Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Верхнечеткерская начальная общеобразовательная школа»
Дошкольная группа

ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ КАРТЫ
Младшая группа
20_____/_____учебный год

Воспитатели_____
_____

Младшая группа

Диагностическая карта «Социально-коммуникативное развитие»

(коммуникативные навыки, элементарные нормы и правила поведения в социуме, развитие эмоций, сформированность навыков безопасного поведения, личностные особенности и возможности)

Фамилия, имя ребенка	Старается соблюдать правила поведения в детсаду, дома, на улице			Формируются элементарные представления, что такое хорошо и что плохо			Формируются навыки внимательного, заботливого отношения к окружающим			Формируется доброжелательное отношение друг к другу, умение делится с товарищем			Появляется опыт элементарной оценки поступков людей, героев книг			Учится вести себя вежливо (здоровается, прощается, благодарит)			Формируются элементарные представления о себе (мальчик, девочка), об изменениях (подрос, ест сам)			Знает свою семью, (как кого зовут, чем занимаются)			Формируются навыки самообслуживания культурно-гигиенические навыки			Формируются элементарные знания о правилах поведения в природе, на дороге			Формируются элементарные знания о правилах поведения в играх с песком, водой, снегом			Формируются элементарные знания о правилах поведения в помещении: ходьба по лестнице, открытие дверей			Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)		
	с	я	м	с	я	м	с	я	м	с	я	м	с	я	м	с	я	м	с	я	м	с	я	м	с	я	м	с	я	м	с	я	м	с	я	м	с	я	м
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																																							

1 балл – ребенок не может выполнить все предложенные задания, помощь взрослого не принимает;
2 балла – ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые предложенные задания;
3 балла – ребенок выполняет все предложенные задания с частичной помощью взрослого;
4 балла – ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все предложенные задания;
5 баллов – ребенок выполняет все предложенные задания самостоятельно

Младшая группа

Диагностическая карта «Социально-коммуникативное развитие»

(Игровая деятельность)

Фамилия, имя ребенка	Формируется умение выбирать роль, выполнять несколько взаимосвязанных действий (готовить обед, накрывать на стол)			Во время игры учится взаимодействовать с другими участниками			Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх			Пытается самостоятельно подбирать атрибуты для игры, дополнять игру недостающими игрушками			Имитирует мимику, движения, интонацию героев литературных произведений			Проявляет интерес к театрализованным играм, старается наряжаться в костюмы, использовать атрибуты			Пытается импровизировать на несложные сюжеты песен, сказок			В играх проявляет инициативу, желание играть			Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)		
	с	я	м	с	я	м	с	я	м	с	я	м	с	я	м	с	я	м	с	я	м	с	я	м	с	я	м	с	я	м

Итоговый показатель по группе (среднее значение)																											

1 балл – ребенок не может выполнить все предложенные задания, помощь взрослого не принимает;
2 балла – ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые предложенные задания;
3 балла – ребенок выполняет все предложенные задания с частичной помощью взрослого;
4 балла – ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все предложенные задания;
5 баллов – ребенок выполняет все предложенные задания самостоятельно

Младшая группа
Диагностическая карта «Речевое развитие»
(лексика, грамматический строй, произносительная сторона речи, развитие связной речи, коммуникативной деятельности)

Фамилия, имя ребенка	**Словарь**												**Грамматика**									**Связная речь**						**Звуковая культура речи**											
	Знает названия частей предметов (рукава, пуговицы, колеса, лист и пр.)			Знает названия некоторых предметов одежды, обуви, посуды, мебели, транспорта			Понимает обобщающие слова (посуда, одежда, овощи фрукты, птицы, мебель, игрушки)			Знает и использует в речи «вежливые слова»			Образует названия детенышей животных			Понимает пространственное расположение предметов, использует предлоги (за шкафом, далеко, близко, высоко)			Образует существительные с помощью уменьшит.-ласкат. суффиксов			Отвечает на вопросы взрослого о своем ближайшем окружении, делится впечатлениями			Составляет простой рассказ, отвечая на вопросы взрослого			Общие речевые навыки: темп речи (норм, замедлен, ускорен), сила голоса (норм, высокий, низкий), интонация (мимика, жесты)			Состояние звукопроизношения			Состояние слоговой структуры			Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)		
	с	я	м	с	я	м	с	я	м	с	я	м	с	я	м	с	я	м	с	я	м	с	я	м	с	я	м	с	я	м	с	я	м	с	я	м	с	я	м
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																																							

1 балл – ребенок не может выполнить все предложенные задания, помощь взрослого не принимает;
2 балла – ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые предложенные задания;
3 балла – ребенок выполняет все предложенные задания с частичной помощью взрослого;
4 балла – ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все предложенные задания;
5 баллов – ребенок выполняет все предложенные задания самостоятельно

Младшая группа
Диагностическая карта «Познавательное развитие»

(отношение к миру природы, неживая и живая природа, познавательно-исследовательская деятельность, мир людей)

Фамилия, имя ребенка	Развивается осязание и умение определять предметы на ощупь			Может подбирать и различать предметы по цвету, форме, величине			Проявляет интерес к действиям экспериментального характера			Формируются представления о свойствах песка, воды, бумаги			Может группировать и классифицировать предметы (одежда-посуда, посуда чайная-кухонная)			Формируются представления об объектах села: магазин, дома, улица. Название села			Формируются представления о некоторых профессиях: врач, воспитатель, повар, шофер			Формируются представления о животных, птицах, насекомых			Формируется умение действовать по заранее определенному взрослым алгоритму, используются модели			Формируются представления о фруктах, овощах, деревьях, цветах			Формируются представления о временах года и изменениях, которые происходят в природе			Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)		
	с	я	м	с	я	м	с	я	м	с	я	м	с	я	м	с	я	м	с	я	м	с	я	м	с	я	м	с	я	м	с	я	м	с	я	м
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																																				

1 балл – ребенок не может выполнить все предложенные задания, помощь взрослого не принимает;
2 балла – ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые предложенные задания;
3 балла – ребенок выполняет все предложенные задания с частичной помощью взрослого;
4 балла – ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все предложенные задания;
5 баллов – ребенок выполняет все предложенные задания самостоятельно

Младшая группа

Диагностическая карта «Познавательное развитие»

(сенсорное развитие, формирование элементарных математических представлений)

Фамилия, имя ребенка	Знает основные цвета, черный, белый			Знает геометрические формы (круг, квадрат, треугольник)			Способен видеть общий признак предметов (эти круглые, эти красные и т.п.)			Различает понятия: много, один, по одному, ни одного			Сравнивает 2 группы предметов на основе сопоставления путем наложения или приложения			Уравнивает предметы путем добавления или убавления предметов			Овладевает понятиями длины, ширины высоты. Сравнивает методом наложения, приложения, визуально			Овладевает умением сравнивать предметы по величине (длина, ширина, высота)			Ориентируется в схеме собственного тела (право-лево)			Ориентируется в пространстве: вверху-внизу, впереди-сзади, справа-слева			Формируется представление о частях суток: день-ночь, утро-вечер			Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)		
	с	я	м	с	я	м	с	я	м	с	я	м	с	я	м	с	я	м	с	я	м	с	я	м	с	я	м	с	я	м	с	я	м	с	я	м
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																																				

1 балл – ребенок не может выполнить все предложенные задания, помощь взрослого не принимает;

2 балла – ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые предложенные задания;
3 балла – ребенок выполняет все предложенные задания с частичной помощью взрослого;
4 балла – ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все предложенные задания;
5 баллов – ребенок выполняет все предложенные задания самостоятельно

Младшая группа
Диагностическая карта «Художественно-эстетическое развитие
(конструктивная деятельность)

Фамилия, имя ребенка	Развиваются конструктивные навыки, испытывает радость при удавшейся постройке			Называет и использует основные строительные детали (кубики, кирпичики, цилиндры, пластины)			Развивается умение изменять постройки 2-мя способами: замены одной детали другой, или надстраивая их в высоту, длину			Сооружает постройки по собственному замыслу			Обыгрывает постройки			Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)		
	с	я	м	с	я	м	с	я	м	с	я	м	с	я	м	с	я	м
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																		

1 балл – ребенок не может выполнить все предложенные задания, помощь взрослого не принимает;
2 балла – ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые предложенные задания;
3 балла – ребенок выполняет все предложенные задания с частичной помощью взрослого;
4 балла – ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все предложенные задания;
5 баллов – ребенок выполняет все предложенные задания самостоятельно

Младшая группа
Диагностическая карта «Художественно-эстетическое развитие»
(художественное творчество: восприятие произведений искусства, развитие продуктивной деятельности – рисование, лепка, аппликация)

Фамилия, имя ребенка	Возникает эмоциональный отклик на литературные и музыкал. произведения, книжные иллюстрации			Знает назначение карандашей, фломастеров, красок, кисти, клея			Умеет правильно держать кисть, карандаш, мелок и использовать их в рисовании			Развивается способность украшать узорами силуэты игрушек, предметов			Способен рисовать простые предметы разной формы, прямые линии в разных направлениях			Формируется интерес к лепке. Раскатывает комочки прямыми и круговыми движениями			Развивается способность лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей			Формируется интерес к аппликации			Аккуратно пользуется клеем, намазывает его на деталь			Развивается умение создавать композиции из геометрических форм и природных материалов			Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)		
	с	я	м	с	я	м	с	я	м	с	я	м	с	я	м	с	я	м	с	я	м	с	я	м	с	я	м	с	я	м	с	я	м	с	я	м
Итоговый показатель по																																				

группе (среднее значение)																																		

1 балл – ребенок не может выполнить все предложенные задания, помощь взрослого не принимает;
2 балла – ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые предложенные задания;
3 балла – ребенок выполняет все предложенные задания с частичной помощью взрослого;
4 балла – ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все предложенные задания;
5 баллов – ребенок выполняет все предложенные задания самостоятельно

Младшая группа

Диагностическая карта «Художественно-эстетическое развитие»

(музыкальное развитие: слушание, пение, движения, игра на музыкальное развитие)

Фамилия, имя ребенка	Эмоционально откликается на звучание музыки			Формируется умение узнавать знакомые песни, пьесы			Формируется умение чувствовать характер музыки (веселый, бодрый			Формируется умение дослушивать музыку до конца			Различает звучание музыкальных игрушек, инструментов (бубен, барабан, молоточек)			Есть навыки ритмического движения в соответствии с характером музыки			Совершенствуются танцевальные движения (притопывания попеременно 2-мя ногами, одной ногой)			Развивается умение кружиться парами, ритмично двигаться под музыку			Имитирует мимику и движения животных, птичек			Развивается умение подыгрывать простые мелодии на детских музыкальных инструментах			Развиваются певческие навыки: без напряжения, чисто произносит слова			Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)		
	с	я	м	с	я	м	с	я	м	с	я	м	с	я	м	с	я	м	с	я	м	с	я	м	с	я	м	с	я	м	с	я	м	с	я	м
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																																				

1 балл – ребенок не может выполнить все предложенные задания, помощь взрослого не принимает;
2 балла – ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые предложенные задания;
3 балла – ребенок выполняет все предложенные задания с частичной помощью взрослого;
4 балла – ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все предложенные задания;
5 баллов – ребенок выполняет все предложенные задания самостоятельно

Младшая группа

Диагностическая карта «Физическое развитие»

(ходьба, бег, прыжки, бросание, ловля, метание, лазание, ползание, равновесие, передвижение с техническими средствами, подвижные игры, интерес к физическим упражнениям, ЗОЖ)

Фамилия, имя ребенка	Развивается умение различать и называть	Развиваются навыки ходьбы и бега, не	Осваивает умение строиться в колонну по	Овладевает техникой прыжков	Учится ползать на четверенках по	Формируется умение лазать по гимнастич	Учится ползать на четверенках по	Формируется умение реагировать на	Старается удерживать равновесие проходя	Умеет кататься на санках, на ледянке,	Отталкивает мяч при катании, бросании,	Старается соблюдает элементарные	Формируется представление о значении	Итоговый показатель по каждому ребенку

	органы чувств (рот, глаза, нос, уши), для чего они нужны			шаркая ногами, не опуская головы			одному, в круг, находить свое место в построениях			на 2х ногах			прямой, между предметами			еской стенке			прямой, между предметами, под препятствиями			сигналы: беги, лови, стой, соблюдать правила в подвижных играх			между линиями, по линии,			на велосипеде			ловит двумя руками			правила личной гигиены, опрятности			для здоровья утренней гимнастики, закаливания, режима дня			(среднее значение)		
	с	я	м	с	я	м	с	я	м	с	я	м	с	я	м	с	я	м	с	я	м	с	я	м	с	я	м	с	я	м	с	я	м	с	я	м	с	я	м	с	я	м
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																																									

1 балл – ребенок не может выполнить все предложенные задания, помощь взрослого не принимает;
2 балла – ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые предложенные задания;
3 балла – ребенок выполняет все предложенные задания с частичной помощью взрослого;
4 балла – ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все предложенные задания;
5 баллов – ребенок выполняет все предложенные задания самостоятельно

Выводы (сентябрь)

Выводы (январь)

Выводы (май)