Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Верхнечеткерская начальная общеобразовательная школа»

ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ КАРТЫ

Подготовительная группа

20_____/_____учебный год

Воспитатели_____

_____

Подготовительная группа
Диагностическая карта «Социально-коммуникативное развитие»

(коммуникативные навыки, элементарные нормы и правила поведения в социуме, развитие эмоций, сформированность навыков безопасного поведения, личностные особенности и возможности)

Фамилия, имя ребенка	Умеет общаться с разными детьми, с мало-знакомыми людьми			Умеет обращаться с просьбами, вопросами, советами, предложениями			Умеет чувствовать настроение близких и сверстников, оказать эмоциональную поддержку			Овладевает навыками оказания первой помощи себе и другому			Овладевает навыками безопасного поведения: на улице, на дороге, навыками поведения в транспорте			Овладевает правилами безопасного поведения в природе с животными			Овладевает знаниями о пожар-ной безопасности			Сформированы навыки самообслуживания. Выполняет обязанности в быту			Знает свою семью, родственников, гендерную принадлежность			Умеет находить партнеров для достижения своих целей			Умеет регулировать свое поведение на основе принятых общепринятых норм и правил			Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)		
	с	я	м	с	я	м	с	я	м	с	я	м	с	я	м	с	я	м	с	я	м	с	я	м	с	я	м	с	я	м	с	я	м	с	я	м
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																																				

1 балл – ребенок не может выполнить все предложенные задания, помощь взрослого не принимает;
2 балла – ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые предложенные задания;
3 балла – ребенок выполняет все предложенные задания с частичной помощью взрослого;
4 балла – ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все предложенные задания;
5 баллов – ребенок выполняет все предложенные задания самостоятельно

Подготовительная группа
Диагностическая карта «Социально-коммуникативное развитие»

(Игровая деятельность)

Фамилия, имя ребенка	Владеет способами построения сюжетно-ролевой игры, умеет комбинировать полученные знания для выбора и развития сюжета игры			Способен создать сюжет в индивид. и совмест. игре, вносить изменения в игру с учетом интересов партнера			Способен играть в игры-придумки, игры-фантазирования			Способен объединяться с другими детьми на основе личностных симпатий или интересов игры. Умеет согласовывать свои творческие замыслы с партнерами			Развита способность наделять смысловым значением нейтральный объект (предмет-заместитель, игровой модуль) в смысловом поле игры, планировать действия			С удовольствием участвует в играх-драматизациях, выразительно исполняя свою роль			Умеет играть в игры с правилами, способен предлагать свои правила игры и придерживаться их			Умеет свободно играть в режиссерские игры			Умеет создавать предметно-игровую ситуацию или создавать атрибуты для игры			Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)		
	с	я	м	с	я	м	с	я	м	с	я	м	с	я	м	с	я	м	с	я	м	с	я	м	с	я	м	с	я	м	с	я	м

Итоговый показатель по группе (среднее значение)																														

1 балл – ребенок не может выполнить все предложенные задания, помощь взрослого не принимает;
2 балла – ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые предложенные задания;
3 балла – ребенок выполняет все предложенные задания с частичной помощью взрослого;
4 балла – ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все предложенные задания;
5 баллов – ребенок выполняет все предложенные задания самостоятельно

Подготовительная группа
Диагностическая карта «Речевое развитие»

(лексика, грамматический строй, произносительная сторона речи, развитие связной речи, коммуникативной деятельности)

Фамилия, имя ребенка	В речи активизируются прилагательные и глаголы, умение называть существ. признаки объектов, их качества			Подбирает антонимы и синонимы к словам разных частей речи			Различает обобщающие понятия (дикие и домашн. животные и птицы, транспорт, мебель и др.)			Формируется умение подбирать однокоренные слова			Формируется умение образовывать приставочные глаголы			Формируется умение образовывать притяжательные прилагательные (Чей? Чья? Чьи?)			Употребляет предложно-падежные конструкции с предлогами: на, в, под, с, со, из-за, из-под, перед, около			Составляет предложения разных типов, употребляет сложные предложения			Различает твердые и мягкие звуки			Изменяет силу голоса, темп речи, интонацию в зависимости от содержания фразы			Строит разные типы высказываний: описание, повествование, рассуждение			Сформировано представ. о композиции рассказа (начало, середина, конец), о логической последовательности			Применяет нормы речевого общения, соблюдает речевой этикет			Предложения строит грамматически правильно, согласовывает слова в предложениях и словосочетаниях			Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)		
	с	я	м	с	я	м	с	я	м	с	я	м	с	я	м	с	я	м	с	я	м	с	я	м	с	я	м	с	я	м	с	я	м	с	я	м	с	я	м	с	я	м	с	я	м	с	я	м
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																																															

1 балл – ребенок не может выполнить все предложенные задания, помощь взрослого не принимает;
2 балла – ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые предложенные задания;
3 балла – ребенок выполняет все предложенные задания с частичной помощью взрослого;
4 балла – ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все предложенные задания;
5 баллов – ребенок выполняет все предложенные задания самостоятельно

Подготовительная группа
Диагностическая карта «Познавательное развитие»

(отношение к миру природы, неживая и живая природа, познавательно-исследовательская деятельность, мир людей)

Фамилия, имя ребенка	Проявляет интерес к объектам и явлениям природы. Стремится к правил. поведению в мире природы			Формируется умение вести наблюдения (и длительные), делать выводы, устанав. связи, фиксировать результаты			Проводит простые опыты с соблюдением правил безопасности			Сформированы представления о признаках времен года, о причинах смены времен года			Сформированы представления о воде, воздухе, земле, их свойствах и значении для живого			Сформированы представления о влиянии человека на природу			Сформированы представления о Солнце, планетах, космосе			Сформированы представления о свойствах различных мате-риалов (дерево, стекло, бумага, ткани и пр.)			Сформированы представ. о растительн. мире: леса сада, огорода, поля, комнатных, условиях, необходим. для жизни			Сформированы представления о животном мире, птицах, насекомых			Сформированы представления о своем городе, поселке стране, многообразии стран и народов, национальной принадлежности			Сформированы представления о профессиях людей и разных сферах этой деятельности			Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)		
	с	я	м	с	я	м	с	я	м	с	я	м	с	я	м	с	я	м	с	я	м	с	я	м	с	я	м	с	я	м	с	я	м	с	я	м	с	я	м	с	я	м
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																																									

1 балл – ребенок не может выполнить все предложенные задания, помощь взрослого не принимает;
2 балла – ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые предложенные задания;
3 балла – ребенок выполняет все предложенные задания с частичной помощью взрослого;
4 балла – ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все предложенные задания;
5 баллов – ребенок выполняет все предложенные задания самостоятельно

Подготовительная группа
Диагностическая карта «Познавательное развитие»
(формирование элементарных математических представлений)

Фамилия, имя ребенка	Развиваются способности к количественному счету до 20			Развиваются способности к порядковому счету до 20			Способен к прямому и обратному счету			Знает цифры от 1 до 9 и умеет обозначать ими однозначные числа			Овладевает составом числа			Складывает и вычитает числа в пределах 10 с помощью счетного материала			Умеет составлять и решать задачи, делать арифметическую			Овладели понятиями длины, ширины высоты. Сравнивает методом наложения, приложения, визуально			Знает признаки геометрических фигур, умеет их находить в окружающей обстановке. Знает объемные тела			Сравнивает два числа, находит место в числовом ряду по отношению к предыдущему и последующему			Способен определять положение предметов по отношению к себе, к другим предметам			Ориентируется во времени, различая времена года, месяцы, дни недели, части суток			Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)		
	с	я	м	с	я	м	с	я	м	с	я	м	с	я	м	с	я	м	с	я	м	с	я	м	с	я	м	с	я	м	с	я	м	с	я	м	с	я	м	с	я	м

Итоговый показатель по группе (среднее значение)																																								

1 балл – ребенок не может выполнить все предложенные задания, помощь взрослого не принимает;
2 балла – ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые предложенные задания;
3 балла – ребенок выполняет все предложенные задания с частичной помощью взрослого;
4 балла – ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все предложенные задания;
5 баллов – ребенок выполняет все предложенные задания самостоятельно

Подготовительная группа
Диагностическая карта «Художественно-эстетическое развитие»

(конструктивная деятельность)

Фамилия, имя ребенка	Умеет конструировать по условиям, задаваемым взрослым, сюжетом игры,			Умеет конструировать по заданной схеме, фотографии, рисунку, сам строит схему будущей конструкции			Умеет подбирать необходимый для конструирования материал			Развиваются способности экспериментировать с новым материалом и создавать оригинальные конструкции			Развиваются способности решать задачи проблемного характера (достраивать, встраивать)			Умеет делать аккуратные сгибы, сгибает лист пополам по горизонтали, вертикали, диагонали			Закручивает прямоугольник в цилиндр, круг в конус			Создает сюжетные композиции из природного материала			Самостоятельно и творчески реализует свои замыслы			Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)		
	с	я	м	с	я	м	с	я	м	с	я	м	с	я	м	с	я	м	с	я	м	с	я	м	с	я	м	с	я	м
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																														

1 балл – ребенок не может выполнить все предложенные задания, помощь взрослого не принимает;
2 балла – ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые предложенные задания;
3 балла – ребенок выполняет все предложенные задания с частичной помощью взрослого;
4 балла – ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все предложенные задания;
5 баллов – ребенок выполняет все предложенные задания самостоятельно

Подготовительная группа
Диагностическая карта «Художественно-эстетическое развитие»

(художественное творчество: восприятие произведений искусства, развитие продуктивной деятельности – рисование, лепка, аппликация)

Фамилия, имя ребенка	Имеет преставления о разных видах искусств. Знаком с	Эмоционально откликается на красоту природы, одежды,	Способен формировать замысел, определять последовательность	Освоил основные свойства цвета – цветовой тон,	Самостоятельно-но создает художеств. образы в различных	Овладевает умением создавать декоративные композиции	Проявляет индивидуальное творчество в разных видах изо.	Овладевает основными техническими приемами рисования,	Владеет различными способами вырезания, создает интересные	Приобретает опыт художественного рукоделия с разны	Владеет различными способами лепки, самостоятельно	Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)

	произведениями разных видов искусств			проявляет интерес к дизайну			действий, композицию			насыщенность, яркость, смешивает краски			видах изо. деятельности			, с интересом с ними знакомится			деятельности			используя разные изо. материалы			сюжетные аппликации			ми материалами			декорирует					
	с	я	м	с	я	м	с	я	м	с	я	м	с	я	м	с	я	м	с	я	м	с	я	м	с	я	м	с	я	м	с	я	м	с	я	м
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																																				

1 балл – ребенок не может выполнить все предложенные задания, помощь взрослого не принимает;
2 балла – ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые предложенные задания;
3 балла – ребенок выполняет все предложенные задания с частичной помощью взрослого;
4 балла – ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все предложенные задания;
5 баллов – ребенок выполняет все предложенные задания самостоятельно

Подготовительная группа
Диагностическая карта «Художественно-эстетическое развитие»

(музыкальное развитие: слушание, пение, движения, игра на музыкальное развитие)

Фамилия, имя ребенка	Эмоционально слушает музыку, говорит о ней			Определяет жанровую принадлежность музыкальных произведений: марш, танец, песня и др.			Различает звучание муз. инструментов (скрипка, балалайка и др.)			Выразительно исполняет несложные песни, чисто интонирует отдельные отрезки мелодий			Овладевает элементарными певческими навыками (четко артикулирует, распределяет дыхание)			Чувствует себя в музыкальном движении уверенно, двигается в музыку, стараясь отобразить ее характер			Овладевает определенным объемом танцевальных движений, выполняет их точно			Самостоятельно подбирает инструменты, соответствующие характеру музыки, ее частей			Эмоционально исполняет муз. произведение в ансамбле			Пытается импровизировать на детских музыкальных инструментах			Участвует в сложных и длит. играх-драматизациях с пением, танцами диалогами, игрой на инструментах			Использует различные средства выразительности для исполнения роли: пение, движение, декламация			Активно выполняет творческие задания			Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)		
	с	я	м	с	я	м	с	я	м	с	я	м	с	я	м	с	я	м	с	я	м	с	я	м	с	я	м	с	я	м	с	я	м	с	я	м	с	я	м	с	я	м
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																																										

1 балл – ребенок не может выполнить все предложенные задания, помощь взрослого не принимает;
2 балла – ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые предложенные задания;
3 балла – ребенок выполняет все предложенные задания с частичной помощью взрослого;
4 балла – ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все предложенные задания;
5 баллов – ребенок выполняет все предложенные задания самостоятельно

Подготовительная группа
Диагностическая карта «Физическое развитие»

(ходьба, бег, прыжки, бросание, ловля, метание, лазание, ползание, равновесие, передвижение с техническими средствами, подвижные игры, интерес к физическим упражнениям, ЗОЖ)

Фамилия, имя ребенка	Ребенок активен, с удовольствием выполняет физ. упражнения, радуется успехам			Свободно ориентир. в пространстве, находит свое место в перестроениях, меняет направление движения			Знает много подвижных игр, правила, ход игры			Развиваются навыки ходьбы: в разных построениях, скрестным шагом, приставным, в приседе, с выпадами, спиной и др.			Осваивает бег: в разных построениях, выбрасывая прямые ноги, с преодолением препятствий, челночный,			Овладевает техникой прыжков: на месте разным. способами, сериями, боком, в длину через пре-ты			Овладевает перепрыгиванием: двумя ногами через линию, на скакалке, через обруч и пр.			Овладевает техникой работы с мячом: подбрасывание и ловля двумя, одной рукой, отбивание о пол с продвиж., метание			Способен ползать на четвереньках по ограниченной поверхности, проползать под препятствиями			Ползает по гимнастической скамейке на спине, на животе			Умеет кататься на санках, на ледянке, на велосипеде, на лыжах, на коньках			Играет в некоторые спортивные игры (футбол, бадминтон, хоккей и пр.)			Соблюдает элементарные правила личной гигиены, опрятности			Знает о значении для здоровья утренн. гимнастики, закаливания, режима дня			Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)		
	с	я	м	с	я	м	с	я	м	с	я	м	с	я	м	с	я	м	с	я	м	с	я	м	с	я	м	с	я	м	с	я	м	с	я	м	с	я	м	с	я	м	с	я	м	с	я	м
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																																															

1 балл – ребенок не может выполнить все предложенные задания, помощь взрослого не принимает;
2 балла – ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые предложенные задания;
3 балла – ребенок выполняет все предложенные задания с частичной помощью взрослого;
4 балла – ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все предложенные задания;
5 баллов – ребенок выполняет все предложенные задания самостоятельно

Выводы (сентябрь)

_____

Выводы (январь)

_____

Выводы (май)

_____