

Информационная карта определения уровня освоения образовательных результатов по ДООП «Азбука безопасности»

	Ф. И	Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты
		<p style="text-align: center;">- У</p> <p>обучающихся сформируется познавательный интерес к безопасному поведению в чрезвычайных ситуациях и выходов из них.</p> <p style="text-align: center;">- У</p> <p>обучающихся разовьется самостоятельность, осторожность, внимательность и ответственность.</p>	<p style="text-align: center;">-</p> <p>Обучающиеся овладеют приемами элементарного практического взаимодействия с окружающими предметами, с помощью которых можно предотвратить чрезвычайную ситуацию.</p> <p style="text-align: center;">- У</p> <p>обучающихся разовьются навыки адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях во дворе, дома, на природе, в общественных местах.</p>	<p style="text-align: center;">-</p> <p>Обучающиеся получают первоначальное представление об основах безопасности жизнедеятельности.</p> <p style="text-align: center;">-</p> <p>Обучающиеся систематизируют и углубят знания о правилах безопасного поведения, сформируются привычки их соблюдения (правила дорожного движения, правила пожарной безопасности, поведение в лесу, в обществе, когда один дома).</p>

Методы оценивания – наблюдение, фиксирование результатов участия в практических, игровых дидактических упражнениях, конкурсах в течение учебного года. Критерии оценивания:

3 балла – высокий уровень освоения программы; точное выполнение задания (ребенок выполняет все предложенные задания самостоятельно);

2 балла – средний уровень; допускает негрубые ошибки (ребенок выполняет задание при небольшой помощи взрослого);

1 балл – низкий уровень. задания выполнено неверно (ребенок не может выполнить задание даже при непосредственной помощи педагога)

Личностные:

1. У обучающихся сформируется познавательный интерес к безопасному поведению в чрезвычайных ситуациях и выходов из них.

3 балла – проявляет интерес к изучению безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и выходов из них, самостоятелен, ответственен и внимателен при решении заданий.

2 балла – проявляет интерес к изучению безопасного поведения в

чрезвычайных ситуациях и выходов из них, не всегда самостоятелен и внимателен.

1 балл - не проявляет интерес к изучению безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и выходов из них, невнимателен, безответственно относится к решению заданий.

2. У обучающихся разовьется самостоятельность, осторожность, внимательность и ответственность.

3 балла- проявляет интерес к самостоятельности, осторожности, внимательности и ответственности, самостоятелен, ответственен и внимателен при решении заданий.

2 балла - проявляет интерес к самостоятельности, осторожности, внимательности и ответственности, не всегда самостоятелен и внимателен.

1 балл - не проявляет интерес к самостоятельности, осторожности, внимательности и ответственности, невнимателен, безответственно относится к решению заданий.

Метапредметные:

1. Обучающиеся овладеют приемами элементарного практического взаимодействия с окружающими предметами естественной и искусственной природы, с помощью которых можно предотвратить чрезвычайную ситуацию.

3 балла – владеет приемами элементарного практического взаимодействия с окружающими предметами, с помощью которых можно предотвратить чрезвычайную ситуацию,

2 балла – владеет приемами элементарного практического взаимодействия с окружающими предметами, с помощью которых можно предотвратить чрезвычайную ситуацию, но иногда ошибается,

1 балл – не владеет приемами элементарного практического взаимодействия с окружающими предметами, с помощью которых можно предотвратить чрезвычайную ситуацию,

2. У обучающихся разовьются навыки адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях во дворе, дома, на природе, в общественных местах.

3 балла - развиты навыки адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях во дворе, дома, на природе, в общественных местах.

2 балла – частично развиты навыки адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях во дворе, дома, на природе, в общественных местах.

1 балл - плохо развиты навыки адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях во дворе, дома, на природе, в общественных местах.

Предметные:

1. Обучающиеся получают первоначальное представление об основах безопасности жизнедеятельности. (Приложение 10,11)

3 балла – сформировано первоначальное представление об основах безопасности жизнедеятельности,

2 балла – частично сформировано первоначальное представление об основах безопасности жизнедеятельности.

1 балл – не сформировано первоначальное представление об основах безопасности жизнедеятельности, знания о правилах безопасного поведения

2. Обучающиеся систематизируют и углубят знания о правилах безопасного поведения, сформируются привычки их соблюдения (правила дорожного движения, правила пожарной безопасности, поведение в лесу, в обществе, когда один дома). (Приложение 10,11)

3 балла- знания о правилах безопасного поведения систематизированы, сформированы привычки их соблюдения (правила дорожного движения, правила пожарной безопасности, поведение в лесу, в обществе, когда один дома).

2 балла- знания о правилах безопасного поведения частично систематизированы, сформированы привычки их соблюдения (правила дорожного движения, правила пожарной безопасности, поведение в лесу, в обществе, когда один дома).

1 балл- не систематизированы, не сформированы привычки их соблюдения (правила дорожного движения, правила пожарной безопасности, поведение в лесу, в обществе, когда один дома).

