

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Верхнечеткерская начальная общеобразовательная школа»

ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ КАРТЫ

Старшая группа

20_____ / _____учебный год

Воспитатели _____

Старшая группа

Диагностическая карта «Социально-коммуникативное развитие»

(коммуникативные навыки, элементарные нормы и правила поведения в социуме, развитие эмоций, сформированность навыков безопасного поведения, личностные особенности и возможности)

1 балл – ребенок не может выполнить все предложенные задания, помочь взрослого не принимает

2 балла – ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые предложенные задания;

3 балла – ребенок выполняет все предложенные задания с частичной помощью взрослого;

4 балла – ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все предложенные задания;

5 баллов – ребенок выполняет все предложенные задания самостоятельно

Старшая группа

Диагностическая карта «Социально-коммуникативное развитие»

(Игровая деятельность)

группе (среднее значение)																			
---------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

1 балл – ребенок не может выполнить все предложенные задания, помощь взрослого не принимает;

2 балла – ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые предложенные задания;

3 балла – ребенок выполняет все предложенные задания с частичной помощью взрослого;

4 балла – ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все предложенные задания;

5 баллов – ребенок выполняет все предложенные задания самостоятельно

Старшая группа

Диагностическая карта «Речевое развитие»

(лексика, грамматический строй, произносительная сторона речи, развитие связной речи, коммуникативной деятельности)

Фамилия, имя ребенка	Лексика			Грамматика				Звукопроизношение	Фонематика	Связная речь, коммуникация								
	В словаре есть обобщ. наименования. Различает обобщающие наименования (посуда чайная, столовая)	Развивается умение подбирать антонимы и синонимы к разным частям речи	Овладевает умением понимать образные выражения в загадках, пословицах, поговорках	Употребляет форму множ. числа родител. падежа существительных	Использует уменьшительно-ласкательные суффиксы	Образовывает названия детенышей животных	Употребляет предложно-падежные конструкции с предлогами: на, в, под, с, со, за, перед, около			Выделяет звуки в начале, в середине, в конце слова	Может изменять силу голоса, темп речи, интонацию в зависимости от содержания фразы	С интонацией пересказывает тексты, передает диалоги	Составляет описательные рассказы по картине, серии картин, развивая сюжетную линию	Рассказывает о собственном опыте, вступает в беседу, вставляет реплики, отстаивает свое мнение	Предложения строят грамматически правильно, согласовывают слова в предложениях и словосочетаниях	Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)		
	с я м	с я м	с я м	с я м	с я м	с я м	с я м	с я м	с я м	с я м	с я м	с я м	с я м	с я м	с я м	с я м	с я м	
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																		

1 балл – ребенок не может выполнить все предложенные задания, помощь взрослого не принимает;

2 балла – ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые предложенные задания;

3 балла – ребенок выполняет все предложенные задания с частичной помощью взрослого;

4 балла – ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все предложенные задания;

5 баллов – ребенок выполняет все предложенные задания самостоятельно

Старшая группа

Диагностическая карта «Познавательное развитие»

(отношение к миру природы, неживая и живая природа, познавательно-исследовательская деятельность, мир людей)

1 балл – ребенок не может выполнить все предложенные задания, помощь взрослого не принимает;

2 балла – ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые предложенные задания;

3 балла – ребенок выполняет все предложенные задания с частичной помощью взрослого;

4 балла – ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все предложенные задания;

5 баллов – ребенок выполняет все предложенные задания самостоятельно

Старшая группа

Диагностическая карта «Познавательное развитие»

(формирование элементарных математических представлений)

Итоговый показатель по группе (среднее значение)

1 балл – ребенок не может выполнить все предложенные задания, помощь взрослого не принимает

2 балла – ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые предложенные задания;

З балла – ребенок выполняет все предложенные задания с частичной помощью взрослого;

4 балла – ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все предложенные задания;

5 баллов – ребенок выполняет все предложенные задания самостоятельно

Старшая группа

Диагностическая карта «Художественно-эстетическое развитие»

(конструктивная деятельность)

1 балл – ребенок не может выполнить все предложенные задания, помощь взрослого не принимается

2 балла – ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые предложенные задания;

3 балла – ребенок выполняет все предложенные задания с частичной помощью взрослого;

4 балла – ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все предложенные задания;

5 баллов – ребенок выполняет все предложенные задания самостоятельно

Старшая группа

Диагностическая карта «Художественно-эстетическое развитие»

(художественное творчество: восприятие произведений искусства, развитие продуктивной деятельности – рисование, лепка, аппликация)

Фамилия, имя ребенка	Развиваетс я интерес к ИЗОдеятел ьности. Формирую	Имеет представле ния о разных видах	Овладевае т композици онными умениями	Развиваетс я способнос ть формирова ть	Смешивае т краски для получения нового цвета и	Уверенно пользуется кистью, рисует всем неслож. ворсом	Овладевае т умением пере- давать всем неслож. движения	Овладевае т нетрадици онными материала ми и	Творчески выполняет плоскостн ую и рельефную аппликаци	Владеет способами вырезания (силиэтное , предметно	Владеет различным и способами лепки (конструкт	Умеет самостоите льно выполнять приемы декориров	Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее
	ть искусств.	ть	ть	ть	ть	ть	ть	ть	ть	ь	ь	ь	ь

	тся эстетические чувства и оценки	Знаком с произведениеми разных видов искусств	ь предмет на листе с учетом его пропорций	замысел, определять последовательность действий, композицию	оттенков	или концом, карандашами	изменяя статичное положение тела и его частей	техниками (монотипия, граттаж, печатание, клише и др.)	ю из разн. материала в	е, симметричное, прорезной декор)	ивный, модульный, каркасный и др.)	ания лепного образа	значение)
	с я м	с я м	с я м	с я м	с я м	с я м	с я м	с я м	с я м	с я м	с я м	с я м	с я м
Итоговый показатель по группе (среднее значение)													

1 балл – ребенок не может выполнить все предложенные задания, помощь взрослого не принимает;

2 балла – ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые предложенные задания;

3 балла – ребенок выполняет все предложенные задания с частичной помощью взрослого;

4 балла – ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все предложенные задания;

5 баллов – ребенок выполняет все предложенные задания самостоятельно

Старшая группа

Диагностическая карта «Художественно-эстетическое развитие»

(музыкальное развитие: слушание, пение, движения, игра на музыкальное развитие)

Фамилия, имя ребенка	Эмоционально слушает музыку, запоминает любимые произведения	Различает жанры музыкальных произведений: марш, танец, песня	Различает звучание муз. инструментов (скрипка, балалайка и др.)	Выразительно исполняет несложные песни, чисто интонирует	Овладевает элементарными певческими навыками (поет протяжно, распределяет дыхание)	Осваивает основные движения под музыку (различная ходьба, легкий бег, прыжковые движения)	Осваивает общеразвивающие движения под музыку (наклоны, повороты, прыжки)	Осваивает имитационные движения	Осваивает плясовые движения (кружение, присядка, ковырялочка)	Развивается способность двигаться под музыку с предметами	Развивается любовь к музикации, игре на инструментах	Способен к игре-драматизации с пением, танцами, диалогами, игрой на инструментах	С удовольствием выполняет творческие задания	Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)
	с я м	с я м	с я м	с я м	с я м	с я м	с я м	с я м	с я м	с я м	с я м	с я м	с я м	с я м
Итоговый показатель по группе (среднее значение)														

1 балл – ребенок не может выполнить все предложенные задания, помощь взрослого не принимает;

2 балла – ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые предложенные задания;

3 балла – ребенок выполняет все предложенные задания с частичной помощью взрослого;

4 балла – ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все предложенные задания;

5 баллов – ребенок выполняет все предложенные задания самостоятельно

Старшая группа

Диагностическая карта «Физическое развитие»

(ходьба, бег, прыжки, бросание, ловля, метание, лазание, ползание, равновесие, передвижение с техническими средствами, подвижные игры, интерес к физическим упражнениям, ЗОЖ)

Фамилия, имя ребенка	Ребенок активен, с удовольствием выполняет физ. Упражнения, радуется успехам			Свободно ориентируется в пространстве, находит свое место в перестройках, меняет направл. движ.			Знает подвижные игры, правила, ход игры			Развиваются навыки ходьбы: обычной, на пятках на носках и пр.			Осваивает бег: обычный, на носках, семенящий, челночный и пр.			Овладевает техникой прыжков: на месте, вперед на 2 ногах, в длину и пр.			Овладевает техникой работы с мячом: двумя ногами через линию, на скакалке, через обруч и пр.			Учится лазать: по гимнаст. стенке, ползать по скамейке, подлезать под предметами			Учится ходить по гимнастической скамейке прямо, с поворотами, на велосипеде, на лыжах			Умеет кататься на санках, на ледянке, на велосипеде, на хоккейной коробке			Играет в некоторые спортивные игры (футбол, бадминтон, хоккей и пр.)			Соблюдает элементарные правила личной гигиены, опрятности			Знает о значении для здоровья утренн. гимнастики, закаливания, режима дня			Итоговый показатель по группе (среднее значение)		
	С	Я	М	С	Я	М	С	Я	М	С	Я	М	С	Я	М	С	Я	М	С	Я	М	С	Я	М	С	Я	М	С	Я	М	С	Я	М									
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																																										

1 балл – ребенок не может выполнить все предложенные задания, помощь взрослого не принимается;

2 балла – ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые предложенные задания;

3 балла – ребенок выполняет все предложенные задания с частичной помощью взрослого;

4 балла – ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все предложенные задания;

5 баллов – ребенок выполняет все предложенные задания самостоятельно

Выводы (сентябрь)

Выводы (январь)

Выводы (май)