сохранению детской индивидуальности, развитию способностей и познавательных интересов. Деятельность ребенка организуется взрослым так, чтобы ее результатом становятся вопросы детей, направленные на понимание ими окружающего мира. В старшем дошкольном возрасте появляется переходная форма деятельности – учебно-игровая, для которой характерно то, что она осуществляется в условиях образовательного сотрудничества детей и взрослых. В коллективной деятельности развивается умение вместе задавать мотивы

Виды игр



2.4. Социокультурные особенности организации образовательного процесса.

Программа дополнена национально-региональными особенностями, которые обогащают, углубляют и конкретизируют содержание задачи ФОР ДО.

Республика Удмуртия- один из многонациональных регионов Российской Федерации. Природное, культурно-историческое, социально-экономическое своеобразие местности предопределяет отбор содержания регионального компонента образования, усвоение которого позволяет выпускникам ОУ адаптироваться к условиям жизни в ближайшем социуме, проникнуться любовью к родной земле, воспитать у себя потребность в здоровом образе жизни, рациональном использовании природных богатств, в охране окружающей среды.

Содержание регионального компонента образования в Программе призвано способствовать развитию духовно-нравственной культуры ребенка, формированию ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

Национально-региональный компонент предусматривает реализацию следующих направлений деятельности ОУ:

- приобщение к истокам национальной культуры народов, населяющих Республику;
- формирование у детей основ нравственности на лучших образцах национальной культуры, народных традициях и обычаях;
- ознакомление с историей, географией, культурой Республики, расширение знаний детей о своем родном крае (о малой родине);
- создание благоприятных условий для воспитания толерантной личности - привития любви и уважения к людям другой национальности их культурным ценностям;
- ознакомление с природой родного края, формирование экологической культуры;
- развивать навыки владения удмуртской речью как средством общения и культуры.

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в МКОУ в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством.

Вся образовательная деятельность по региональному компоненту педагогами ведется через примерную региональную программу дошкольного образования Удмуртской Республики А.М.Комарова «Мы в Удмуртии живем» для детей дошкольного возраста, а также краткосрочные проекты, реализуемые педагогами в группе в соответствии календарного плана воспитательной работы.

Образовательная область	Задачи
Социально-коммуникативное развитие	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; обогащение опыта взаимодействия с ближайшим окружением; формирование позитивных установок к социокультурным ценностям и включение детей в систему социальных отношений по принципу «от близкого – к далёкому».

Познавательное развитие	отражает региональную специфику через развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации к постижению реалий окружающей жизни. Оно направлено на формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира через решение следующих задач: – сенсорное развитие; – развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности; – формирование элементарных математических представлений; – формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.
Речевое развитие	направлено на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми в контексте соответствующей культуры. Образовательная деятельность строится с учётом многоязычного развития и разных типов и уровней детского двуязычия. Знакомство с книжной культурой, детской литературой удмуртского народа совершается через переводы.
Художественно-эстетическое развитие	направлено на достижение цели развития предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного) в ближайшем окружении. Приобщать детей к музыкальной культуре Удмуртии. Стимулировать детей к эмоциональному отклику на музыку удмуртского народа и композиторов Удмуртии.
Физическое развитие	направлено на приобретение двигательного опыта; формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, культивируемых в Удмуртской Республике; овладение подвижными играми с правилами (в том числе с традиционными удмуртскими играми); становление ценностей здорового образа жизни и овладение его элементарными нормами и правилами

Реализация региональной программы дошкольного образования программы А.М.Комарова «Мы в Удмуртии живем» имеет:

Цель: формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения ребёнка к малой родине, развитие патриотических и гражданских чувств через выстраивание образовательной деятельности на основе семейных традиций, культурных реалий среды, внедрения созидательного потенциала окружения.

Задачи:

– использовать комплекс средств (ближайшее окружение, природа родного края, достопримечательности своего региона, люди труда, достижения жителей родного края, культура Удмуртии) в целях формирования личностно-позитивного отношения к родным местам, к современной действительности.

– способствовать развитию детской любознательности, желанию активно наблюдать, замечать, созерцать, слушать и слышать, воспринимать и оценивать предметы, объекты, явления рукотворной, природной, социальной окружающей действительности. – активизировать в дошкольных организациях деятельность по изучению традиций, истории и культуры своего народа и родного края.

- раскрывать эффективные формы и методы по нравственно – патриотическому воспитанию дошкольников. – укреплять взаимодействие дошкольной организации с семьёй, в семейном воспитании обратить внимание на благоприятную возможность адаптации ребёнка к реальной действительности через совместный просмотр и обсуждение семейных фотографий, (семейные экскурсии, рассказы родителей, бабушек и дедушек, других родственников, совместное чтение краеведческой литературы, книг местных писателей, просмотр телепередач и видеофильмов).

– формировать стремление детей к использованию краеведческих знаний и умений в повседневной жизни, учить высказывать своё мнение при решении местных проблем и тех вопросов, которые будут стоять перед ними в будущем (постановка проблемы и поиск путей её решения, развитие поисковых качеств, стремления постичь неизвестное, неизведанное, необъяснимое).

2.5. Взаимодействие взрослых с детьми. Способы и направления поддержки детской инициативы

Образовательная деятельность разных видов и культурные практики в рамках реализации Программы МКОУ «Верхнечеткерская НОШ» организуются в соответствии с п. 24 ФОП ДО. Данные подходы одинаковы для обязательной части ОП ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Способы и направления поддержки детской инициативы

Способы и направления поддержки детской инициативы полностью соответствует разделу ФОП ДО. п.25. Данные способы будут одинаковыми для обязательной части ОП ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Деятельность детей осуществляется:

✓ по инициативе педагога, который привлекает детей к совместной образовательной деятельности, создает условия для самостоятельной деятельности детей;

✓ по инициативе детей, когда дети активно включаются в процесс самостоятельного выбора вида деятельности, способов ее реализации, содержания, партнеров.

Деятельности, которые организованы по инициативе ребенка чаще всего составляют группу свободной самостоятельной деятельности детей. Такие виды детской деятельности направлены и содержательно связаны с интересами и предпочтениями детей.

Желания детей могут быть самыми разнообразными, что проявляется в стремлении ребенка включиться в игру, сочинить рассказ или песню, танцевать, конструировать или исследовать, рисовать или лепить.

При этом педагог поддерживает ребенка в его стремлении заняться самостоятельной инициативной деятельностью, для этого он использует специальные приемы поддержки. Это могут быть вопросы: «Ты будешь делать домик из конструктора или картона?», «Для кого будешь делать домик?», «Ты будешь делать домик один или пригласишь других детей?».

Поддерживают инициативу одобрением и поощрением действий ребенка: «Очень интересная идея, я думаю, у тебя обязательно должно получиться», «Как хорошо, что ты придумал сделать коробочку для мелких игрушек, теперь они не потеряются и их не придется искать», «Я думаю, что написать письмо заболевшему ребенку очень хорошая идея, ребенку будет приятно его получить» и другое.

Для поддержки детской инициативы и активности детей педагоги уделяют большое внимание на правильную организацию РППС, наполняют ее атрибутами и оборудованием для возможности включиться ребенку в разные виды детской деятельности.

Педагог предоставляет ребенку выбор игрушек, деятельности, партнеров, места; побуждает детей к самостоятельной свободной активности собственным примером (начинает сам какую-либо увлекательную деятельность – рисует красками, вырезает снежинки, делает корзиночки и прочее); создает проблемные ситуации («Ребята, давайте украсим группу к празднику, у нас есть цветная

бумага и ножницы. Как можно это сделать?» и другие).

Для развития детской инициативы педагоги особое внимание уделяют поддержке детского интереса к окружающему миру, обращают внимание на детские вопросы, поощряют желание ребенка получать новые знания, осуществлять деятельность в соответствии со своими интересами.

2.6. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

Цели, задачи, принципы и направления взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в рамках реализации Программы МКОУ «Верхнечеткерская НОШ» соответствуют п. 26.1–26.6 ФОП ДО. Данные способы будут одинаковыми для обязательной части ОП ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Взаимодействие педагогов ОУ с семьей – традиционное направление деятельности, которое предполагает общение взрослых участников образовательных отношений по поводу реализации задач воспитания, обучения и развития детей. Оно реализуется в виде:

- сотрудничества (когда педагог и родитель являются равноправными участниками взаимодействия, реализующими общую цель),
- партнерства (построение между педагогами и родителями взаимовыгодных отношений и согласование своих интересов при достижении общей цели),
- оказания помощи и поддержки (когда педагог на основе заинтересованности родителя профессионально помогает справиться с трудностями и проблемами при взаимодействии с ребенком, в процессе воспитания и обучения).

Работа ОУ с семьями воспитанников младенческого, раннего и дошкольного возрастов осуществляется по разным направлениям, с целью построения эффективного взаимодействия для обеспечения оптимальных психолого-педагогических условий реализации Программы и развития детей.

Направление взаимодействия	Содержание взаимодействия	Способы, приемы и методы взаимодействия	Какие задачи позволяет решать
Диагностико - аналитическое	получение и анализ данных: – о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; – об уровне психолого-педагогической компетентности родителей	– опросы; – социологические срезы; – наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком; – педагогические беседы с родителями; – знакомство с семейными традициями	✓ планирование работы с семьей с учетом полученных данных и их анализа; ✓ выбор адекватных способов и методов взаимодействия с родителями; ✓ согласование воспитательных задач

<p>Просветительские</p>	<p>– вопросы особенностей развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; – рекомендация родителям эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; – государственная политика в области ДО, включая меры господдержки семей с детьми дошкольного возраста; – особенности реализуемой в МКОУ Программы; условия пребывания ребенка в группе МКОУ; – содержание и методы образовательной работы с детьми</p>	<p>– групповые родительские собрания; – консультации; – интерактивные мероприятия «Знаете ли Вы своего ребенка: что сказал Ваш ребенок о ...?»; – информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей; – педагогические библиотеки для родителей; – фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей и детей и д</p>	<p>✓ просвещение родителей; ✓ психолого-педагогическая помощь и сопровождение семей детей дошкольного, младенческого и раннего возрастов</p>
<p>Консультационные</p>	<p>– вопросы взаимодействия родителей с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей; – особенности поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; – возникающие проблемные ситуации; – способы воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; – способы организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и др.</p>		

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей воспитанников	– вопросы реализации некоторых образовательных задач, организации РППС и образовательных мероприятий; – инициативы родителей детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;	консультации, специально разработанные/подобранные дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в МКОУ; – привлечение/вовлечение (в том числе и через ребенка) родителей к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач; – совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги и др.	✓ Помощь и психолого-педагогическое сопровождение семей детей дошкольного, младенческого и раннего возрастов
---	---	---	--

2.7. Программа коррекционно- развивающей работы в том числе и с детьми ОВЗ

Направления и задачи КРР в рамках реализации Программы МКОУ «Верхнечеткерская НОШ» соответствуют п. 27.1–27.10 ФОП ДО.

КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППк¹².

Реализация КРР с воспитанниками с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования¹³.

Содержание коррекционно-развивающей работы в рамках реализации Программы МКОУ «Верхнечеткерская НОШ» соответствует п. 28 ФОП ДО.

ОУ имеет право и возможность разработать программу КРР в соответствии с ФГОС ДО, которая может включать:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
- Индивидуальные образовательные маршруты КРР с воспитанниками различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы.

Коррекционно-развивающая работа в Организации представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению, включающий психолого-педагогическое обследование воспитанников, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

Цель программы:

Программа коррекционно-развивающей работы в дошкольной образовательной организации (далее – Программа КРР) в соответствии с требованиями ФГОС ДО направлена на выявление и

¹²

¹³ФОП ДО: п.27.5.

удовлетворение особых (индивидуальных) образовательных потребностей воспитанников дошкольного возраста.

Задачи программы:

определение особых (индивидуальных) образовательных потребностей воспитанников, в том числе с трудностями освоения федеральной образовательной программы и социализации в ДОО. своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными различными причинами;

осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи воспитанникам с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей в соответствии с рекомендациями психолого-педагогического консилиума образовательной организации (ППк);

оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста.

Форма реализации программы КРР

Коррекционно-развивающая работа в Организации реализуется в форме фронтальных, подгрупповых или индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих занятий, их количественное соотношение определяется образовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся.

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций психолого-педагогического консилиума образовательной организации.

Программа КРР Организации включает:

план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;

рабочие программы коррекционно /развивающей работы с детьми с разными образовательными потребностями и разными стартовыми условиями освоения образовательной программы (*уточнить в соответствии с целевыми группами*).

Содержание коррекционно-развивающей работы

Диагностическая работа включает:

своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи и психолого-педагогическом сопровождении;

раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в образовательной организации) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;

комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;

изучение уровня общего и речевого развития обучающихся (с учетом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;

изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;

изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;

изучение адаптивных возможностей и уровня адаптации обучающегося;

по одаренности

по билингвизму

по девиации

Коррекционно-развивающая работа включает:

выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ/методик психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;

организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;

коррекцию и развитие высших психических функций;

развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психокоррекцию его поведения;

развитие коммуникативной компетентности обучающихся, их социального и эмоционального интеллекта;

коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;

по одаренности

по билингвизму

по девиациям

Консультативная работа включает:

разработку совместных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;

консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;

консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребенком.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;

проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

Особенности реализации Программы КРР с воспитанниками с ОВЗ

Программа КРР с обучающимися с ОВЗ должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

Коррекционная работа с обучающимися с ОВЗ разных нозологических групп осуществляется в соответствии с Федеральной основной адаптивной программой ДО (далее – Адаптивная программа).

Особенности и задачи реализации Программы КРР с воспитанниками целевых групп

Особенности и задачи реализации Программы КРР с одаренными воспитанниками

Особенности и задачи реализации Программы КРР с билингвальными воспитанниками, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации

Особенности и задачи реализации Программы КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения

Особенности и задачи реализации Программы КРР с часто болеющими воспитанниками

Вариативная часть

Направления, задачи и содержание коррекционно-развивающей работы в части, формируемой участниками образовательных отношений, реализуются с учетом индивидуальных потребностей и возможностей детей, в том числе детей с ОВЗ.

2.8. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания (далее – Программа воспитания) Муниципального казенного образовательного учреждения «Верхнечеткерская начальная общеобразовательная школа» (далее – ОУ) является обязательным компонентом Программы.

Программа воспитания разработана с учетом нормативных правовых актов РФ, УР, муниципального уровня и МКОУ «Верхнечеткерская НОШ», которые содержат обязательные требования к условиям организации дошкольного образования.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное представление о человеке.

Структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Содержание пояснительной записки Программы воспитания соответствует пункту 29.1 ФОП ДО.

Целевой раздел Программы воспитания

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. *Приобщение к базовым ценностям народов Удмуртской Республики. Вовлечение в научно-технического творчество.*

Цели и задачи воспитания

Цели и задачи обязательной части рабочей Программы воспитания соответствуют пункту 29.2.1 ФОП ДО.

Вариативная часть. Часть Программы воспитания, формируемая участниками образовательных отношений (педагогами, воспитанниками, родителями), учитывает интересы и потребности всех участников образовательных отношений ориентирована:

на формирование у ребенка чувства любви к Родине, воспитания у него эмоционально-положительного отношения к тем местам, где он живет;

воспитание умения видеть и осознавать красоту окружающей жизни, желания узнать больше об особенностях родного края: населяющих народов, его истории, языке, природе, природных ресурсах. Формирование понятий о роли человека в охране и воспроизводстве окружающей среды.

Решает следующие задачи:

Расширить представления о Республике, родном районе, селе. Закреплять знания о достопримечательностях района, села, знаменитых людях, воспитывать ценность труда.

Формировать толерантное отношение к людям разных национальностей через знакомство с их культурой, языком, традициями, обычаями.

Формировать чувство гордости за культурное наследие родного края. Вызывать интерес к произведениям местных поэтов, художников, деятелей культуры.

Помогать ориентироваться в многообразии предметов материальной культуры. Углублять представления детей о народных промыслах региона: соломка, ткачество, глина и др., национальная одежда и обувь северных удмуртов, изделия с национальным орнаментом, земледелие и другие промыслы.

Способствовать развитию интереса к родному краю, селу, в котором мы живем, к взаимоотношениям людей и природы, предметам культуры.

Воспитывать чувство любви и гордости за свою Республику, район, село. Подвести детей к пониманию того, что история родной края неразрывно связана с историей России.

Воспитывать трудолюбие, уважительное отношение к труду, формирование бережного отношения к результатам труда. Способствовать развитию интереса к промышленности региона, его ресурсам и значимости ресурсов для экономики страны.

Воспитывать нравственные чувства, уважительное отношение к старшим, родителям, младшим в семье.

Воспитывать интерес к современным тенденциям естественных наук, инженерных и технологических разработок.

Направления воспитания

Направления воспитания Программы воспитания МКОУ соответствует пункту 29.2.2 ФОП ДО.

Приоритеты в направлении воспитания части Программы воспитания, формируемой участниками образовательных отношений, определяются потребностями участников образовательных отношений, а также возможностями педагогического коллектива и сложившимися традициями МКОУ. Дополнительные направления воспитания в Программе воспитания не выделяются, вводятся дополнительные целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения Программы воспитания, которые направлены на:

- приобщение к базовым ценностям народов Удмуртской Республики;
- вовлечения в научно-технического творчество.

Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

Приоритеты в содержании части Программы воспитания, формируемой участниками образовательных отношений, определяются потребностями участников образовательных отношений, а также возможностями педагогического коллектива и сложившимися традициями МКОУ

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (до 3 лет) соответствуют п. 29.2.3.1. ФОП ДО

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в

		общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья – физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и др. Стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и др.)
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и др.)

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения Программы воспитания соответствуют п.29.2.3.2

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране – России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям <i>Имеющий представление о символах, достопримечательностях Республики, района, села.</i>
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю,

		<p>проявлять заботу.</p> <p>Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегающий к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.</p> <p><i>Уважающий традиционные ценности удмуртского народа: язык, традиции, обычаи.</i></p>
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<p>Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.</p> <p>Владеющий основами речевой культуры.</p> <p>Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.</p> <p><i>Имеющий первоначальные навыки общения на удмуртском языке, проявляющий уважение к удмуртской речи, языку, песенному репертуару, художественной литературе, фольклору.</i></p>
Познавательное	Познание	<p>Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом.</p> <p>Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании.</p> <p>Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей</p> <p><i>Проявляющий интерес к современным тенденциям естественных наук, инженерных и технологических разработок.</i></p> <p><i>Вовлечение в научно-технического творчество.</i></p> <p><i>Проявляющий активность в исследовательской деятельности по изучению традиций, обычаев, природы, знаменитых людей удмуртского народа.</i></p>
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	<p>Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья – занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и др.</p> <p>Стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.</p> <p>Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.</p> <p>Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.</p> <p>Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха</p>

		<i>Имеющий представление о народных играх удмуртского народа. Имеющий представления о детском туризме по родному краю.</i>
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. <i>Имеющий представления о производстве продукции промышленности и сельского хозяйства региона.</i>
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности. <i>Ориентирующийся в многообразии предметов материальной культуры, о народных промыслах региона: соломка, ткачество, глина и др., национальной одежде и обуви северных удмуртов, песням, к танцам, изделиям с национальным орнаментом, земледелию и другим промыслам.</i>

Содержательный раздел

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОУ, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду деятельности и социокультурный контекст. Уклад МКОУ «Верхнечеткерская НОШ» имеет следующие характеристики:

- цель и смысл деятельности, его миссия;
- принципы жизни и воспитания;
- отношение к воспитанникам, их родителям, сотрудникам и партнерам;
- ключевые правила;
- традиции и ритуалы, особые нормы;
- особенности РППС, отражающие образ и ценности;
- социокультурный контекст, внешнюю социальную и культурную среду.

Цель: Развивать в каждом ребенке личность и любить его таким, какой он есть.

Миссия: объединение усилий ОУ, семьи и социальных партнеров для создания условий, раскрывающих индивидуальность ребенка и способствующих формированию компетенций, которые обеспечивают ему успешность сегодня и в будущем.

Выполнение данной миссии обеспечивается за счёт:

- создания условий для повышения квалификации педагогических кадров;
- создания системы морального и материального стимулирования качественного профессионального труда;
- развития материально-технической базы ОУ;

- формирования единогообразовательного пространства ОУ, реализацию механизма социального партнерства с учреждениями социальной сферы.

К ценностям нашего ОУ относятся:

- Информационная открытость, поддержка и сотрудничество всех участников образовательных отношений
- Единое образовательное пространство ОУ, сформированное за счет устойчивого социального партнерства.
- Возможность реализации творческого потенциала всех участников образовательных отношений
- Теплая и дружеская атмосфера.

К нормам этикета педагогов ОУ относятся:

- всегда приветствовать детей и родителей с улыбкой;
- информировать родителей о событиях без оценивания и не перекладывать на них ответственность за поведение ребенка в ОУ;
- не повышать голос в общении с детьми, родителями, коллегами;
- уважительно относиться к детям, родителям, коллегам;
- проявлять самообладание, выдержку в отношениях с детьми;
- сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам.

Принципы воспитательной работы

Название принципа	Характеристика
Принцип демократизации	предполагает организацию взаимодействия субъектов воспитания на основе сотрудничества. Ребенок вправе рассчитывать на свободный выбор своей жизненной траектории с помощью педагога, владеющего психолого-педагогическими знаниями и умениями.
Принцип природосообразности	Предполагает взаимосвязь естественных и социальных процессов. Воспитание предназначено для создания максимально благоприятных условий взаимодействия человека и природы. Оно должно согласовываться с законами развития природы и человека, учитывать возрастные и половые особенности, формировать у детей ответственность за собственное развитие, за экологические последствия их действий и поведения.
Принцип культуросообразности	Предполагает организацию воспитания с учетом культурно-исторического наследия. Основная задача воспитания – помогать воспитаннику ориентироваться, в сложных переплетениях пластов культуры, этносов, конкретного общества, в котором он живет, и всего мира в целом.
Гуманистический принцип	Предполагает подчинения всей воспитательной работы задачам формирования разносторонне и гармонично развитой личности. Главными правилами являются: доверие ребенку; понимание его уникальности; видение в нем личности; защита ребенка от посягательств на его духовное и физическое здоровье; опора на самостоятельность и инициативность ребенка и т.п.

Принцип ценностного единства и совместности	Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение
Принципы безопасной жизнедеятельности	Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения

Отношение к воспитанникам в рамках детско-взрослой общности педагоги выстраивают на основе важного принципа дошкольного образования – признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Предоставляют воспитанникам право выбора, поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности, реализуют педагогические технологии для успешной социализации воспитанников и развития у них коммуникативных навыков.

В рамках детских общностей педагоги учат детей относиться друг к другу с уважением. Поддерживают детские инициативы, учат детей сопереживать, общаться, проявлять дружелюбие, сотрудничать, соблюдать правила, проявлять активную личностную позицию, бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. Воспитывают в детях уважительное отношение к родителям, педагогам и другим взрослым людям.

Отношение к родителям (законным представителям) воспитанников строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения и приоритета семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка. В процессе воспитательной работы коллектив МКОУ «Верхнечеткерская НОШ» реализует различные виды и формы сотрудничества.

Отношение к сотрудникам и партнерам строится на основе принципов открытости и кодекса нормы профессиональной этики и поведения. С целью реализации воспитательного потенциала МКОУ «Верхнечеткерская НОШ» организует работу по повышению профессионально-личностных компетенций сотрудников.

Традиции и ритуалы МКОУ «Верхнечеткерская НОШ» формируют и развивают творческое мышление детей, помогают реализовать идеи воспитанников. В группе традиции утренней и вечерней встречи детей. Праздники – одна из общих традиций детского сада и часть воспитательной работы. Педагоги планируют для детей сезонные, общегражданские, профессиональные или международные праздники. Так, среди сезонных праздников дети отмечают начало осеннего урожая, встречи и проводы зимы, весны, праздник «Семейная гостиная» и др.

К общегражданским праздникам педагоги планируют тематические занятия, познавательные досуги, спортивные соревнования. Среди таких праздников: Новый год, 23 февраля, 8 Марта, 1 и 9 мая.

В профессиональные и международные праздники социальной направленности воспитатели организуют для детей тематические квесты, беседы, маршрутные игры. Например, в День земли, День воды, День птиц, День улыбки, День «Спасибо» и др.

Вся наша деятельность направлена на сохранение самооценности этого важного периода детства в жизни каждого ребенка и на удовлетворение запросов родителей и законных представителей. *Региональная составляющая предусматривает реализацию следующих направлений деятельности ОУ и группы:*

- *приобщение к истокам национальной культуры народов, населяющих Республику. – Формирование у детей основ нравственности на лучших образцах национальной культуры, народных традициях и обычаях.*

- *Ознакомление с историей, географией, культурой Республики, расширение знаний детей о своем родном крае (о малой родине).*

- *Создание благоприятных условий для воспитания толерантной личности — привития любви и уважения к людям другой национальности их культурным ценностям.*

- *Ознакомление с природой родного края, формирование экологической культуры.*

- *Развитие навыков владения удмуртской речью как средством общения и культуры.*

В МКОУ «Верхнечеткерская НОШ» разработаны планы взаимодействия с социальными партнерами на основе сетевого взаимодействия и с целью воспитания уважения к профессиям и закладки ценности и значимости человеческого труда в обществе, с учетом доступности и соответствия возрастным возможностям детей:

Направление	Организация, учреждение	Содержание взаимодействия
Образование, наука	Управление образование, МЦ педагогических работников Дебесского района, Образовательные организации района.	Участие в мероприятиях
Медицина	Дебесская районная больница	Решение вопросов по здравоохранению
Культура	Дебесская районная библиотека им. С.П. Широбокова; Дебесская детская библиотека	Участие в мероприятиях
Безопасность	Пожарная безопасность ПЧ-29	Учебная эвакуация

Это позволяет привлечь их в рамках социального партнерства по разным направлениям воспитания и социализации воспитанников.

Представленный сложившийся уклад детского сада является единым как для реализации обязательной части ОП ДО, так и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Образовательная среда, построенная на принципах ФГОС ДО, является и обучающей, и воспитательной средой и соответствует п. 29.3.2 ФОП ДО.

Принципы и особенности построения образовательной среды представлены в таблице:

Направление воспитания/ ценности	Центры активности и их оснащения
Патриотическое/ Родина, природа	1. Образовательная зона. 2. Уголок патриотического направления 3. Библиотека детской литературы. 4. Зона конструирования. 5. Уголок природы. 6. На территории ОУ огород, цветник.
Духовно-нравственное/ Жизнь, милосердие, добро	1. Образовательная зона. 2. Библиотеки детской литературы. 3. Зоны конструирования.
Социальное/ Человек, семья, дружба, сотрудничество	1. Образовательная зона. 2. Уголок «Наша дружная семья». 3. Библиотека детской литературы.
Познавательное/ Познание	1. Образовательная зона. 2. Уголок- лаборатория. 3. Библиотека детской литературы. 4. Зоны конструирования. 5. Уголки природы
Физическое и оздоровительное/ Здоровье, жизнь	1. Физкультурный зал. 2. Физкультурный уголок. 3. Спортивная площадка.

Трудовое/ труд	1. Образовательная зона. 2.Уголок- лаборатория. 3.Библиотека детской литературы. 4.Зона конструирования. 5.Уголок природы. 6. На территории МКОУ огород, цветник.
Эстетическое/ Культура и красота	1.Изобразительные уголок.. 2.Музыкальный уголок совместно с театрализацией. 3.Уголок ИЗО.

Общности образовательной организации.

В ОУ выделены следующие общности, в соответствии п. 29.3.4. ФОП ДО, которые характеризуются системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности:

- педагог - дети,
- родители (законные представители) - ребенок (дети),
- педагог - родители (законные представители).

Важнейшей задачей является обеспечение единства подходов семьи и МКОУ в вопросах воспитания детей, признание ребенка субъектом и активным участником образовательного процесса.

Общности	Ценности	цели
Профессиональное сообщество	Безопасность, творчество, традиции, самостоятельность, комфортность	создание условий для обмена опытом, доступа к методическим ресурсам, демонстрации своих наработок для дальнейшего развития и совершенствования системы профессионального сообщества
Профессионально-родительское сообщество	Безопасность, комфортность, ответственность	- расширение и углубление уровня психолого-педагогических знаний родителей в период всего воспитания и обучения детей в МКОУ; - согласование педагогических воздействий педагогов и родителей, единство их требований к ребенку; - организация социально-педагогической помощи семье; - выработка совместными усилиями педагогов и родителей направлений совершенствования образования и воспитания детей
Детско-взрослая общность	Сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение	сопровождение личностного обогащения всех участников взаимодействия посредством деятельности, ее преобразования и изменения

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В Учреждении обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Задачи воспитания в образовательных областях.

Задачи воспитания и формируемые ценности для каждой образовательной области соответствуют п. 29.3.4. ФОП ДО.

Формы совместной деятельности в образовательной организации.

Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДООУ.

В организации используются следующие виды и формы работы с семьей:

- родительское собрание
- круглые столы;
- мастер-классы;
- семейные гостиные и др.

События образовательной организации.

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникающая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Данные виды событий показаны на тематическом планировании, куда входят:

- праздники;
- общие дела;
- ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
- режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
- свободная игра;
- свободная деятельность детей и др.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению Программы, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ОУ.

Разработчикам рабочей программы воспитания необходимо описать основные виды организации совместной деятельности и отметить как воспитательный потенциал.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ОУ относятся: ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы; социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;

рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов; организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное), экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;

игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд) и др.

Педагоги самостоятельно выбирают формы и методы работы с детьми, в соответствии с возрастными возможностями и интересами детей с учетом комплексно-тематического планирования

Организация предметно-пространственной среды.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, воспитанников, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

Центры активности	оснащение
<u>Групповая комната</u> Патриотический уголок Центр природы и экспериментирования Центр ИЗО Центр математики Центр книги Центр развития речи/обучение грамоте Центр конструирования Центр театра Уголки уединения	Тематические альбомы: «Моя семья», «Мое село», «Государственная символика», «Символика Удмуртской республики», карты России и Удмуртии, кукла в нац. костюме, дид. игры Оборудование для экспериментирования и ухода за комнатными растениями, дид. игры, коллекции природных материалов, календарь природы Разнообразный художественный материал для аппликации, лепки и рисования, образцы рисунков, схемы, раскраски, трафареты Развивающие игры по математике и логике, модели часов, счетный материал, календари, наборы цифр, головоломки Художественная литература, соответствующая возрасту детей, иллюстрации к произведениям, портреты детских писателей и поэтов. Алфавит, дид. игры, кассы букв, ребусы, кроссворды, детские журналы Различные виды конструктора (напольный, настольный, ЛЕГО), схемы, мелкие игрушки для обыгрывания построек Различные виды театров, ширма, маски, детские костюмы
<u>Спальная комната</u> Дневной сон Гимнастика после сна Физкультурный уголок Центр сюжетно-ролевых и режиссерских игр	Спальная мебель Спортивное оборудование Макеты для режиссерских игр, игровая детская мебель, атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Парикмахерская», «Магазин», «Семья», «Больница» и др.
<u>Раздевальная комната</u> Информационно-просветительская работа с родителями	Информационный уголок Выставки детского творчества Наглядно-информационный материал для родителей

Все компоненты среды (региональные, этнографические, отражающие ценность семьи, безопасность и т.д.) оформляются в группе соответствии с комплексно-тематическим планированием (темой недели, событиями и мероприятиями и т.д.)

Социальное партнерство.

В реализации Программы воспитания наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления разных видов воспитательной и образовательной деятельности.

Направление	Наименование организаций, учреждений	Формы сотрудничества
-------------	--------------------------------------	----------------------

Образование	ИРО УР; Альтернатива; Дом Учителя и др.	Курсы повышения квалификации, участие в конкурсах, семинарах, конференциях
		Педсоветы, посещение мероприятий, семинары, практикумы, консультации для воспитателей и родителей, беседы, методические встречи
	ДОУ района	Сетевое взаимодействие. Проведение методических консультаций, семинаров, обмен опытом
Медицина	Районная больница	Проведение медицинского обследования; консультации медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики.
	ФАП	Приобретение лекарств, экскурсии с детьми
Физкультура и спорт	Отдел по физкультуре и спорту Администрации района	Участие в спортивных мероприятиях
Культура	Библиотека	Коллективные посещения, литературные вечера, познавательные викторины.
	Музей Сибирского тракта	Экскурсии
Безопасность	Пожарная часть № 29	Экскурсии.
Информационность	Радио, телевидение, газета	Публикации в газетах «Новый путь» о жизни МКОУ.
	Официальный сайт образовательной организации Страничка в социальных сетях ВК	Освещение жизни МКОУ

Организационный раздел Программы воспитания.

Кадровое обеспечение.

В ОУ образовательная деятельность строится на основе основополагающего принципа дошкольного образования – объединение обучения и воспитания в единый образовательный процесс. В дошкольном возрасте все виды взаимодействия с ребенком, включая режимные моменты, решают как воспитательные, так и обучающие задачи в неразрывном единстве. Следовательно, в отдельные штатные единицы для осуществления воспитательной работы в дошкольных организациях необходимости нет и в ОУ они не предусмотрены. Воспитанием детей занимаются все сотрудники детского сада от педагогов и руководителей до обслуживающего персонала, в тесном контакте с семьями воспитанников.

Нормативно-методическое обеспечение.

Программа воспитания разработана с учетом нормативных правовых актов РФ, УР, муниципального уровня и МКОУ «Верхнечеткерская НОШ» которые содержат обязательные требования к условиям организации дошкольного образования по воспитательной работе.

Для реализации Программы воспитания педагоги пользуются в соответствии п. 33 ФОП ДО. примерным перечнем литературных, художественных, анимационных произведений.

Методическое обеспечение:

1. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой, средняя группа, Волгоград, 2011г.
2. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой, старшая группа, Волгоград, 2016г.
3. Комплексно – тематическое планирование по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, средняя группа, Волгоград, 2012г
4. Комплексно – тематическое планирование по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, старшая группа, Волгоград, 2012г

Физическое развитие

1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность», «Детство – Пресс», 2015. Учебно – методическое пособие по ОБЖ для детей старшего дошкольного возраста
2. Асташина М.Г. «Фольклорно – физкультурные занятия и досуги с детьми 3 – 7 лет», изд. «Учитель», 2013
3. Бабенкова Е.А., Параничева Т.М. «Подвижные игры на прогулке», ООО «ГЦ Сфера», 2015
4. Буцинская П.П. «Общеразвивающие упражнения в детском саду», М., Просвещение, 1990
5. Гуськова А.А. «Подвижные и речевые игры для детей 5 -7 лет», Волгоград: Учитель, 2012
6. Литвинова О.М. «Система физического воспитания в ДОУ». Планирование, разработки занятий и упражнений, спортивные игры». Изд. «Учитель», 2007
7. Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду», младшая группа «Мозаика- Синтез», М.2014г. 4. 8. Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду», средняя группа «Мозаика- Синтез», М.2012г. 5. 9. Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия», (3-4 лет, 5-6 лет) «Мозаика- синтез», М.2009г.
10. Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду», старшая группа «Мозаика-Синтез», М.2015г.
11. Подольская Е.И. «Физическое развитие детей 2 – 7 лет», Волгоград, Учитель, 2012
12. Чермашенцева О.В. Основы безопасности поведения дошкольников». Занятия, планирование, рекомендации, Волгоград, Учитель, 2012

Социально-коммуникативное развитие

1. Бондаренко А.К. «Дидактические игры в детском саду», М., «Просвещение», 1991
2. Михина Е.Н. «Развивающие игры для детей 2 – 7 лет», изд. «Учитель», 2012

3. Николаева Е.А. «Ог – огедлы зечен», Изд. «Удмуртия», 2004
4. Осинина Г.Н. «Формирование коммуникативных навыков у детей 3 – 7 лет». Модели комплексных занятий , Волгоград, Изд. «Учитель»
5. Пазухина И.А. «Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 3 – 4 лет» Санкт – Петербург «Детство – пресс», 2005
6. Волошина Л.Н., Исаенко Ю.М., Курилова Т.В. «Обучение детей игровой деятельности в разновозрастной группе», изд. «Учитель», 2012
7. Шарыгина Т.А. «Безопасные сказки. Беседы с детьми о безопасном поведении дома и на улице. – М.:ТЦ Сфера, 2015»
8. Шарыгина Т.А. Беседы об безопасности с детьми 5-8 лет, ТЦ «Сфера», 2008г
- 9 Шарыгина Т.А. Беседы о домашних и декоративных птицах, ТЦ «Сфера», 2008г
- 10 Шарыгина Т.А. Беседы о правах ребенка, ТЦ «Сфера», 2008г
11. Шарыгина Т.А. Беседы о хорошем и плохом поведении, ТЦ «Сфера», 2008г
12. Шарыгина Т.А. Беседы о поведении ребенка за столом, ТЦ «Сфера», 2008г
13. Мулько И.Ф. Этика для детей 5-7 лет, ТЦ «Сфера», 2009г

Познавательное развитие

1. Веракса Н.Е., Гапимов О.Р. «Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников 4-7 лет» Изд. Мозаика Синтез, Москва, 2016
2. Вострухина Т.В., Кондрыкинская Л.А. «Знакомим с окружающим миром детей 5 – 7 лет» М,: ТЦ Сфера, 2015
3. Вострухина Т.В., Кондрыкинская Л.А. «Знакомим с окружающим миром детей 3 – 5 лет» М,: ТЦ Сфера, 2015
4. Владимирская Л.А «От осени до лета». Изд. «Учитель2, 2011
5. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. Мозаика Синтез, Москва, 2016
6. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. Мозаика Синтез, Москва, 2016
7. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. Мозаика Синтез, Москва, 2016
8. Кобзева Т.Г., «Организация детей на прогулке», Волгоград: Учитель, 2013
9. Косарева В.Н. «Народная культура и традиции», Волгоград, Учитель, 2014
10. Кравченко И.В. , Долгова Т.Л. «Прогулки в детском саду», «ТЦ Сфера», 2015 изд. «Учитель», 2013
11. Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала для детей 5 – 6 лет», МОЗАИКА – СИНТЕЗ, М.,
12. Куцакова Л.В. «Занятия по конструированию из природного материала». Мозаика-синтез», М., 2007г.
13. Куцакова Л.В. «Занятия по конструированию», «Мозаика-Синтез». Средняя группа. М., 2016г.

14. Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала. Подготовительная группа. Мозаика-синтез, М., 2015г.
15. Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала. Старшая группа. Мозаика-синтез, М., 2016г.
16. Куш Н.В., Мангушева М.Ф. «Знакомим детей с миром насекомых Удмуртии». Методическое пособие. Изд. ИПК и ПРО УР, 2008
17. Масленникова О.М., Филиппенко А.А. «Экологические проекты в детском саду». Изд. «Учитель», 2009
18. Машкова С.В. «Познавательско – исследовательские занятия с детьми 5 – 7 лет на экологической тропе»,
19. Менщикова Л.Н. «Экспериментальная деятельность детей 4 -6 лет» Волгоград, Учитель, 2008
20. Новикова В.П. «Математика в детском саду». Конспекты занятий с детьми 3 – 4 лет, 4 – 5 лет, 6 – 7 лет. Изд. «МОЗАИКА - СИНТЕЗ», 2007
21. Павлова Л.Н., Новикова В.Г., Ерофеева Г.И. «Математика для дошкольников», М., «Просвещение», 1992
22. Павленко И.Н., Родюшкина Н.Г. «Развитие речи и ознакомление с окружающим миром в ДОУ». Интегрированные занятия. «ТЦ Сфера», 2006
23. Позднякова Е.А. «Гражданское воспитание в дошкольном образовательном учреждении». Планирование, разработки занятий и мероприятий. Изд. «Учитель», 2008
24. Помарева И.А, Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа» Мозаика-синтез, Москва, 2015г
25. Помарева И.А., Позина В.А. «Занятия по формированию элементарных математических представлений с детьми 4 – 5 лет», МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2007
26. Помарева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа» Мозаика-синтез, Москва, 2015г
27. Помарева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа» Мозаика-синтез, Москва, 2016г
28. Сигимова М.Н. «Познание мира растений». Занятия с детьми 4 – 7 лет, изд. «Учитель», 2007
29. Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа.» Мозаика-синтез, Москва, 2014г
30. Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа.» Мозаика-синтез, Москва, 2016г

Речевое развитие

1. Борисенко М.Г., Лукина Н.А. Грамматика в играх и картинках от 2 – 7 лет «Кем быть», СПб.: Паритет, 2006
3. Гербова В.В. «Конспекты занятий по развитию речи в младшей разновозрастной группе», «Владос», 2011г.
4. Гербова В.В. «Занятия по развитию речи с детьми 4 – 6 лет», М., Просвещение, 1987
5. В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в младшей группе», Мозаика-синтез, Москва 2015г.

6. В.В.Гербова «Занятия по развитию речи во средней группе», Мозаика-синтез, Москва 2016г.
7. В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа», Мозаика-синтез Москва 2016г
8. Ильчук Н.П. «Хрестоматия для дошкольников 2 – 4 года, 4 – 5 лет». Пособие для воспитателей родителей. М., АСТ, 1999
- 9.. Калмыкова Л.Н. «Здравствуй, пальчик! Как живешь?». Карточка тематических пальчиковых игр. Изд. «Учитель», 2014
10. Максаков А.И. «Развитие правильной речи ребенка в семье». Для занятий с детьми от рождения до семи лет». Изд. МОЗАИКА - СИНТЕЗ, М.,2006
11. Павлова О.В., Калинина Т.В. «Пальчиковые игры и упражнения для детей 2 – 7 лет», Волгоград, «Учитель»,2011

Художественно-эстетическое развитие

1. В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада по ИЗО». Творческий центр «Учитель», 2004г.
2. Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности для детей 3 – 4 лет», Изд. МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2008
3. Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», «Москва-синтез». М., 2007г.
- 4.Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа Занятия по изобразительной деятельности», «Москва-синтез». М., 2014г
- 5.Колдина Д.Н. «Рисование с детьми 3 – 4 лет», Изд. МОЗАИКА– СИНТЕЗ, 2013

Региональные методические пособия:

Роготнев П.В. Я живу в Дебесах, 2011г.

Портал:<https://www.igraemsa.ru/>

Социальная сеть: ВК https://vk.com/ivf_rao

ЭОР составленные педагогами детского сада и на электронных носителях.

Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

По своим основным задачам воспитательная работа в ОУ не зависит от наличия или отсутствия детей с особыми образовательными способностями. Но в соответствии с п. 29.4.3 в ДОУ по мере важности и нужности будут создаваться.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

В соответствии с ФГОС ДО, Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включает распорядок и/или режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды¹⁴.

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы.

Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями, которые прописаны и соответствуют п. 30 ФОП ДО.

Выполняя п.30 ФОП ДО администрации ОУ предоставляет возможность всем заинтересованным лицам возможность познакомиться и обсудить Программу ОУ на сайте Учреждения и в очном варианте.

¹⁴Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п.2.11.3.

Вариативная часть:

Психолого-педагогические условия реализации парциальных программ, региональных программ и проектов соответствуют (или идентичны) условиям, которые перечислены в обязательной части Программы ОУ.

3.2. Организация предметно – развивающей среды

РППС детского сада МКОУ «Верхнечеткерская НОШ» – это часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ОУ выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

РППС ОУ включает:

- организованное пространство – территорию ОУ, групповую комнату и иные помещения;
- материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста;
- материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей.

Все помещения и территория ОУ соответствуют санитарным нормам и правилам. Здание имеет два этажа. Помещения дошкольной группы находятся на первом этаже. Для физкультурных занятий и проведение праздничных мероприятий используются физкультурный и актовый залы. Материально-техническое обеспечение ОУ выстроено в соответствии со следующими принципами:

информативности, предусматривающего разнообразие тематики материалов и оборудования и активности воспитанников во взаимодействии с предметным окружением;

вариативности, определяющейся видом дошкольного образовательного учреждения, содержанием воспитания, культурными и художественными традициями, климатогеографическими особенностями;

полифункциональности, предусматривающего обеспечение всех составляющих воспитательно-образовательного процесса и возможность разнообразного использования различных составляющих предметно-развивающей среды педагогической целесообразности, позволяющей предусмотреть необходимость и достаточность ее наполнения, а также обеспечить возможность самовыражения воспитанников, индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка;

трансформируемости, обеспечивающего возможность изменений предметно развивающей среды, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства.

Социально-коммуникативное развитие

Образные игрушки

Куклы разных размеров, комплекты сезонной одежды и обуви к ним. Зоологические игрушки (насекомые, птицы, рыбы, домашние животные, звери). Тематические наборы игрушек для режиссерских игр.

Предметы быта

Соразмерные куклам наборы столовой и чайной посуды, постельных принадлежностей. Соразмерные куклам кровати, коляска. Наборы игрушечных инструментов: молоток, топор, пила.

Техника, транспорт

Наборы игрушек (как крупногабаритных, так и соразмерных руке ребенка), изображающих различные виды транспорта: пассажирский, грузовой, специальный (автобус, машина-фургон, пожарная машина, машины «скорой помощи» и др.), воздушный (самолет, вертолет), и др. Игрушки, обозначающие средства связи (телефон).

Бросовые материалы и предметы-заместители

Веревки, пластмассовые флаконы, коробки, банки, лоскутки, разные виды кружев, бумаги; природный материал и пр.

Ролевые атрибуты

Руль, бинокль, фотоаппарат, якорь и др. Элементы костюмов и аксессуаров (юбки, жилеты, шарфики, платочки, головные уборы, бусы, браслеты, сумки и др.), комплекты профессиональной одежды. Сумки, корзины и др.

Атрибуты для уголка ряженья

Цветные косынки, юбки, фартуки, шапочки, костюмы и т.д.

Игрушки и оборудование для театрализованной деятельности

Наборы игрушек для кукольного театра: настольного, пальчикового. фигурок и декораций по сюжетам сказок и пр.

Познавательное развитие

Дидактические пособия и игрушки

Игрушки для сенсорного развития (цвет, форма, размер, тактильные ощущения и пр.), наборы для классификаций. Кубики, шарики, всевозможные вкладыши (в рамку, в основание, один в другой), в том числе пазлы, мозаики, лото, домино. Аудиозаписи со звуками природы, голосами птиц.

Игрушки и оборудование для экспериментирования

Игрушки и орудия для экспериментирования с водой, песком, снегом (комплекты различных формочек, грабли, совки, сита, сосуды для переливания, ведра, лопатки и пр.) Разноцветные пластиковые мячики, ракушки, гальки и пр. Фартуки для детей, м крупные лупы, колбы, набор зерен (пшеница, овес, рожь, горох) и пр.

Строительные материалы и конструкторы

Строительные наборы (деревянные, пластмассовые) разного размера; конструкторы разного размера, лего

Речевое развитие

Картины на тему общих тем комплексно-тематического планирования.

Библиотека

Книги со сказками, стихотворениями, рассказами, познавательного характера с качественными иллюстрациями.

Художественно-эстетическое развитие

Материалы и оборудование для художественно-продуктивной деятельности цветные карандаши (12 цветов), кисти беличьи (2 размера для каждого ребенка), краски гуашь (не менее 6 цветов), палитры детские, стаканчики-непроливайки, мелки (восковые, пастельные, меловые), бумага (белая, цветная и тонированная), картон, ножницы для ручного труда, клей, клеевые кисти, пластилин (8-12 цветов), стеки, формочки для песка и выпечки, геометрические тела, предметы для натуры и обследования (игрушки, муляжи овощей и фруктов, бытовые предметы) и др. Нетрадиционные материалы: соленое тесто, природный материал, разноцветные пуговицы и шнурки, ватные палочки и диски, зубные и платяные щетки, губки, песок (цветной декоративный и чистый речной).

Музыкальное оборудование и игрушки

треугольник, бубенцы и колокольчики, погремушки, металлофон, деревянные ложки, маракасы, ручные барабаны и др. Танцевально-игровые атрибуты (различные по цвету и размеру ленты, султанчики, платки и шарфы. Коллекция образцов музыки: классическая музыка (наиболее яркие и доступные по продолжительности звучания части произведений).

Физическое развитие

Физкультурное оборудование

Шведская стенка 2 пролета, 2 гимнастические скамейки; лестницы 1 наклонная; доска с ребристой поверхностью, гимнастический мат, мячи разных размеров, дуги-«ворота» для подлезания 60см, кегли, скакалки, обручи, гимнастические палки, флажки, мешочки с песком вес 100гр, ленты, лыжи с мягким креплением и др.

Оздоровительное оборудование

Массажные коврики и дорожки, массажные мячи (большие и маленькие).

Содержание РППС позволяет учитывать особенности, возможности и интересы детей, создает возможности для коррекции недостатков их развития.

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится МКОУ;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи ОП ДО для разных возрастных групп;

- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ОУ, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- ФОП ДО;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ОУ;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в ОУ;
- требованиям безопасности и надежности.

В соответствии с ФГОС ДО РППС – содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, доступная, безопасная.

РППС ОУ обеспечивает:

- возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В ОУ созданы условия:

- для информатизации образовательного процесса ОУ имеет подключение к сети Интернет, с учетом регламентов безопасного пользования сетью Интернет для пользования сотрудниками по решению задач в рамках ОУ

Вариативная часть:

Основные характеристики РППС в части, формируемой участниками образовательных отношений, которые касаются ее соответствия требованиям ФГОС ДО (доступность, безопасность и т. д.) соответствуют с обязательной частью Программы.

3.3. Кадровые условия реализации Программы.

Административный состав	Педагогический состав	Учебно-вспомогательный персонал	Младший обслуживающий персонал	Медицинские и иные работники
	1	1		-

Педагоги учреждения своевременно проходят курсы повышения квалификации, а также повышают профессиональный уровень через посещения методических объединений, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на качество реализации Программы.

Реализация Программы полностью обеспечивается педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Осуществляется непрерывное сопровождение Программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в ОУ.

В целях эффективной реализации Программы ОУ создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ОУ и/или учредителя.

Вариативная часть:

Реализация Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений по региональной составляющей - знание удмуртского языка.

3.4. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Условия по материально-техническому обеспечению Программы полностью соответствует разделу, «Материально-техническое обеспечение Федеральной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания», п. 31 ФОП ДО¹⁵.

В ОУ созданы материально-технические условия, которые обеспечивают:

- возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;
- выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; оборудованию и содержанию территории; помещениям, их оборудованию и содержанию; естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции; водоснабжению и канализации; организации питания; медицинскому обеспечению; приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность; организации режима дня; организации физического воспитания; личной гигиене персонала, содержащихся в СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.12.2020 № 28; СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 № 32; СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2;

- выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- выполнение требований по охране здоровья воспитанников и охране труда работников ОУ;

Оснащение ОУ: в помещениях имеется оборудование для различных видов детской деятельности;

оснащение РППС:

- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания ОП ДО;
- мебель, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты

территория и оборудованный участок для прогулки ОУ.

3.5. Финансовые условия реализации Программы

Финансовое обеспечение реализации Программы опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании МКОУ «Верхнечеткерская НОШ», реализующей программу дошкольного образования.

Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем государственной (муниципальной) услуги (работы) по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также по уходу и присмотру за детьми в государственных (муниципальных) организациях, а также порядок ее оказания (выполнения). Финансовое обеспечение реализации Программы осуществляется на основании государственного (муниципального) задания и исходя из установленных расходных обязательств, обеспечиваемых предоставляемой субсидией. Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования в МКОУ «Верхнечеткерская НОШ», реализующей программу дошкольного общего образования,

¹⁵Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п.31.

осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации, в соответствии со ст.99 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими педагогическую работу и иные виды работ по реализации программы дошкольного общего образования, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников образовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, определенного нормативно-правовыми документами, регулирующими уровень оплаты труда в отрасли образования субъекта Российской Федерации.

Для обеспечения требований ФГОС дошкольного образования на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации Программы ОУ:

- проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований ФГОС дошкольного образования;
- устанавливает предмет закупок, количество и примерную стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации Программы;
- определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации Программы;
- соотносит необходимые затраты с региональным графиком внедрения ФГОС дошкольного образования и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации Программы.

3.6. Режим дня и распорядок

В соответствии п.35 ФОП ДО для реализации Программы разработаны режим и распорядок дня.

Режим дня в ОУ — это система распределения периодов сна и бодрствования, приемов пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, занятий и самостоятельной деятельности детей. Постоянное время для еды, сна, прогулок, игр и непосредственно организованной образовательной деятельности — обязательное условие правильного воспитания ребенка, ведь от этого зависит бодрое, жизнерадостное и в то же время уравновешенное настроение детей.

Деятельность ОУ осуществляется в 9.00 часовом режиме: с 7.30 до 16.30ч.

Режим организации жизнедеятельности ОУ определен:

- в соответствии с функциональными возможностями детей разного возраста;
- на основе соблюдения баланса между разными видами активности детей;
- с учетом социального заказа родителей и нормативно-правовых требований к организации режима деятельности ОУ;
- особенностями организации гибкого режима пребывания детей в ОУ.

Режим дня детей в ОУ многовариантный, гибкий, учитывающий все возможные нестандартные ситуации: плохую погоду, желание родителей приводить и забирать ребенка в удобное для них время, карантины и периоды повышенной заболеваемости.

При разработке основного режима учитывается следующее:

- требование СанПиН к режиму дня дошкольников;
- каждый день максимально отличается от предыдущего по месту, времени, форме организации занятий.

В режиме дня предусмотрено время для индивидуальных контактов воспитателя с детьми на основе неформального общения.

В режиме дня предусмотрено время для утреннего круга и вечернего круга, где воспитатель с детьми на основе неформального общения вовремя утреннего круга выбирают тему дня, формы деятельности, а во вечернем круге идет рефлексия.

По форме участия взрослого все виды детской активности можно условно классифицировать следующим образом:

- взрослый организует (занятия);
- взрослый помогает (обогащенные игры в центрах активности);
- взрослый создает условия для самореализации (проектная деятельность);
- взрослый участвует в процессе наравне с детьми (событийная деятельность, образовательное событие);
- взрослый не вмешивается (свободная игра).

Режим дня строится с учетом сезонных изменений и по необходимости можно вносить изменения

Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня.

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	9.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	16.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1 до 3 лет	10 минут
	от 3 до 4 лет	15 минут
	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1 до 3 лет	20 минут
	от 3 до 4 лет	30 минут
	от 4 до 5 лет	40 минут
	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна
	от 6 до 7 лет	90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
Показатели организации режима дня		
Продолжительность ночного сна не менее	1 - 3 года	12 часов
	4 - 7 лет	11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	1 - 3 года	3 часа
	4 - 7 лет	2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	все возрасты	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования ОУ и режима обучения, определяется в соответствии [п. 35.13. ФОП ДО](#).

РЕЖИМ ДНЯ
Первая группа детей раннего возраста
Холодный период

1	Прием детей. Утренний круг. Утренняя гимнастика. Самостоятельная деятельность	7:30 – 8:20
2	Подготовка к завтраку. Завтрак	8:20 – 8:40
3	Подготовка к занятиям. Занятие Перерыв Занятие	8:40 -8:50 8:50 – 9:00 10 мин 9:10-9:20
4	Второй завтрак. Подготовка к прогулке Прогулка (игры, наблюдения, труд)	9:20- 9:30 9:30 – 11:30
5	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	11:30 – 11:45
6	Обед	11:55 – 12:15
7	Спокойные игры, подготовка ко сну.	12:15 – 12:20
8	Дневной сон	12:20 – 15:20
9	Постепенный подъем, индивидуальная работа. Воздушные и водные процедуры, гимнастика после сна	15:20 – 15:25
10	Полдник	15:25 – 15:35
11	Занятие по подгруппам (на усмотрение педагога) Вечерний круг. Самостоятельная деятельность. ЧХЛ	15:40-15:50
12	Прогулка. Уход домой	15:50 – 16:30
Итого: Занятия- 20мин.; дневной сон-3ч.; прогулка- 3ч.; совм и сам. деятельность, закал. процедуры, гимнастика, индив. работа- 02 ч.40мин.= 09ч.00мин		

Теплый период

1	Прием детей на свежем воздухе. Утренний круг. Самостоятельная деятельность.	7:30 – 8:35
2	Подготовка к завтраку. Завтрак	8:35 – 8:55
3	Утренний круг. Прогулка В период летних каникул занятий нет. Проводятся подвижные игры, праздники, экскурсии по территории детского сада, лепка и конструирование (песочница, природный материал и т.д.), игры с водой. Между играми второй завтрак.	9:00 – 11:20
4	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	11:20 – 11:45
5	Обед	11:45 – 12:15
6	Спокойные игры, подготовка ко сну.	12:15 – 12:20
7	Дневной сон	12:20 – 15:20
8	Постепенный подъем, индивидуальная работа. Воздушные и водные процедуры.	15:20 – 15:30
9	Полдник.	15:30 – 15:40
10	Вечерний круг. Самостоятельная деятельность.	15:40– 15:50
11	Подготовка к прогулке. Прогулка	15:50-16:30
Итого: дневной сон-3ч.; прогулка- 4ч.; совм и сам. деятельность, закал. процедуры, гимнастика, индив. работа- 02ч.00мин.= 09ч.00мин		

РЕЖИМ ДНЯ
Вторая группа детей раннего возраста
Холодный период

1	Прием детей. Утренний круг. Утренняя гимнастика. Самостоятельная деятельность	7:30 – 8:20
2	Подготовка к завтраку. Завтрак	8:20 – 8:40
3	Подготовка к занятиям. Занятие Перерыв Занятие	8:40 -8:50 8:50 – 9:00 10 мин 9:10 – 9:20
4	Второй завтрак. Подготовка к прогулке Прогулка (игры, наблюдения, труд)	9:20- 9:30 9:30 – 11:30
5	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	11:30 – 11:45
6	Обед	11:45 – 12:15
7	Спокойные игры, подготовка ко сну.	12:15 – 12:20
8	Дневной сон	12:20 – 15:20
9	Постепенный подъем, индивидуальная работа. Воздушные и водные процедуры, гимнастика после сна	15:20 – 15:25
10	Полдник	15:25 – 15:35
11	Занятие по подгруппам (на усмотрение педагога) Вечерний круг. Самостоятельная деятельность. ЧХЛ	15:40– 15:50
12	Прогулка. Уход домой	15:50-16:30
Итого: Занятия- 20мин.; дневной сон-3ч.; прогулка- 3ч.; совм и сам. деятельность, закал. процедуры, гимнастика, индив. работа- 02ч.40мин.= 09ч.00мин		

Теплый период

1	Прием детей на свежем воздухе. Утренний круг. Самостоятельная деятельность.	7:30 – 8:35
2	Подготовка к завтраку. Завтрак	8:35 – 8:55
3	Утренний круг. Прогулка В период летних каникул занятий нет. Проводятся подвижные игры, праздники, экскурсии, игры на территории детского сада, лепка и конструирование (песочница, природный материал и т.д.), игры с водой. Между играми второй завтрак.	9:00 – 11:20
4	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	11:20 – 11:45
5	Обед	11:45 – 12:15
6	Спокойные игры, подготовка ко сну.	12:15 – 12:20
7	Дневной сон	12:20 – 15:20
8	Постепенный подъем, индивидуальная работа. Воздушные и водные процедуры.	15:20 – 15:30
9	Полдник.	15:30 – 15:40
10	Вечерний круг. Самостоятельная деятельность.	15:40-15:50

11	Подготовка к прогулке. Прогулка	15:50-16:30
Итого: дневной сон-3ч.; прогулка- 4ч.; совм и сам. деятельность, закал. процедуры, гимнастика, индив. работа- 2ч.00мин.= 09ч.00мин		

РЕЖИМ ДНЯ
Младшая группа
Холодный период

1	Прием и осмотр детей. Утренний круг. Игры. Индивидуальная работа. Утренняя гимнастика.	7:30 – 8:20
2	Подготовка к завтраку. Завтрак.	8:20 – 8:45
3	Подготовка к занятиям	8:55 – 9:00
4	Занятие. Перерыв Занятие	9:00 – 9:15 10 минут 9:25 – 9:40
5	Второй завтрак. Подготовка к прогулке	9:40 – 9:50
6	Прогулка (игры, наблюдения, труд)	9:50 – 11:40
7	Возвращение с прогулки. Воспитание КГН.	11:40 – 11:45
8	Подготовка к обеду. Обед.	11:45 – 12:10
9	Подготовка ко сну. Сон.	12:10 – 15:10
10	Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры. Индивидуальная работа.	15:10 – 15:25
11	Подготовка к полднику, Полдник	15:25 – 15:35
12	Вечерний круг. Совместная и самостоятельная деятельность. Чтение ХЛ	15:35 – 15:50
13	Подготовка к прогулке. Прогулка. Самостоятельная деятельность. Уход домой. Работа с родителями	15:50-16:30
Итого: Занятие – 30мин.; дневной сон-3ч.; прогулка- 3ч 10мин.; совм и сам. деятельность, закал. процедуры, гимнастика, индив. работа- 2ч.20мин.= 09ч.00мин		

Теплый период

1	Прием на свежем воздухе и осмотр детей. Утренний круг. Игровая деятельность. Дежурство. Утренняя гимнастика.	7:30 – 8:30
2	Подготовка к завтраку. Завтрак	8:30 – 8:55
3	Подготовка к прогулке	8:55 – 9:10
4	Прогулка. В период летних каникул занятий нет. Проводятся спортивные и подвижные игры, праздники, экскурсии, лепка и конструирование (песочница, природный материал и т.д.) игры с водой. Между играми второй завтрак.	9:10 – 11:30
5	Возвращение с прогулки. Воспитание КГН.	11:30 – 11:45
6	Подготовка к обеду. Обед	11:45 – 12:10
7	Подготовка ко сну. Сон	12:10 – 15:10
8	Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры. Индивидуальная работа.	15:10 – 15:30
9	Подготовка к полднику	15:30 – 15:35
10	Полдник	15:35 – 15:45
11	Вечерний круг. Самостоятельная деятельность. Развлечение.	15:45 – 16:00

12	Подготовка к прогулке. Прогулка. Самостоятельная деятельность. Уход домой.	16:00 – 16:30
Итого: дневной сон-3ч.; прогулка- 4ч.; совм и сам. деятельность, закал. процедуры, гимнастика, индив. работа- 02ч.00мин.= 09ч.00мин		

РЕЖИМ ДНЯ
Средняя группа
Холодный период

1	Прием и осмотр детей. Утренний круг. Игры. Дежурство. Индивидуальная работа. Утренняя гимнастика.	7:30 – 8:20
2	Подготовка к завтраку. Дежурство. Завтрак.	8:20 – 8:45
3	Подготовка к занятиям	8:55 – 9:00
4	Занятие. Перерыв Занятие.	9:00 – 9:20 10 минут 9:30 – 9:50
5	Второй завтрак.	10:00-10:10
6	Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, труд).	10:10- 11:50
7	Возвращение с прогулки. Воспитание КГН. Подготовка к обеду.	11:50 – 12:00
8	Обед.	12:00 – 12:30
9	Подготовка ко сну. Дневной сон.	12:30 – 15:30
10	Подъем, воздушные и водные процедуры.	15:30 – 15:40
11	Полдник	15:40 – 15:50
12	Проектная деятельность, свободная деятельность, индивидуальная работа Вечерний круг. Совместная, самостоятельная деятельность, чтение ХЛ	15:50 – 16:00
13	Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход детей	16:00 – 16:30
Итого: Занятие - 40мин; дневной сон-3ч.; прогулка- 3ч; совм и сам. деятельность, закал. процедуры, гимнастика, индив. работа, ДО- 02ч.20 мин= 09ч.00мин		

Теплый период

1	Прием на свежем воздухе и осмотр детей. Утренний круг. Игры. Дежурство. Утренняя гимнастика.	7:30 – 8:30
2	Подготовка к завтраку. Дежурство. Завтрак	8:30 – 8:55
3	Подготовка к прогулке. Прогулка. В период летних каникул занятий нет. Проводятся спортивные и подвижные игры, праздники, экскурсии, походы, лепка и конструирование (песочница, природный материал и т.д.), игры с водой. Между играми второй завтрак.	9:00 - 11:50
4	Возвращение с прогулки. Воспитание КГН. Подготовка к обеду	11:50 – 12:00
5	Обед	12:00 – 12:30
6	Подготовка ко сну. Дневной сон.	12:30 – 15:30
7	Подъем, воздушные и водные процедуры.	15:30 – 15:40
8	Полдник	15:40 – 15:50
9	Вечерний круг. Совместная и самостоятельная деятельность. Развлечение.	15:50-16:00
10	Подготовка к прогулке. Прогулка. Подвижные игры, эксперименты. Уход	16:00-16:30

домой детей	
Итого: дневной сон-3ч.; прогулка- 4ч.30мин; совм и сам. деятельность, закал. процедуры, гимнастика, индив. работа- 1ч.30 мин.= 09ч.00мин	

**РЕЖИМ ДНЯ
Старшая группа
Холодный период**

1	Прием и осмотр детей. Утренний круг. Игры. Дежурство. Индивидуальная работа. Утренняя гимнастика.	7:30 – 8:20
2	Подготовка к завтраку. Завтрак	8:20 – 8:30
3	Занятие. Перерыв Занятие	8:35 – 9:00 10 минут 9:10 – 9:35
4	Второй завтрак.	9:40-9:50
5	Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, труд).	9:50 – 11:50
6	Подготовка к обеду. Обед	11:50 – 12.15
7	Подготовка ко сну. Сон	12.15 – 15:15
8	Подъем, воздушные и водные процедуры	15:15 – 15:20
9	Полдник	15:20 – 15:30
10	Занятие; Проектная деятельность.	15:35 – 16:00
11	Вечерний круг. Совместная и самостоятельная деятельность. Чтение ХЛ. Индивидуальная работа	16:00– 16:10
12	Подготовка к прогулке. Прогулка. Работа с родителями. Уход детей домой	16:10-16:30
Итого: Занятие- 75мин.; дневной сон-3ч.; прогулка- 3ч.; совм и сам. деятельность, закал. процедуры, гимнастика, индив. работа, ДО- 1ч.45мин.= 09ч.00мин		

Теплый период

1	Прием на свежем воздухе и осмотр детей. Утренний круг. Игры. Дежурство. Утренняя гимнастика.	7:30 – 8:30
2	Подготовка к завтраку. Завтрак	8:30 – 8:45
3	Подготовка к прогулке. Прогулка. В период летних каникулзанятий нет. Проводятся спортивные и подвижные игры, праздники, экскурсии, походы, лепка и конструирование (песочница, природный материал и т.д.), игры с водой. Между играми второй завтрак.	9:00– 11:50
4	Возвращение с прогулки. Воспитание КГН.	11:50 – 12:00
5	Подготовка к обеду. Обед	12:00 – 12:30
6	Подготовка ко сну. Сон	12:20– 15:20
7	Подъем, воздушные и водные процедуры	15:20 – 15:30
8	Подготовка к полднику. Полдник	15:30 – 15:45
9	Вечерний круг. Совместная и самостоятельная деятельность.	15:45-16:00
11	Подготовка к прогулке. Прогулка. Работа с родителями. Самостоятельная деятельность. Уход детей домой.	16:00-16:30

Итого: дневной сон-3ч.; прогулка- 4ч.25мин; совм и сам. деятельность, закал. процедуры, гимнастика, индив. работа- 1ч.35мин= 09ч.00мин

РЕЖИМ ДНЯ
Подготовительная группа
Холодный период

1	Прием и осмотр детей. Утренний круг. Игры. Дежурство. Индивидуальная работа. Утренняя гимнастика.	7:30 – 8:20
2	Подготовка к завтраку. Завтрак	8:20 – 8:35
3	Занятие. Перерыв Занятие	8:40 – 9:10 10 минут 9:20 – 9:50
4	Второй завтрак.	9:50-10:00
5	Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, труд).	10:00 – 12:00
6	Подготовка к обеду. Обед	12:10 – 12.30
7	Подготовка ко сну. Сон	12.30 – 15:00
8	Подъем, воздушные и водные процедуры	15:00 – 15:10
9	Полдник	15:10-15:20
10	Занятие, ДО, проектная деятельность	15:20-15:50
11	Вечерний круг. Совместная и самостоятельная деятельность. Чтение ХЛ. Индивидуальная работа	15:50-16:00
12	Подготовка к прогулке. Прогулка. Работа с родителями. Уход детей домой	16:00-16:30
Итого: Занятие- 90мин.; дневной сон-2ч. 30 мин.; прогулка- 3ч.; совм и сам. деятельность, закал. процедуры, гимнастика, индив. работа, ДО- 2ч.00мин= 09ч.00мин		

Теплый период

1	Прием на свежем воздухе и осмотр детей. Утренний круг. Игры. Дежурство. Утренняя гимнастика.	7:30 – 8:30
2	Подготовка к завтраку. Завтрак	8:30 – 8:45
3	Подготовка к прогулке. Прогулка. В период летних каникул занятий нет. Проводятся спортивные и подвижные игры, праздники, экскурсии, походы, лепка и конструирование (песочница, природный материал и т.д.), игры с водой. Между играми второй завтрак.	9:00– 11:50
4	Возвращение с прогулки. Воспитание КГН.	11:50 – 12:00
5	Подготовка к обеду. Обед	12:00 – 12:30
6	Подготовка ко сну. Сон	12:20– 15:20
7	Подъем, воздушные и водные процедуры	15:20 – 15:30
8	Подготовка к полднику. Полдник	15:30 – 15:40
9	Вечерний круг. Совместная и самостоятельная деятельность.	15:40-16:00
11	Подготовка к прогулке. Прогулка. Работа с родителями. Самостоятельная деятельность. Уход детей домой.	16:00-16:30
Итого: дневной сон-3ч.; прогулка- 4ч.25мин; совм и сам. деятельность, закал. процедуры, гимнастика, индив. работа- 1ч.35мин= 09ч.00мин		

Перечень основных занятий для детей по возрастам

Перечень основных занятий для детей первой группы раннего возраста

№	Виды игр-занятий	Количество
1	Расширение ориентировки в окружающем мире и развитие речи	3
2	Развитие движений	2
3	Игры со строительным материалом	1
4	Игры с дидактическим материалом	2
5	Музыкальные игры-занятия	2
	Итого	10

Перечень основных занятий для детей второй группы раннего возраста

№	Виды игр-занятий	Количество
1	Ребенок и окружающий мир	1
2	Развитие речи и ХЛ	2
3	Рисование	1
4	Лепка/конструирование	1
5	Музыка	2
6	Физкультура	3
	Итого	10

Перечень основных занятий для детей по группам

Базовый вид деятельности	периодичность			
	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Основы науки и естествознания	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Математическое развитие/ конструирование	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю
Развитие речи, основы грамотности	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Рисование	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Лепка /аппликация/ Ручной труд	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Музыка	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Удмуртский язык	В режимных моментах	В режимных моментах	В режимных моментах	В режимных моментах
ИТОГО игр-занятий в неделю	10	10	12	13
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов				

Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Чтение ХЛ	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дежурство	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей				
Игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Режим двигательной активности

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей					
		Первая группа раннего возраста	Вторая группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Физкультурные игры занятия	В помещении	2 раза в неделю до 10мин	2 раза в неделю до 10мин	2 раза в неделю 15–20мин	2 раза в неделю 20–25мин	2 раза в неделю 25–30мин	2 раза в неделю 25–30мин
	На улице	-	1 раз в неделю до 10мин	1 раз в неделю 15–20мин	1 раз в неделю 20–25мин	1 раз в неделю 25–30мин	1 раз в неделю 25–30мин
Физкультурно – оздоровительная работа в режиме дня	Утренняя гимнастика (по желанию детей)	ежедневно	ежедневно	ежедневно 5-6мин	ежедневно 6-8мин	ежедневно 8-10мин	ежедневно 8-10мин
	Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	ежедневно 2 раза (утром и вечером)	ежедневно 2 раза (утром и вечером)	ежедневно 2 раза (утром и вечером)	ежедневно 2 раза (утром и вечером)	ежедневно 2 раза (утром и вечером)	ежедневно 2 раза (утром и вечером)
	Физкультминутки					1–3 раза ежедневно	1–3 раза ежедневно
Активный отдых	Физкультурный досуг		1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц
	Физкультурный праздник				2 раза в год	2 раза в год	2 раза в год
	День здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал

Самостоятельная двигательная активность	Самостоятельное использование спортивного оборудования	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
	Самостоятельные подвижные и спортивные игры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

При организации режима ОУ предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребёнка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью. Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СанПиН 2.4.3648-20. В течение недели января ежегодно Программа реализуется в каникулярном режиме (только по направлениям физического и художественно-эстетического развития детей). В течение двух недель в сентябре и апреле (после образовательной работы) проводится психолого-педагогическая диагностика детей дошкольного возраста

Комплексный план закаливания воспитанников

№ п/п	Содержание мероприятий	Осень-зима	Весна-лето
1	Утренняя гигиеническая гимнастика	ежедневно	ежедневно <i>на улице</i>
2	Прогулки (<i>утренние, дневные, вечерние</i>)	ежедневно <i>2 раза</i>	ежедневно <i>3 раза</i>
3	Полоскание рта водой комнатной температуры после каждого приема пищи	ежедневно <i>все группы</i>	ежедневно <i>все группы</i>
5	Ходение по дорожкам здоровья – 3-5 мин. 2 р/д	ежедневно <i>все группы в помещении группы</i>	ежедневно <i>все группы в помещении</i>
7	Гимнастика пробуждения	ежедневно <i>все группы</i>	ежедневно <i>все группы</i>
9	Мытье ног перед сном	-	ежедневно <i>все группа</i>
10	Игры с водой	-	ежедневно <i>вся группы</i>

11	Физкультурные занятия на свежем воздухе	еженедельно <i>1 раз</i>	еженедельно <i>1 раз</i>
12	Дыхательная гимнастика	ежедневно <i>все группы</i>	ежедневно <i>все группы</i>
13	Артикуляционная гимнастика	ежедневно <i>все группы</i>	ежедневно <i>все группы</i>
14	Проветривание групповых помещений	ежедневно <i>3 раза в день</i>	ежедневно <i>3 раза в день</i>

Алгоритм проведения закаливающих мероприятий в режиме дня

Содержание	Возраст детей				
		Младший	Средний	Старший	Подготовительный
Элементы повседневного закаливания: в холодное время года допускаются колебания температуры воздуха в присутствии детей					
Воздушно-температурный режим	От + 21 до +19	От +21 до +19	От +20 до +18	От +20 до +18	От +20 до +18
	Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей				
Одностороннее проветривание в присутствии детей	В холодное время года проветривание проводится кратковременно (5-10 мин), допускается снижение температуры на 1-2 градуса				
Сквозное проветривание в отсутствии детей:	В холодное время года проводится кратковременно (5-10 мин), критерием прекращения проветривания помещения является температура воздуха, сниженная на 2-3 градуса				
утром, перед приходом детей	К приходу детей температура воздуха восстанавливается до нормальной				
-перед возвращением детей с дневной прогулки	+ 21	+ 21	+ 20	+ 20	+ 20
-во время дневного сна, вечерней прогулки	В тёплое время года проводится в течение всего периода отсутствия детей в помещении				
Воздушные ванны: -приём детей на воздухе	- 15	- 15	- 18	- 18	- 18
Утренняя гимнастика	В холодное время года проводится ежедневно в группе, одежда облегчённая. В тёплое время года проводится ежедневно на улице.				
Физкультурные занятия	Два занятия в зале				
		+ 18	+ 18	+ 18	+ 18
	Одно занятие на воздухе круглогодично				
		- 15	- 18	- 19	- 20
Прогулка	Одежда и обувь соответствует метеорологическим условиям в холодное время года				
	- 18	- 20	- 20	- 22	- 22
	Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15°С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5-7 лет при температуре воздуха ниже минус 20°С и скорости ветра более 15 м/с.				
Световоздушные ванны	При неблагоприятных погодных условиях время сокращается на 30-40 минут. В тёплое время года ежедневно при температуре от + 22 до + 22, после предварительной воздушной ванны в течение 10-15 минут				

Хождение босиком	Ежедневно. В тёплое время года при температуре воздуха от + 20 до +22. В холодное время года в помещении при соблюдении нормативных температур			
Дневной сон	Обеспечивается состояние теплового комфорта соответствием одежды, температуры воздуха и помещения.			
		+ 18	+ 18	+ 18
Физические упражнения	Ежедневно			
после дневного сна	В помещении температура на 1-2 градуса ниже нормы			
гигиенические процедуры	Умывание, мытьё рук до локтя водой комнатной температуры		Умывание, обтирание шеи. Верхней части груди, предплечий прохладной водой	
	Специальные закаливающие воздействия			
Тёплые ножные ванны	Кратковременное топтание в тёплой воде в теплое время года		Кратковременное топтание в тёплой воде в теплое время года	
Игровой массаж	Упражнения на дыхание	Упражнения на дыхание, игровой массаж рук	Упражнения на дыхание, игровой массаж рук	Упражнения на дыхание, игровой массаж рук, массаж стоп
Полоскание рта	Ежедневно, после приёма пищи, водой комнатной температуры			

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

3.7. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы

Совершенствование и развитие Программы включает:

- предоставление доступа к открытому тексту Программы в электронном и бумажном виде;
- внесение корректив в Программу, разработка рекомендаций по особенностям ее реализации и

т. д.

Для совершенствования и развития кадровых ресурсов, требующихся для реализации Программы:

- организация курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки.
- совершенствование материально-технических условий, в т. ч. необходимых для создания развивающей предметно-пространственной среды.

3.8. Перечень нормативных и нормативно- методических документов

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Информационные интернет ресурсы:

Федеральные органы управления образованием:

- Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/>
- Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор)

<http://www.obrnadzor/>

Региональные и муниципальные органы управления образованием:

- <https://udmedu.ru/>
- <https://ciur.ru/deb/default.aspx>

Федеральные информационно-образовательные ресурсы

- Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

Региональные информационно-образовательные ресурсы

- <https://iro18.ru/>
- <http://udmniino.ru/>

Издательства учебной литературы

- Издательство «Мозаика-Синтез» <http://www.msbook.ru/>
- Издательство «Просвещение- Союз» <http://www.prosv.ru/>

СМИ образовательной направленности

- Журнал «Вестник образования России» <http://www.vestniknews.ru/>
- Журнал «Современное дошкольное образование» <https://sdo-journal.ru/>
- Журнал «Вордскем кыл» (Родное слово) https://vk.com/vordskem_kyl

3.9. Перечень методических пособий, обеспечивающий реализацию образовательной деятельности педагогами в работе

1 Комплексные занятия в ДОУ по программе «От рождения до школы» под ред. М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой , средняя группа, Волгоград, 2011г.

2. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой , старшая группа, Волгоград,2016г.

3. Комплексно – тематическое планирование по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, средняя группа, Волгоград, 2012г

4. Комплексно – тематическое планирование по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, старшая группа, Волгоград, 2012г

Физическое развитие

1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность», «Детство – Пресс», 2015. Учебно – методическое пособие по ОБЖ для детей старшего дошкольного возраста

2. Асташина М.Г. «Фольклорно – физкультурные занятия и досуги с детьми 3 – 7 лет», изд. «Учитель», 2013

3. Бабенкова Е.А., Параничева Т.М. «Подвижные игры на прогулке», ООО «ТЦ Сфера», 2015

4. Буцинская П.П. «Общеразвивающие упражнения в детском саду», М., Просвещение, 1990

5. Гуськова А.А. «Подвижные и речевые игры для детей 5 -7 лет», Волгоград: Учитель, 2012

6. Литвинова О.М. «Система физического воспитания в ДОУ». Планирование, разработки занятий и упражнений, спортивные игры». Изд. «Учитель», 2007

7. Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду», младшая группа «Мозаика- Синтез»,

М.2014г. 4. 8. Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду», средняя группа «Мозаика- Синтез», М.2012г. 5. 9. Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия», (3-4 лет, 5-6 лет) «Мозаика- синтез», М.2009г.

10. Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду», старшая группа «Мозаика-Синтез», М.2015г.

11. Подольская Е.И. «Физическое развитие детей 2 – 7 лет», Волгоград, Учитель, 2012

12. Чермашенцева О.В. Основы безопасности поведения дошкольников». Занятия, планирование, рекомендации, Волгоград, Учитель, 2012

Социально-коммуникативное развитие

1. Бондаренко А.К. «Дидактические игры в детском саду», М., «Просвещение», 1991

2. Михина Е.Н. «Развивающие игры для детей 2 – 7 лет», изд. «Учитель», 2012

3. Николаева Е.А. «Ог – огедлы зечен», Изд. «Удмуртия», 2004

4. Осинина Г.Н. «Формирование коммуникативных навыков у детей 3 – 7 лет». Модели комплексных занятий , Волгоград, Изд. «Учитель»
5. Пазухина И.А. «Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 3 – 4 лет» Санкт – Петербург «Детство – пресс», 2005
6. Волошина Л.Н., Исаенко Ю.М., Курилова Т.В. «Обучение детей игровой деятельности в разновозрастной группе», изд. «Учитель», 2012
- 7.Шорыгина Т.А. «Безопасные сказки. Беседы с детьми о безопасном поведении дома и на улице. – М.:ТЦ Сфера, 2015»

Познавательное развитие

- 1.Веракса Н.Е., Гапимов О.Р. «Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников 4-7 лет» Изд. Мозаика Синтез, Москва, 2016
- 2.Вострухина Т.В., Кондрыкинская Л.А. «Знакомим с окружающим миром детей 5 – 7 лет» М,: ТЦ Сфера, 2015
3. Вострухина Т.В., Кондрыкинская Л.А. «Знакомим с окружающим миром детей 3 – 5 лет» М,: ТЦ Сфера, 2015
- 4.Владимирская Л.А «От осени до лета». Изд. «Учитель2, 2011
- 5.Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. Мозаика Синтез, Москва, 2016
- 6.Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. Мозаика Синтез, Москва, 2016
- 7.Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. Мозаика Синтез, Москва, 2016
8. Кобзева Т.Г., «Организация детей на прогулке», Волгоград: Учитель,2013
9. КосареваВ.Н. «Народная культура и традиции», Волгоград, Учитель,2014
10. Кравченко И.В. , Долгова Т.Л. «Прогулки в детском саду», «ТЦ Сфера»,2015 изд. «Учитель»,2013
- 11.Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала для детей 5 – 6 лет», МОЗАИКА – СИНТЕЗ, М.,
- 12.Куцакова Л.В. «Занятия по конструированию из природного материала». Мозаика-синтез», М., 2007г.
- 13.Куцакова Л.В. «Занятия по конструированию», «Мозаика-Синтез». Средняя группа.М.,2016г.
- 14.Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала. Подготовительная группа. Мозаика-синтез, М., 2015г.
- 15.Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала.Старшая группа. Мозаика-синтез, М., 2016г.16. Куц Н.В., Мангушева М.Ф. «Знакомим детей с миром насекомых Удмуртии». Методическое пособие. Изд. ИПК и ПРО УР, 2008
17. Масленникова О.М., Филиппенко А.А. «Экологические проекты в детском саду». Изд. «Учитель», 2009
18. Машкова С.В. «Познавательско – исследовательские занятия с детьми 5 – 7 лет на экологической тропе»,

19. Менщикова Л.Н. «Экспериментальная деятельность детей 4 -6 лет» Волгоград, Учитель,2008
20. Новикова В.П. «Математика в детском саду». Конспекты занятий с детьми 3 – 4 лет, 4 – 5 лет, 6 – 7 лет. Изд. «МОЗАИКА - СИНТЕЗ»,2007
21. Павлова Л.Н., Новикова В.Г., Ерофеева Г.И. «Математика для дошкольников», М., «Просвещение», 1992
22. Павленко И.Н., Родюшкина Н.Г. «Развитие речи и ознакомление с окружающим миром в ДОУ». Интегрированные занятия. «ТЦ Сфера», 2006
23. Позднякова Е.А. «Гражданское воспитание в дошкольном образовательном учреждении». Планирование, разработки занятий и мероприятий. Изд. «Учитель», 2008
24. Помараева И.А, Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа» Мозаика-синтез, Москва, 2015г
25. Помарева И.А., Позина В.А. «Занятия по формированию элементарных математических представлений с детьми 4 – 5 лет», МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2007
26. Помараева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа» Мозаика-синтез, Москва, 2015г
27. Помараева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа» Мозаика-синтез, Москва, 2016г
28. Сигимова М.Н. «Познание мира растений». Занятия с детьми 4 – 7 лет, изд. «Учитель», 2007
29. Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа.» Мозаика-синтез, Москва, 2014г
30. Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа.» Мозаика-синтез, Москва, 2016г

Речевое развитие

1. Борисенко М.Г., Лукина Н.А. Грамматика в играх и картинках от 2 – 7 лет «Кем быть», СПб.:Паритет, 2006
3. Гербова В.В. «Конспекты занятий по развитию речи в младшей разновозрастной группе», «Владос», 2011г.
4. Гербова В.В. «Занятия по развитию речи с детьми 4 – 6 лет», М., Просвещение, 1987
5. В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в младшей группе», Мозаика-синтез, Москва 2015г.
6. В.В. Гербова «Занятия по развитию речи во средней группе», Мозаика-синтез, Москва 2016г.
7. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа», Мозаика-синтез Москва 2016г
8. Ильчук Н.П. «Хрестоматия для дошкольников 2 – 4 года, 4 – 5 лет». Пособие для воспитателей родителей. М., АСТ, 1999
9. Калмыкова Л.Н. «Здравствуй, пальчик! Как живешь?». Карточка тематических пальчиковых игр. Изд. «Учитель», 2014
10. Максаков А.И. «Развитие правильной речи ребенка в семье». Для занятий с детьми от рождения до семи лет». Изд. МОЗАИКА - СИНТЕЗ, М., 2006

11. Павлова О.В., Калинина Т.В. «Пальчиковые игры и упражнения для детей 2 – 7 лет», Волгоград, «Учитель», 2011

Художественно-эстетическое развитие

1. В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада по ИЗО». Творческий центр «Учитель», 2004г.

2. Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности для детей 3 – 4 лет», Изд. МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2008

3. Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», «Москва-синтез». М., 2007г.

4.Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа Занятия по изобразительной деятельности», «Москва-синтез». М., 2014г

5.Колдина Д.Н. «Рисование с детьми 3 – 4 лет», Изд. МОЗАИКА– СИНТЕЗ, 2013

Вариативная часть

Региональная составляющая:

2. Грязев Г.Г. «Я живу в Удмуртии», «Удмуртия», 2018

3. Масленникова М.А. «Природа Дебесского района», «Шелест», 2018

4. Красноперова Л.А. «Растет маленький гражданин большой Страны. Мо и Н УР, 2013г

5. Роготнев П.В. Я живу в Дебесах, 2011г.

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы.

Для реализации Программы ДОУ используется примерный перечень литературных, музыкальных, художественных произведений по возрастным особенностям, что соответствует п. 33 ФОП ДО.

Пункт 33.1 ФОП ДО содержит примерный перечень художественной литературы для детей:

от 1 года до 2 лет;

от 2 до 3 лет;

от 3 до 4 лет;

от 4 до 5 лет;

от 5 до 6 лет;

от 6 до 7 лет.

Пункт 33.2 ФОП ДО содержит примерный перечень музыкальных произведений для детей:

от 2 месяцев до 1 года;

от 1 года до 1 года 6 месяцев;

от 1 года 6 месяцев до 2 лет;

от 2 до 3 лет;

от 3 до 4 лет;

от 4 до 5 лет;

от 5 до 6 лет;

от 6 до 7 лет.

Пункт 33.3 ФОП ДО содержит примерный перечень произведений изобразительного искусства для детей:

от до 2 до 3 лет;

от 3 до 4 лет;

от 4 до 5 лет;

от 5 до 6 лет;

от 6 до 7 лет.

Пункт 33.4 ФОП ДО содержит примерный перечень анимационных произведений для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, которые рассчитаны на детей:

дошкольного возраста – с 5 лет;

старшего дошкольного возраста – 6–7 лет;

старшего дошкольного возраста – 7–8 лет.

Полнометражные анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра, поэтому включать их в образовательный процесс ОУ нельзя.

Вариативная часть:

Произведения из примерного перечня педагоги могут использовать также для реализации вариативной части ОП ДО.

Примерный перечень кинематографических и анимационных произведений

В перечень входят анимационные и кинематографические произведения отечественного и зарубежного производства для совместного просмотра, бесед и обсуждений со взрослым, использования в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребенка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Выбор цифрового контента, меда продукции (кинематографические и анимационные продукты) должен осуществляться в соответствии с нормами, регулирующими доступ к информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации (Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»).

Полнометражные кинематографические и анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра, время просмотра ребенком цифрового и медиа контента должно регулироваться взрослыми соответствовать его возрастным возможностям.

Некоторые анимационные произведения (отмеченные звездочкой) требуют психолого-педагогического сопровождения, в частности внимания к эмоциональному состоянию зрителя в процессе просмотра. Не рекомендуются к самостоятельному просмотру детям дошкольного возраста без подготовительной работы и обсуждения переживаний ребенка со взрослым.

Отечественные анимационные произведения

Для детей раннего и младшего дошкольного возраста

сериал «Тима и Тома», студия «Рики», реж. А.Борисова, А. Жидков, О. Мусин, А. Бахурин и др., 2015.

Фильм «Паровозик из Ромашкова», студия Союзмультфильм, реж.В.Дегтярев, 1967.

Фильм «Как львенок и черепаха пели песню», студия Союзмультфильм, режиссер И.Ковалевская, 1974.

Фильм «Мама для мамонтенка», студия «Союзмультфильм», режиссер Олег Чуркин, 1981.

Фильм «Катерок», студия «Союзмультфильм», режиссёр И.Ковалевская, 1970.

Фильм «Мешок яблок», студия «Союзмультфильм», режиссёр В.Бордзиловский, 1974.

Фильм «Крошка енот», ТО «Экран», режиссер О. Чуркин, 1974.

Для детей дошкольного возраста

Фильм «Гадкий утенок», студия «Союзмультфильм», режиссер Дегтярев В.Д.

Фильм «Котенок по имени Гав», студия Союзмультфильм, режиссер Л.Атаманов

Фильм «Малыш и Карлсон» студия «Союзмультфильм», режиссер Б.Степанцев

Фильм «Малыш и Карлсон», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1969.

Фильм «Маугли», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Давыдов, 1971.

Фильм «Кот Леопольд», студия «Экран», режиссер А. Резников, 1975 – 1987.

Фильм «Рикки-Тикки-Тави», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Снежко-Блоцкой, 1965.

Фильм «Дюймовочка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, 1964.

Цикл фильмов «Винни-Пух», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1969 – 1972.

Фильм «Бременские музыканты», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Ковалевская, 1969.

Фильм «Пластилиновая ворона», ТО «Экран», режиссер А. Татарский, 1981.

Фильм «Каникулы Бонифация», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1965.

Фильм «Последний лепесток», студия «Союзмультфильм», режиссер Р.Качанов, 1977.

Фильм «Умка» и «Умка ищет друга», студия «Союзмультфильм», реж. В. Попов, В. Пекарь, 1969, 1970.

Фильм «Умка на елке», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Воробьев, 2019.

Фильм «Сладкая сказка», студия Союзмультфильм, режиссёр В. Дегтярев, 1970.

Цикл фильмов «Чебурашка и крокодил Гена», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1969-1983.

Цикл фильмов «38 попугаев», студия «Союзмультфильм», режиссер Иван Уфимцев, 1976-91.

Фильм «Ежик в тумане», студия «Союзмультфильм», режиссер Ю. Норштейн, 1975.

Фильм «Девочка и дельфин»*, студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Зельма, 1979.

Фильм «Варежка», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1967.

Фильм «Честное слово», студия «Экран», режиссер М. Новогрудская, 1978.

Фильм «Верните Рекса»*, студия «Союзмультфильм», режиссер В. Пекарь, В. Попов, 1975.

Фильм «Вовка в тридевятом царстве», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1965.

Фильм «Заколдованный мальчик», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Снежко-Блоцкая, В. Полковников, 1955.

Фильм «Золотая антилопа», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Атаманов, 1954.

Фильм «Двенадцать месяцев», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Иванов-Вано, М. Ботов, 1956.

Фильм «Лягушка-путешественница», студия «Союзмультфильм», режиссёры В. Котёночкин, А. Трусов, 1965.

Фильм «Серая шейка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, В. Полковников, 1948.

Фильм «Золушка», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Аксенчук, 1979.

Фильм «Новогодняя сказка», студия «Союзмультфильм», режиссёр В. Дегтярев, 1972.

Фильм «Серебряное копытце», студия Союзмультфильм, режиссёр Г. Сокольский, 1977.

Фильм «Сказка сказок»*, студия «Союзмультфильм», режиссер Ю. Норштейн, 1979. Фильм «Щелкунчик», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1973.

Фильм «Гуси-лебеди», студия Союзмультфильм, режиссёры И. Иванов-Вано, А. Снежко-Блоцкая, 1949.

Цикл фильмов «Приключение Незнайки и его друзей», студия «ТО Экран», режиссер коллектив авторов, 1971-1973.

Сериал «Простоквашино» и «Возвращение в Простоквашино» (2 сезона), студия «Союзмультфильм», режиссеры: коллектив авторов, 2018.

Сериал «Смешарики», студии «Петербург», «Мастерфильм», коллектив авторов, 2004.

Сериал «Домовенок Кузя», студия ТО «Экран», режиссер А. Зябликова, 2000 – 2002.

Сериал «Ну, погоди!», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Котёночкин, 1969.

Сериал «Маша и медведь» (6 сезонов), студия «Анимаккорд», режиссеры О. Кузовков, О. Ужинов, 2009-2022.

Сериал «Фиксики» (4 сезона), компания «Аэроплан», режиссер В. Бедошвили, 2010.

Сериал «Оранжевая королева» (1 сезон), студия Союзмультфильм, режиссер Е. Ернова

Сериал «Монсики» (2 сезона), студия «Рики», режиссёр А. Бахурин

Сериал «Смешарики. ПИН-КОД», студия «Рики», режиссёры: Р. Соколов, А. Горбунов, Д. Сулейманов и др.

Сериал «Зебра в клеточку» (1 сезон), студия «Союзмультфильм», режиссер А. Алексеев, А. Борисова, М. Куликов, А. Золотарева, 2020.

Полнометражный анимационный фильм «Снежная королева», студия «Союзмультфильм», режиссёр Л. Атаманов, 1957.

Полнометражный анимационный фильм «Аленький цветочек», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Атаманов, 1952.

Полнометражный анимационный фильм «Сказка о царе Салтане», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Иванов-Вано, Л. Мильчин, 1984.

Полнометражный анимационный фильм «Карлик Нос»* (6+), студии анимационного кино «Мельница» и кинокомпании «СТВ», режиссер И. Максимов, 2003.

Полнометражный анимационный фильм «Белка и Стрелка. Звёздные собаки», киностудия «Центр национального фильма» и ООО «ЦНФ-Анима», режиссер С. Ушаков, И. Евланникова, 2010.

Полнометражный анимационный фильм «Суворов: великое путешествие» (6+), студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Чертков, 2022.

Зарубежные анимационные произведения

- Полнометражный анимационный фильм «Бемби», студия Walt Disney, режиссер Дэвид Хэнд, 1942.
- Полнометражный анимационный фильм «Король Лев», студия Walt Disney, режиссер Р. Аллерс, 1994, США.
- Полнометражный анимационный фильм «Алиса в стране чудес», студия Walt Disney, режиссер К. Джероними, У. Джексон, 1951.
- Полнометражный анимационный фильм «Русалочка», студия Walt Disney, режиссер Дж. Митчелл, М. Мантта, 1989.
- Полнометражный анимационный фильм «Красавица и чудовище», студия Walt Disney, режиссер Г. Труздейл, 1992, США.
- Полнометражный анимационный фильм «Балто», студия Universal Pictures, режиссер С. Уэллс, 1995, США.
- Полнометражный анимационный фильм «Ледниковый период», киностудия Blue Sky Studios, режиссер К. Уэдж, 2002, США.
- Полнометражный анимационный фильм «Как приручить дракона»(6+), студия Dreams Work Animation, режиссеры К. Сандерс, Д. Деблуа, 2010, США.
- Анимационный сериал «Долина Муми-троллей» (2 сезона), студия Gutsy Animations, YLE Draama, режиссер С. Бокс, Д. Робби, 2019-2020.
- Полнометражный анимационный фильм «Мой сосед Тоторо», студия «Ghibli», режиссер Хаяо Миядзаки, 1988.
- Полнометражный анимационный фильм «Рыбка Поньо на утесе», студия «Ghibli», режиссер Хаяо Миядзаки, 2008.

Отечественные и зарубежные кинематографические произведения

- Кинофильм «Варвара-краса, длинная коса»(6+), киностудия им. М. Горького, режиссер А. Роу, 1969.
- Кинофильм «Золушка» (0+), киностудия «Ленфильм», режиссер М. Шапиро, 1947.
- Кинофильм «Приключения Буратино»(0+), киностудия «Беларусьфильм», режиссер А. Нечаев, 1977.
- Кинофильм «Морозко»(0+), киностудия им. М. Горького, режиссер А. Роу, 1964.
- Кинофильм «Марья-искусница»(6+), киностудия им. М. Горького, режиссер А. Роу, 1959.
- Кинофильм «Новогодние приключения Маши и Вити»(0+), киностудия «Ленфильм», режиссеры И. Усов, Г. Казанский, 1975.
- Кинофильм «Мама», киностудия «Мосфильм»(0+), режиссер Э. Бостан, 1976.
- Кинофильм «Мери поппис, до свидания!»(0+), киностудия «Мосфильм», режиссер Л. Квинихидзе, 1983.
- Кинофильм «Щелкунчик и Крысиный король» (6+), кинокомпания «Freestyle Releasing Cinemarket Films», режиссер А. Кончаловский, 2010.

Вариативная часть:

Произведения из примерного перечня педагоги могут использовать также для реализации вариативной части ОП ДО.

3.10. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы – единый для ОУ в соответствии п. 36 ФОП ДО. ОУ вправе наряду с планом проводить иные мероприятия согласно рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания детей, а также включая мероприятия в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Все мероприятия проводятся с учетом особенностей ОП ДО, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей воспитанников.

Календарный план воспитательной работы

детского сада на 2023/24 учебный год

Дата	Воспитательное событие	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах				
		Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Сентябрь.		Тема: Здравствуй, любимый детский сад				
1 сентября	День знаний	–	–	Квест-игра «День знаний»		
		Общесадное мероприятие				
7 сентября	День Бородинского сражения	–	–	–	Презентация «День Бородинского сражения»	
27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников	Беседа «Наши помощники – воспитатели»		Беседа «Поговорим о профессиях: воспитатель»	Рассказ-беседа «Профессиональные праздники: День воспитателя»	Рассказ-беседа «Профессиональные праздники: День воспитателя»
27 сентября	День национального удмуртского костюма	Районная акция				
Октябрь.		Тема: Семья. Мудрость- мудрость- это мои бабушка и дедушка. Природа. Осень.				
1 октября	Международный день музыки	Музыкальный досуг «Споемте, друзья»				
5 октября	День учителя	–	–	Беседа	Сюжетно-дидактическая игра «В школе»	Экскурсия в школу
15 октября	День отца в России	Акция «Открытка папе»				
28 октября	Международный день бабушек и дедушек	Общесадное мероприятие Музыкально-познавательный досуг «Нам года не беда»				
Дата	Воспитательное событие	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах				

		Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Ноябрь. Общая тема: Россия. Мое село.						
1 ноября	Осеннины	Утренники				
3 ноября	День рождения Самуила Маршака	-	-	-	Презентация	Презентация
4 ноября	День народного единства	-	Проект «Мое село»			
10 ноября	День сотрудника органов внутренних дел (бывш. День милиции)	-	ЧХЛ. Выставка рисунков «Дядя Степа милиционер»			
26 ноября	День матери в России	Акция «Творить добро совсем не сложно»				
27 ноября	День удмуртского языка	Общесадная НПК «Любовь моя Дебесская земля»				
30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации	-	-	Беседы «Что может герб нам рассказать?»		
	Районное мероприятие					
Декабрь. Общая тема: Волшебница Зима. Новый год- праздник детства.						
3 декабря	День неизвестного солдата	-	Беседа	Беседа	Беседа с презентацией	
3 декабря	Международный день инвалидов	-	Беседа	Беседа	Беседа с презентацией Выполнение макета «Доступная среда зимой»	
5 декабря	День добровольца (волонтера) в России	-	Беседа	Беседа с презентацией Выставка кормушек для птиц		
7 декабря	День Конституции Удмуртской Республики	-	-	-	Продуктивная деятельность «Древо закона»	
9 декабря	День Героев Отечества	-	Беседа	Беседа	Беседа с презентацией	
12 декабря	День Конституции Российской Федерации	-	-	-	Продуктивная деятельность «Древо закона»	
		Мастерская Деда Мороза Новогодний праздник «Новый год у ворот»				

Дата	Воспитательное событие	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах				
		Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Январь.	Общая тема: Природа. Зима. Народные гулянья.					
		Неделя новогодних праздников				
11 января	Международный день «спасибо»	Познавательно – развлекательное событие «День вежливости»				
12 января	День государственных органов Удмуртии	-	-	-	Презентация «День государственных органов Удмуртии»	Презентация «День государственных органов Удмуртии»
27 января	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	-	-	-	-	Беседа «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады»
28 января	Международный день ЛЕГО	Познавательный досуг «ИКТ-Играть, Конструировать, Творить»				
	Районное мероприятие					
Февраль.	Общая тема: Мои друзья.					
8 февраля	День Российской науки	-	НПК «Очумелые ручки»			
21 февраля	Международный день родного языка	Акция «Удмурт кыллы ум луэ мурт»				
19 февраля	День кита, или Всемирный день защиты морских млекопитающих	-	Путешествие по страницам книг «По морям по волнам»			
20 февраля	День рождения Евгения Фёдоровича Драгунова, советского конструктора-оружейника	-	-	-	-	Презентация
23	День защитника	Смотр песни и строя				

февраля	Отечества	Встреча с участником ВСО				
---------	-----------	---------------------------------	--	--	--	--

Дата	Воспитательное событие	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах				
		Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Март.		Общая тема: Я люблю тебя, мамочка				
8 марта	Международный женский день	Праздничный концерт «Мамина улыбка» Утренники				
20 марта	Международный день счастья	Театрализованные игры «Когда я счастлив»				
27 марта	Всемирный день театра	Квест – игра «Театральная карусель» Театрализация по сказкам К.Чуковского				
31 марта	День рождения Корнея Чуковского					
	Районное мероприятие					
Апрель.		Общая тема: Природа. Весна. Труд.				
2 апреля	Международный день детской книги	-	Беседа	Беседа	Экскурсия в библиотеку	
7 апреля	Всемирный день здоровья	Спортивный праздник «День здоровья». Детский туризм				
12 апреля	День космонавтики	Караткосрочная практика «Большое космическое путешествие»				
19 апреля	День подснежника	Экологическая акция «Первоцветы»				
22 апреля	День Земли	-	-	Познавательный досуг «Путешествие по широтам и меридианам»		
29 апреля	Международный день танца	Акция «Я танцую на БИС!»				
	Районное мероприятие					

Дата	Воспитательное событие	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах				
		Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Май.		Общая тема: Неделя добра. Детский сад островок безопасности.				

1 мая	День Весны и Труда	Акция «И это первомай!»			
7 мая	День рождения П.И. Чайковского	Познавательное событие «Слушаю, размышляю, рисую...»			
9 мая	День Победы	Акция «Мы Вами, гордимся!»			
18 мая	Международный день музеев	-	Экскурсия в музей		
19 мая	День детских общественных организаций в России	Детский туризм.			
24 мая	День славянской письменности и культуры			Викторина «Символ мира и добра»	
26 мая	День бабушек	Праздничное мероприятие «Семейная гостиная»			
	Районное мероприятие				

Дата	Воспитательное событие	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах				
		Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Работа по проекту «Лето красное-безопасное»						
1 июня	Международный день защиты детей	Праздничная развлекательная программа «Мир Детства»				
3 июня	Всемирный день велосипеда	-	-	Физкультурный досуг «Мой друг велосипед»		
6 июня	День русского языка в ООН Пушкинский день России	-		Выставка «Путешествие по сказкам А.С. Пушкина»		
12 июня	День России	Тематический день «Мы живём в России»				
22 июня	День памяти и скорби	-	-	-	Беседа	Беседа
8 июля	День семьи, любви и верности	Творческая работа Пальчиковое рисование «Ромашки»		Развлечение «Хорошо, что есть семья»		
11 июля	Всемирный день шоколада	-	-	Развлечение «Путешествие в страну шоколада»		
28 июля	День Военно-Морского	Дидактические и подвижные игры:		Беседа. Чтение	Беседа «Морское путешествие»	

	Флота	«Моряки», «Морское путешествие на корабле», «Подводная экспедиция» и т.д.		художественной литературы: «Рассказы старого моряка», «Стёпа моряк», «Гордый кораблик».	
2 августа	День воздушно-десантных войск России	-	-	Спортивное развлечение «День воздушно-десантных войск!»	
5 августа	Международный день светофора	Праздник «День рождения Светофора!»			
13 августа	День физкультурника	Спортивный досуг «Мы спортивные ребята!»			
18 августа	День рождения Г.М.Корепанова-Камского	-	-	-	Беседа «Певец земли Удмуртской»
22 августа	День Государственного флага Российской Федерации	-	Творческая работа «Три цвета красками сияют»	Квест-игра «День рождения флага России»	
27 августа	День Российского кино	-	Беседа «Как создаются мультфильмы»	Сюжетно-ролевая игра «Снимаем кино!»	Интерактивное развлечение «Фильм, фильм, фильм!»

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Краткая презентация

Образовательная программа дошкольного образования (далее Программа) Муниципального казенного образовательного учреждения «Верхнечеткерская НОШ» (далее - МКОУ) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155, и Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утв. приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028.

Программа разработана с учетом нормативных правовых актов РФ, УР, муниципального уровня и МКОУ «Верхнечеткерская НОШ», которые содержат обязательные требования к условиям организации дошкольного образования.

Программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

1) обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2) создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Программа определяет единые для Российской Федерации базовые объем и содержание ДО и планируемые результаты освоения образовательной программы в соответствии ФОП ДО.

Цель Программы — разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Цель Программы достигается через решение задач, обозначенных в ФОП ДО:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Цель и задачи Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений соответствуют п.14.1-14.2. ФОП ДО.

Задачи дополняются следующими пунктами:

- развитие навыков владения ребёнком родной удмуртской речью как средством общения и освоения культуры своего народа.

Программа разработана и утверждена самостоятельно ОУ, имеет обязательную часть, которая соответствует Федеральной программе и оформляется в виде ссылки на нее. И вариативная часть, часть, формируемая участниками образовательных отношений, которая включена в каждый раздел Программы.

Федеральная программа определяет объем обязательной части Программы, которая в соответствии со ФГОС ДО составляет не менее 60% от общего объема программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% .

Содержание и планируемые результаты Программы не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной программы.

Программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят рабочая программа воспитания (далее - Программа воспитания), режим и распорядок дня дошкольных групп, календарный план воспитательной работы (далее - План) и иные компоненты.

Программе содержатся целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Программы представлены: цели, задачи, принципы ее формирования; планируемые результаты освоения Программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее - КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее - ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детей-инвалидов.

В содержательный раздел Программы входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС) в ОУ; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Раздел включает примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в группе, а также примерный перечень рекомендованных для

семейного просмотра анимационных произведений. Педагоги имеют возможность применять дистанционные образовательные технологии.

В разделе представлены режим и распорядок дня по возрастам, календарный план воспитательной работы.

ОУ имеет право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива МКОУ и других участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их потребностей и интересов, возрастных возможностей.

Реализация Программы предполагает интеграцию задач обучения и воспитания в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений; обеспечивает основу для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

Программа является открытой и гибкой и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости. Обсуждена и одобрена на родительском собрании, принята на заседании Педагогического Совета.

«Перспективный план по региональному компоненту в старшей группе ДОУ "Мы в Удмуртии живём"»

Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Сентябрь				
Символика России и Удмуртии - учить узнавать символику своей республики, района	Рассматривание иллюстраций о с. Дебесы - углубление представлений о месте проживания, формирование интереса к разнообразным зданиям и сооружениям своей местности	Произведения удмуртского фольклора (загадки, скороговорки, пословицы, поговорки) - знакомить детей с произведениями удмуртского фольклора	Слушание гимна России и Удмуртии - учить узнавать символику России и Удмуртии, прививать любовь к Родине	П/и «Ляпки переулком» - знакомить детей с правилами игры, развивать двигательную активность
Октябрь				
Семейные обряды удмуртов - знакомить с обрядами удмуртов, учить использовать их в сюжетно-ролевой	Беседа «Как появилось с.Дебесы» - формировать интерес к изучению своей местности и	Чтение удмуртских народных сказок - знакомить детей с удмуртскими сказками,	Знакомство с великими удмуртскими композиторами и их произведениями - приобщать	П/и «Водяной» (Ву мурт) - знакомить детей с правилами игры, учить соблюдать правила игры, развивать

игре	запоминанию сведений о них	воспитывать интерес к изучению литературы удмуртского народа	детей к музыкальной культуре, воспитывать художественно-эстетической вкус, учить знать композиторов и их произведения	двигательную активность
Ноябрь				
Беседы о государственных праздниках – День Республики, День города и др. - расширять знания о государственных и национальных праздниках	Беседа «Памятники известным людям в нашем посёлке» - воспитывать уважение к защитникам отечества, к памяти павших бойцов	Удмуртская легенда «Италмас» - знакомство с легендами удмуртского народа	Рисование «Герб и флаг Удмуртии» - закреплять знания о флаге и гербе Удмуртии, учить изображать их на бумаге	П/и «Сова и цыплята» - знакомить детей с удмуртскими народными играми, развивать двигательную активность
Декабрь				
Удмуртская национальная кухня - знакомство с особенностями удмуртской национальной кухни, типичные продукты, типичные блюда из них, познакомить с некоторыми способами заготовки продуктов впрок – засушка, засолка, вяление, познакомить с традиционными блюдами народов Удмуртии	Рассматривание альбома «Деревья нашего края», «Животные нашего края» - знакомить детей с природой родного края, учить беречь природу, соблюдать правила поведения в природе	О.Поскрёбышев сборник стихов «Ребятам о бобрятах» - знакомить с произведениями удмуртских писателей	Поппури удмуртских танцев «Учимся танцевать по-удмуртски» - знакомить с мотивами удмуртских мелодий, с особенностями удмуртского танца	П/и «Кто узнает?» - развивать двигательную активность детей

Январь				
<p>Известные люди Республики (композиторы, спортсмены)</p> <p>-знакомить с известными людьми республики, с их достижениями в культуре, спорте, в работе</p>	<p>Знакомство с картой Удмуртии, Дебесского района</p> <p>- формировать умение «читать» простейшую графическую информацию</p>	<p>Пересказ удмуртской народной сказки «Синица и ворона»</p> <p>- познакомить детей со сказкой, учить связно пересказывать текст, выражая основную мысль</p>	<p>Удмуртский и русский национальный костюм.</p> <p>- знакомить детей с национальными костюмами, учить находить сходства и различия между ними</p>	<p>П/и «В крапиву»</p> <p>- способствовать расширению двигательного опыта детей через удмуртскую народную игру, поддерживать инициативу детей в придумывании новых вариантов знакомых игр</p>
Февраль				
<p>Традиционные игры народов Удмуртии</p> <p>- знакомить детей с традиционными народными играми Удмуртии, учить применять их на практике</p>	<p>Беседа о М.Т Калашникове</p> <p>- познакомить детей с всемирно известным конструктором стрелкового оружия, воспитывать чувство гордости за ветеранов ВОВ</p>	<p>Заучивание наизусть стихотворение В. Романова «Упрямое полено»</p> <p>-знакомить детей с произведениями местных писателей, которые создавались специально для детей, учить выразительно рассказывать стихотворение</p>	<p>Рисование «Природа нашего края»</p> <p>- учить изображать природу нашего края, воспитывать художественно-эстетический вкус</p>	<p>П/и «Серый заяк» (Пурьсь кечпи)</p> <p>- способствовать расширению двигательного опыта детей через удмуртскую народную игру</p>
Март				
<p>Сюжетно-ролевая игра «В гости к бабушке»</p> <p>- учить детей организовывать игру, используя полученные ранее</p>	<p>Интерактивная экскурсия по памятным местам, музеям Удмуртии</p> <p>- знакомить детей с</p>	<p>Знакомство с творчеством К.Герда</p> <p>- познакомить детей с удмуртским писателем, с</p>	<p>Художники Удмуртии</p> <p>- знакомить детей с известными удмуртскими художниками и</p>	<p>П/и «Охота на лося» (Лосьёсты кутон)</p> <p>- способствовать расширению двигательного опыта детей через удмуртскую</p>

знания о традициях и играх народов Удмуртии, учить распределять роли	культурными ценностями Удмуртской Республики с использованием визуальной наглядности	его творчеством	их произведениями	народную игру
Апрель				
Экскурсия в удмуртскую комнату - знакомить детей с бытом народов Удмуртии, систематизировать представление об экспонатах музейной комнаты, сравнивать экспонаты с современными аналогами	Предприятия посёлка - дать представление о продукции, выпускаемой на предприятиях, о трудовых действиях по её изготовлению	Удмуртская легенда «Идна батыр» - продолжить знакомство с легендами народов Удмуртии	Рисование «Кукла в национальном костюме» - повторить знание особенностей женского национально костюма и учить выполнять его рисунок по образцу, учить правильно оценивать рисунков сверстников и сравнивать со своими рисунками	П/и «Игра с платочками» - способствовать расширению двигательного опыта детей через удмуртскую народную игру
Май				
Красная книга Удмуртии - расширить представления о Красной книге Удмуртии, продолжать формировать	Памятники природы Удмуртской Республики - познакомить с памятниками природы Удмуртии,	Составление рассказа по мнемотаблице «Мой родная деревня» -развивать связную речь, учить по	Рисование «Мой родной посёлок» - учить изображать свой посёлок, используя разнообразные художественные	Подвижные игры народов Удмуртии - повторить удмуртские народные игры, разученные в течении года, развивать двигательную

<p>знания о положительном и отрицательном влиянии человека на природу, формировать первоначальные знания, умения и навыки, позволяющие детям участвовать в посильной охране природы родного края, в приумножении её богатств</p>	<p>рассказать о профессиях людей, занимающихся охраной природы в заповедниках, воспитывать бережное отношение к богатству родного края, его обитателям и традициям</p>	<p>мнемотаблице составлять рассказ о посёлке, используя полученные ранее знания</p>	<p>материалы</p>	<p>активность детей</p>
--	--	---	------------------	-------------------------