

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Верхнечеткерская начальная общеобразовательная школа»

Утверждаю:
Директор школы
_____ Е.Н. Воронцова
Приказ № 52 от 26.08.2024 г.

Учебный план
на уровень дошкольного общего образования

Пояснительная записка

Учебный план дошкольной группы муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Верхнечеткерская начальная общеобразовательная школа» разработан на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и составлен в соответствии с нормативно-правовыми документами различного уровня.

Режим дня разработан согласно действующим Санитарным правилам СП 2.4.3648-20. Организация правильного режима дня предусматривает личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности, их рациональную продолжительность и разумное чередование, а также отдых детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима дня является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Режим дня скорректирован с учетом особенностей образовательного процесса дошкольной группы, его приоритетных направлений деятельности, а также социального заказа родителей.

Учебный план дошкольной группы МКОУ «Верхнечеткерская НОШ» является нормативным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса в образовательном учреждении с учетом специфики учреждения, учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения.

Содержание воспитательно-образовательного процесса включает совокупность образовательных областей:

- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Социально - коммуникативное развитие;
- Художественно- эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритмике, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.) о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о плане Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы, формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Социально - коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Художественно - эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно- смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам

художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно- модельной, музыкальной и др.)

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей; двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а так же с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, может реализоваться в различных видах деятельности.

Непосредственно образовательная деятельность (далее – НОД) в подгруппах, различные формы работы с детьми организуются утром и во вторую половину дня. В первой половине дня в младшей подгруппе планируются не более двух интеллектуальных форм, в старшей подгруппе – не более трех. Перерывы составляют не менее 10 минут. В середине проводится физкультминутка (продолжительность 2-3 минуты). Занятия по развитию музыкальности и физической культуре проводятся со всей группой. Количество НОД и их продолжительность, время проведения соответствуют требованиям Санитарных правил СП 2.4.3648-20.

В летний период организуются подвижные и спортивные игры, праздники, экскурсии и т.д., увеличивается продолжительность прогулок

Непосредственно образовательная деятельность	Младшая подгруппа (количество часов в неделю/продолжительность (мин))	Старшая подгруппа (количество часов в неделю/продолжительность (мин))
Познавательное развитие: Познавательно – исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность		1/25
ФЭМП	1/15	1/25
Формирование целостной картины мира	1/15	1/25
Речевое развитие: Развитие речи	0,5/7,5	1/25
Чтение художественной литературы	0,5/7,5	1/25
Художественно-эстетическое развитие		
Рисование	1/15	2/50
Лепка	0,5/7,5	0,5/12,5
Аппликация	0,5/7,5	0,5/12,5
Музыка	2/30	2/50
Физическое развитие: Физическая культура	3/45	3/75
ИТОГО	10/150	13/325

Планирование образовательной деятельности

Вид образовательной деятельности	Количество часов в неделю	Количество часов в неделю
	Младшая подгруппа	Старшая подгруппа
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Познавательное развитие	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Развитие речи	1 раз в неделю	2 раза в неделю
Рисование	1 раз в неделю	2 раза в неделю
Лепка /аппликация	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Конструирование/ ручной труд	-	1 раз в две недели
Музыка	2 раза в неделю	2 раза в неделю
ИТОГО	10 игр-занятий в неделю	12 игр – занятий в неделю
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		
Утренняя гимнастика	Ежедневно	Ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно	Ежедневно
Гигиенические процедуры	Ежедневно	Ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	Ежедневно	Ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	Ежедневно	Ежедневно
Чтение ХЛ	Ежедневно	Ежедневно
Дежурство	Ежедневно	Ежедневно
Прогулки	Ежедневно	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей		
Игра	Ежедневно	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	Ежедневно	Ежедневно