

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Верхнечеткерская начальная общеобразовательная школа»**

ПРИНЯТО  
Педагогический совет  
Протокол № 1  
от 16 августа 2024 г

УТВЕРЖДЕНО  
Директор школы  
\_\_\_\_\_ Е.Н. Воронцова  
Приказ №52  
От 26 августа 2024 г

Согласовано:  
Родительское собрание  
Протокол № 5  
От 16.08.2024 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
(дошкольная группа)**

д. Верхний Четкер, 2024 г.

Рабочая программа воспитания (далее – Программа воспитания) дошкольной группы Муниципального казенного образовательного учреждения «Верхнечеткерская начальная общеобразовательная школа» (далее – ОУ) является обязательным компонентом Программы.

Программа воспитания разработана с учетом нормативных правовых актов РФ, УР, муниципального уровня и МКОУ «Верхнечеткерская НОШ», которые содержат обязательные требования к условиям организации дошкольного образования.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное представление о человеке.

Структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Содержание пояснительной записки Программы воспитания соответствует пункту 29.1 ФОП ДО.

## **Раздел 1 Целевой**

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. *Приобщение к базовым ценностям народов Удмуртской Республики. Вовлечение в научно-технического творчество.*

### **1.1 Цели и задачи воспитания**

Цели и задачи обязательной части рабочей Программы воспитания соответствуют пункту 29.2.1 ФОП ДО.

Цели:

- *формирование у ребенка чувства любви к Родине, воспитания у него эмоционально-положительного отношения к тем местам, где он живет;*
- *воспитание умения видеть и осознавать красоту окружающей жизни, желания узнать больше об особенностях родного края: населяющих народах, его истории, языке, природе, природных ресурсах.*

Задачи:

- *расширять представления о Республике, родном районе, селе. Закреплять знания о достопримечательностях района, села, знаменитых людях, воспитывать ценность труда.*
- *формировать толерантное отношение к людям разных национальностей через знакомство с их культурой, языком, традициями, обычаями.*
- *формировать чувство гордости за культурное наследие родного края. Вызывать интерес к произведениям местных поэтов, художников, деятелей культуры.*
- *помогать ориентироваться в многообразии предметов материальной культуры. Углублять представления детей о народных промыслах региона: соломка, ткачество, глина и др., национальная одежда и обувь северных удмуртов, изделия с национальным орнаментом, земледелие и другие промыслы.*
- *воспитывать чувство любви и гордости за свою Республику, район, село. Подвести детей к пониманию того, что история родной края неразрывно связана с историей России.*
- *воспитывать трудолюбие, уважительное отношение к труду, формирование бережного отношения к результатам труда. Способствовать развитию интереса к промышленности региона, его ресурсам и значимости ресурсов для экономики страны.*
- *воспитывать нравственные чувства, уважительное отношение к старшим, родителям, младшим в семье.*
- *воспитывать интерес к современным тенденциям естественных наук, инженерных и технологических разработок.*

## 1.2 Направления воспитания

Направления воспитания Программы воспитания МКОУ соответствует пункту 29.2.2 ФОП ДО.

*Приоритеты в направлении воспитания части Программы воспитания, формируемой участниками образовательных отношений, определяются потребностями участников образовательных отношений, а также возможностями педагогического коллектива и сложившимися традициями МКОУ «Верхнечеткерская НОШ». Дополнительные направления воспитания в Программе воспитания не выделяются, вводятся дополнительные целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения Программы воспитания, которые направлены на:*

- приобщение к базовым ценностям народов Удмуртской Республики;
- вовлечения в научно-технического творчество.

## Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

## 1.3 Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (до 3 лет) соответствуют п. 29.2.3.1. ФОП ДО

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья –

		<p>физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и др.</p> <p>Стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.</p> <p>Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.</p>
Трудовое	Труд	<p>Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.</p> <p>Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях.</p> <p>Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и др.)</p>
Эстетическое	Культура и красота	<p>Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и др.)</p>

**Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения Программы воспитания соответствуют п.29.2.3.2**

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	<p>Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране – России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям</p> <p><i>Имеющий представление о символах, достопримечательностях Республики, района, села.</i></p>
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	<p>Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.</p> <p>Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу.</p> <p>Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегающий к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.</p> <p><i>Уважающий традиционные ценности удмуртского</i></p>

		<i>народа: язык, традиции, обычаи.</i>
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<p>Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.</p> <p>Владеющий основами речевой культуры.</p> <p>Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.</p> <p><i>Имеющий первоначальные навыки общения на удмуртском языке, проявляющий уважение к удмуртской речи, языку, песенному репертуару, художественной литературе, фольклору.</i></p>
Познавательное	Познание	<p>Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом.</p> <p>Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании.</p> <p>Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей</p> <p><i>Проявляющий интерес к современным тенденциям естественных наук, инженерных и технологических разработок.</i></p> <p><i>Вовлечение в научно-технического творчество.</i></p> <p><i>Проявляющий активность в исследовательской деятельности по изучению традиций, обычаев, природы, знаменитых людей удмуртского народа.</i></p>
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	<p>Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья – занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и др.</p> <p>Стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.</p> <p>Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.</p> <p>Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.</p> <p>Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха</p> <p><i>Имеющий представление о народных играх удмуртского народа.</i></p> <p><i>Имеющий представления о детском туризме по родному</i></p>

		<i>краю.</i>
Трудовое	Труд	<p>Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.</p> <p>Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</p> <p><i>Имеющий представления о производстве продукции промышленности и сельского хозяйства региона.</i></p>
Эстетическое	Культура и красота	<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.</p> <p>Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.</p> <p><i>Ориентирующийся в многообразии предметов материальной культуры, о народных промыслах региона: соломка, ткачество, глина и др., национальной одежде и обуви северных удмуртов, песням, к танцам, изделиям с национальным орнаментом, земледелию и другим промыслам.</i></p>

## Раздел 2

**2. 1 Уклад** – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОУ, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду деятельности и социокультурный контекст. Уклад МКОУ «Верхнечеткерская НОШ» имеет следующие характеристики:

- цель и смысл деятельности, его миссия;
- принципы жизни и воспитания;
- отношение к воспитанникам, их родителям, сотрудникам и партнерам;
- ключевые правила;
- традиции и ритуалы, особые нормы;
- особенности РППС, отражающие образ и ценности;
- социокультурный контекст, внешнюю социальную и культурную среду.

**Цель:** Развивать в каждом ребенке личность и любить его таким, какой он есть.

**Миссия:** объединение усилий ОУ, семьи и социальных партнеров для создания условий, раскрывающих индивидуальность ребенка и способствующих формированию компетенций, которые обеспечивают ему успешность сегодня и в будущем.

**Выполнение данной миссии обеспечивается за счёт:**

- создания условий для повышения квалификации педагогических кадров;
- создания системы морального и материального стимулирования качественного профессионального труда;
- развития материально-технической базы ОУ;
- формирования единого образовательного пространства ОУ, реализацию механизма социального партнерства с учреждениями социальной сферы.

**К ценностям нашего ОУ относятся:**

Информационная открытость, поддержка и сотрудничество всех участников образовательных отношений

Единое образовательное пространство ОУ, сформированное за счет устойчивого социального партнерства.

Возможность реализации творческого потенциала всех участников образовательных отношений

Теплая и дружеская атмосфера.

### **К нормам этикета педагогов ОУ относятся:**

всегда приветствовать детей и родителей с улыбкой;

информировать родителей о событиях без оценивания и не перекладывать на них ответственность за поведение ребенка в ОУ;

не повышать голос в общении с детьми, родителями, коллегами;

уважительно относиться к детям, родителям, коллегам;

проявлять самообладание, выдержку в отношениях с детьми;

сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам.

### **2.2 Принципы воспитательной работы**

Название принципа	Характеристика
Принцип демократизации	предполагает организацию взаимодействия субъектов воспитания на основе сотрудничества. Ребенок вправе рассчитывать на свободный выбор своей жизненной траектории с помощью педагога, владеющего психолого-педагогическими знаниями и умениями.
Принцип природосообразности	Предполагает взаимосвязь естественных и социальных процессов. Воспитание предназначено для создания максимально благоприятных условий взаимодействия человека и природы. Оно должно согласовываться с законами развития природы и человека, учитывать возрастные и половые особенности, формировать у детей ответственность за собственное развитие, за экологические последствия их действий и поведения.
Принцип культуросообразности	Предполагает организацию воспитания с учетом культурно-исторического наследия. Основная задача воспитания – помогать воспитаннику ориентироваться, в сложных переплетениях пластов культуры, этносов, конкретного общества, в котором он живет, и всего мира в целом.
Гуманистический принцип	Предполагает подчинения всей воспитательной работы задачам формирования разносторонне и гармонично развитой личности. Главными правилами являются: доверие ребенку; понимание его уникальности; видение в нем личности; защита ребенка от посягательств на его духовное и физическое здоровье; опора на самостоятельность и инициативность ребенка и т.п.
Принцип ценностного единства и совместности	Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение
Принципы безопасной жизнедеятельности	Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения

Отношение к воспитанникам в рамках детско-взрослой общности педагоги выстраивают на основе важного принципа дошкольного образования – признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Предоставляют воспитанникам право выбора, поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности, реализуют педагогические технологии для успешной социализации воспитанников и развития у них коммуникативных навыков.

В рамках детских общностей педагоги учат детей относиться друг к другу с уважением. Поддерживают детские инициативы, учат детей сопереживать, общаться, проявлять дружелюбие, сотрудничать, соблюдать правила, проявлять активную личностную позицию, бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. Воспитывают в детях уважительное отношение к родителям, педагогам и другим взрослым людям.

Отношение к родителям (законным представителям) воспитанников строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения и приоритета семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка. В процессе воспитательной работы коллектив МКОУ «Верхнечеткерская НОШ» реализует различные виды и формы сотрудничества.

Отношение к сотрудникам и партнерам строится на основе принципов открытости и кодекса нормы профессиональной этики и поведения. С целью реализации воспитательного потенциала МКОУ «Верхнечеткерская НОШ» организует работу по повышению профессионально-личностных компетенций сотрудников.

Традиции и ритуалы МКОУ «Верхнечеткерская НОШ» формируют и развивают творческое мышление детей, помогают реализовать идеи воспитанников. В группе традиции утренней и вечерней встречи детей. Праздники – одна из общих традиций детского сада и часть воспитательной работы. Педагоги планируют для детей сезонные, общегражданские, профессиональные или международные праздники. Так, среди сезонных праздников дети отмечают начало осеннего урожая, встречи и проводы зимы, весны, праздник «Семейная гостиная» и др.

К общегражданским праздникам педагоги планируют тематические занятия, познавательные досуги, спортивные соревнования. Среди таких праздников: Новый год, 23 февраля, 8 Марта, 9 мая.

В профессиональные и международные праздники социальной направленности воспитатели организуют для детей тематические квесты, беседы, маршрутные игры. Например, в День земли, День воды, День птиц, День улыбки, День «Спасибо» и др.

Вся наша деятельность направлена на сохранение самооценности этого важного периода детства в жизни каждого ребенка и на удовлетворение запросов родителей и законных представителей. Региональная составляющая предусматривает реализацию следующих направлений деятельности ОУ и группы:

- приобщение к истокам национальной культуры народов, населяющих Республику.
- Формирование у детей основ нравственности на лучших образцах национальной культуры, народных традициях и обычаях.
- Ознакомление с историей, географией, культурой Республики, расширение знаний детей о своем родном крае (о малой родине).
- Создание благоприятных условий для воспитания толерантной личности — привития любви и уважения к людям другой национальности их культурным ценностям.
- Ознакомление с природой родного края, формирование экологической культуры.
- Развитие навыков владения удмуртской речью как средством общения и культуры.

В МКОУ «Верхнечеткерская НОШ» разработаны планы взаимодействия с социальными партнерами на основе сетевого взаимодействия и с целью воспитания уважения к профессиям и закладки ценности и значимости человеческого труда в обществе, с учетом доступности и соответствия возрастным возможностям детей:

Направление	Организация, учреждение	Содержание взаимодействия
-------------	-------------------------	---------------------------

Образование, наука	Управление образование, МЦ педагогических работников Дебесского района, Образовательные организации района.	Участие в мероприятиях
Медицина	Дебесская районная больница	Решение вопросов по здравоохранению
Культура	Дебесская районная библиотека им. С.П. Широбокова; Дебесская детская библиотека	Участие в мероприятиях
Безопасность	Пожарная безопасность ПЧ-29	Учебная эвакуация

Это позволяет привлечь их в рамках социального партнерства по разным направлениям воспитания и социализации воспитанников.

Представленный сложившийся уклад дошкольной группы является единым как для реализации обязательной части ОП ДО, так и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Образовательная среда, построенная на принципах ФГОС ДО, является и обучающей, и воспитательной средой и соответствует п. 29.3.2 ФОП ДО.

Принципы и особенности построения образовательной среды представлены в таблице:

Направление воспитания/ ценности	Центры активности и их оснащения
<b>Патриотическое/ Родина, природа</b>	1. Образовательная зона. 2. Уголок патриотического направления 3. Библиотека детской литературы. 4. Зона конструирования. 5. Уголок природы. 6. На территории ОУ огород, цветник.
<b>Духовно- нравственное/ Жизнь, милосердие, добро</b>	1. Образовательная зона. 2. Библиотеки детской литературы. 3. Зоны конструирования.
<b>Социальное/ Человек, семья, дружба, сотрудничество</b>	1. Образовательная зона. 2. Уголок «Наша дружная семья». 3. Библиотека детской литературы.
<b>Познавательное/ Познание</b>	1. Образовательная зона. 2. Уголок- лаборатория. 3. Библиотека детской литературы. 4. Зоны конструирования. 5. Уголки природы
<b>Физическое и оздоровительное/ Здоровье, жизнь</b>	1. Физкультурный зал. 2. Физкультурный уголок. 3. Спортивная площадка.
<b>Трудовое/ труд</b>	1. Образовательная зона. 2. Уголок- лаборатория. 3. Библиотека детской литературы. 4. Зона конструирования. 5. Уголок природы. 6. На территории ОУ огород, цветник.
<b>Эстетическое/ Культура и красота</b>	1. Изобразительный уголок.. 2. Музыкальный уголок совместно с театрализацией. 3. Уголок ИЗО.

### **Общности образовательной организации.**

В ОУ выделены следующие общности, в соответствии п. 29.3.4. ФОП ДО, которые характеризуются системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности:

- педагог - дети,
- родители (законные представители) - ребенок (дети),
- педагог - родители (законные представители).

Важнейшей задачей является обеспечение единства подходов семьи и ОУ в вопросах воспитания детей, признание ребенка субъектом и активным участником образовательного процесса.

<b>Общности</b>	<b>Ценности</b>	<b>цели</b>
<b>Профессиональное сообщество</b>	Безопасность, творчество, традиции, самостоятельность, комфортность	создание условий для обмена опытом, доступа к методическим ресурсам, демонстрации своих наработок для дальнейшего развития и совершенствования системы профессионального сообщества
<b>Профессионально-родительское сообщество</b>	Безопасность, комфортность, ответственность	- расширение и углубление уровня психолого-педагогических знаний родителей в период всего воспитания и обучения детей в ОУ; - согласование педагогических воздействий педагогов и родителей, единство их требований к ребенку; - организация социально-педагогической помощи семье; - выработка совместными усилиями педагогов и родителей направлений совершенствования образования и воспитания детей
<b>Детско-взрослая общность</b>	Сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение	сопровождение личностного обогащения всех участников <b>взаимодействия посредством деятельности</b> , ее преобразования и изменения

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В Учреждении обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

### **Задачи воспитания в образовательных областях.**

Задачи воспитания и формируемые ценности для каждой образовательной области соответствуют п. 29.3.4. ФОП ДО.

### **Формы совместной деятельности в образовательной организации.**

#### Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДООУ.

В организации используются следующие виды и формы работы с семьей:

- родительское собрание
- круглые столы;
- мастер-классы;
- семейные гостиные и др.

#### События образовательной организации.

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникающая

ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Данные виды событий показаны на тематическом планировании, куда входят:

- праздники;
- общие дела;
- ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
- режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
- свободная игра;
- свободная деятельность детей и др.

### Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению Программы, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ОУ.

Разработчикам рабочей программы воспитания необходимо описать основные виды организации совместной деятельности и отметить как воспитательный потенциал.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ОУ относятся: ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы; социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;

рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов; организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное), экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;

игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд) и др.

Педагоги самостоятельно выбирают формы и методы работы с детьми, в соответствии с возрастными возможностями и интересами детей и с учетом комплексно- тематического планирования

### **Организация предметно-пространственной среды.**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, воспитанников, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

Центры активности	оснащение
-------------------	-----------

<p><u>Групповая комната</u> Патриотический уголок</p> <p>Центр природы и экспериментирования</p> <p>Центр ИЗО Центр математики Центр книги Центр развития речи/обучение грамоте Центр конструирования Центр театра Уголки уединения</p>	<p>Тематические альбомы: «Моя семья», «Мое село», «Государственная символика», «Символика Удмуртской республики», карты России и Удмуртии, кукла в нац. костюме, дид. игры</p> <p>Оборудование для экспериментирования и ухода за комнатными растениями, дид. игры, коллекции природных материалов, календарь природы</p> <p>Разнообразный художественный материал для аппликации, лепки и рисования, образцы рисунков, схемы, раскраски, трафареты</p> <p>Развивающие игры по математике и логике, модели часов, счетный материал, календари, наборы цифр, головоломки</p> <p>Художественная литература, соответствующая возрасту детей, иллюстрации к произведениям, портреты детских писателей и поэтов.</p> <p>Алфавит, дид. игры, кассы букв, ребусы, кроссворды, детские журналы</p> <p>Различные виды конструктора (напольный, настольный, ЛЕГО), схемы, мелкие игрушки для обыгрывания построек</p> <p>Различные виды театров, ширма, маски, детские костюмы</p>
<p><u>Спальная комната</u> Дневной сон Гимнастика после сна Физкультурный уголок Центр сюжетно-ролевых и режиссерских игр</p>	<p>Спальная мебель</p> <p>Спортивное оборудование</p> <p>Макеты для режиссерских игр, игровая детская мебель, атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Парикмахерская», «Магазин», «Семья», «Больница» и др.</p>
<p><u>Раздевальная комната</u> Информационно просветительская работа с родителями</p>	<p>Информационный уголок</p> <p>Выставки детского творчества</p> <p>Наглядно-информационный материал для родителей</p>

Все компоненты среды (региональные, этнографические, отражающие ценность семьи, безопасность и т.д.) оформляются в группе соответствии с комплексно-тематическим планированием (темой недели, событиями и мероприятиями и т.д.)

### Социальное партнерство.

В реализации Программы воспитания наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления разных видов воспитательной и образовательной деятельности.

Направление	Наименование организаций, учреждений	Формы сотрудничества
Образование	ИРО УР; Альтернатива; Дом Учителя и др.	Курсы повышения квалификации, участие в конкурсах, семинарах, конференциях
		Педсоветы, посещение мероприятий, семинары, практикумы, консультации для воспитателей и родителей, беседы, методические встречи
	ДОУ района	Сетевое взаимодействие. Проведение методических консультаций, семинаров, обмен опытом
Медицина	Районная больница	Проведение медицинского обследования; консультации медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики.

	ФАП	Приобретение лекарств, экскурсии с детьми
Физкультура и спорт	Отдел по физкультуре и спорту Администрации района	Участие в спортивных мероприятиях
Культура	Библиотека	Коллективные посещения, литературные вечера, познавательные викторины.
	Музей Сибирского тракта	Экскурсии
Безопасность	Пожарная часть № 29	Экскурсии.
Информационность	Радио, телевидение, газета	Публикации в газетах «Новый путь» о жизни ОУ.
	Официальный сайт образовательной организации Страничка в социальных сетях ВК	Освещение жизни ОУ

### **Раздел 3 Организационный**

#### **3.1 Кадровое обеспечение.**

В ОУ образовательная деятельность строится на основе основополагающего принципа дошкольного образования – объединение обучения и воспитания в единый образовательный процесс. В дошкольном возрасте все виды взаимодействия с ребенком, включая режимные моменты, решают как воспитательные, так и обучающие задачи в неразрывном единстве. Следовательно, в отдельные штатные единицы для осуществления воспитательной работы в дошкольных организациях необходимости нет и в ОУ они не предусмотрены. Воспитанием детей занимаются все сотрудники школы от педагогов и руководителей до обслуживающего персонала, в тесном контакте с семьями воспитанников.

#### **3.2 Нормативно-методическое обеспечение.**

Программа воспитания разработана с учетом нормативных правовых актов РФ, УР, муниципального уровня и МКОУ «Верхнечеткерская НОШ» которые содержат обязательные требования к условиям организации дошкольного образования по воспитательной работе. Для реализации Программы воспитания педагоги пользуются в соответствии п. 33 ФОП ДО. примерным перечнем литературных, художественных, анимационных произведений.

#### **Методическое обеспечение:**

- 1 Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой , средняя группа, Волгоград, 2011г.
2. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой , старшая группа, Волгоград,2016г.
3. Комплексно – тематическое планирование по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, средняя группа, Волгоград, 2012г
4. Комплексно – тематическое планирование по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, старшая группа, Волгоград, 2012г

#### **Физическое развитие**

1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность», «Детство – Пресс», 2015. Учебно

– методическое пособие по ОБЖ для детей старшего дошкольного возраста

2. Асташина М.Г. «Фольклорно – физкультурные занятия и досуги с детьми 3 – 7 лет», изд. «Учитель», 2013
3. Бабенкова Е.А., Параничева Т.М. «Подвижные игры на прогулке», ООО «ТЦ Сфера», 2015
4. Буцинская П.П. «Общеразвивающие упражнения в детском саду», М., Просвещение, 1990
5. Гуськова А.А. «Подвижные и речевые игры для детей 5 -7 лет», Волгоград: Учитель, 2012
6. Литвинова О.М. «Система физического воспитания в ДОУ». Планирование, разработки занятий и упражнений, спортивные игры». Изд. «Учитель», 2007
7. Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду», младшая группа «Мозаика- Синтез», М. 2014г.
4. Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду», средняя группа «Мозаика-Синтез», М. 2012г.
5. 9. Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия», (3-4 лет, 5-6 лет) «Мозаика-синтез», М. 2009г.
10. Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду», старшая группа «Мозаика-Синтез», М. 2015г.
11. Подольская Е.И. «Физическое развитие детей 2 – 7 лет», Волгоград, Учитель, 2012
12. Чермашенцева О.В. Основы безопасности поведения дошкольников». Занятия, планирование, рекомендации, Волгоград, Учитель, 2012

### **Социально-коммуникативное развитие**

1. Бондаренко А.К. «Дидактические игры в детском саду», М., «Просвещение», 1991
2. Михина Е.Н. «Развивающие игры для детей 2 – 7 лет», изд. «Учитель», 2012
3. Николаева Е.А. «Ог – огедлы зечен», Изд. «Удмуртия», 2004
4. Осинина Г.Н. «Формирование коммуникативных навыков у детей 3 – 7 лет». Модели комплексных занятий , Волгоград, Изд. «Учитель»
5. Пазухина И А. «Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 3 – 4 лет» Санкт – Петербург «Детство – пресс», 2005
6. Волошина Л.Н., Исаенко Ю.М., Курилова Т.В. «Обучение детей игровой деятельности в разновозрастной группе», изд. «Учитель», 2012
7. Шарыгина Т.А. «Безопасные сказки. Беседы с детьми о безопасном поведении дома и на улице. – М.:ТЦ Сфера, 2015»
8. Шарыгина Т.А. Беседы об безопасности с детьми 5-8 лет, ТЦ «Сфера», 2008г
- 9 Шарыгина Т.А. Беседы о домашних и декоративных птицах, ТЦ «Сфера», 2008г
- 10 Шарыгина Т.А. Беседы о правах ребенка, ТЦ «Сфера», 2008г
11. Шарыгина Т.А. Беседы о хорошем и плохом поведении, ТЦ «Сфера», 2008г
12. Шарыгина Т.А. Беседы о поведении ребенка за столом, ТЦ «Сфера», 2008г
13. Мутько И.Ф. Этика для детей 5-7 лет, ТЦ «Сфера», 2009г

### **Познавательное развитие**

1. Веракса Н.Е., Гапимов О.Р. «Познавательное – исследовательская деятельность дошкольников 4-7 лет» Изд. Мозаика Синтез, Москва, 2016
2. Вострухина Т.В., Кондрыкинская Л.А. «Знакомим с окружающим миром детей 5 – 7 лет» М.: ТЦ Сфера, 2015
3. Вострухина Т.В., Кондрыкинская Л.А. «Знакомим с окружающим миром детей 3 – 5 лет» М.: ТЦ Сфера, 2015
4. Владимирская Л.А «От осени до лета». Изд. «Учитель2», 2011
5. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. Мозаика Синтез, Москва, 2016
6. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. Мозаика Синтез, Москва, 2016
7. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. Мозаика Синтез, Москва, 2016
8. Кобзева Т.Г., «Организация детей на прогулке», Волгоград: Учитель, 2013
9. Косарева В.Н. «Народная культура и традиции», Волгоград, Учитель, 2014
10. Кравченко И.В., Долгова Т.Л. «Прогулки в детском саду», «ТЦ Сфера», 2015 изд. «Учитель», 2013
11. Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала для детей 5 – 6 лет», МОЗАИКА – СИНТЕЗ, М.,
12. Куцакова Л.В. «Занятия по конструированию из природного материала». Мозаика-синтез», М., 2007г.
13. Куцакова Л.В. «Занятия по конструированию», «Мозаика-Синтез». Средняя группа. М., 2016г.
14. Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала. Подготовительная группа. Мозаика-синтез, М., 2015г.
15. Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала. Старшая группа. Мозаика-синтез, М., 2016г.
16. Куц Н.В., Мангушева М.Ф. «Знакомим детей с миром насекомых Удмуртии». Методическое пособие. Изд. ИПК и ПРО УР, 2008
17. Масленникова О.М., Филиппенко А.А. «Экологические проекты в детском саду». Изд. «Учитель», 2009
18. Машкова С.В. «Познавательско – исследовательские занятия с детьми 5 – 7 лет на экологической тропе»,
19. Менщикова Л.Н. «Экспериментальная деятельность детей 4 -6 лет» Волгоград, Учитель, 2008
20. Новикова В.П. «Математика в детском саду». Конспекты занятий с детьми 3 – 4 лет, 4 – 5 лет, 6 – 7 лет. Изд. «МОЗАИКА - СИНТЕЗ», 2007
21. Павлова Л.Н., Новикова В.Г., Ерофеева Г.И. «Математика для дошкольников», М., «Просвещение», 1992
22. Павленко И.Н., Родюшкина Н.Г. «Развитие речи и ознакомление с окружающим миром в ДОУ». Интегрированные занятия. «ТЦ Сфера», 2006

23. Позднякова Е.А. «Гражданское воспитание в дошкольном образовательном учреждении». Планирование, разработки занятий и мероприятий. Изд. «Учитель», 2008
24. Помараева И.А, Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа» Мозаика-синтез, Москва, 2015г
25. Помарева И.А., Позина В.А. «Занятия по формированию элементарных математических представлений с детьми 4 – 5 лет», МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2007
26. Помараева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа» Мозаика-синтез, Москва, 2015г
27. Помараева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа» Мозаика-синтез, Москва, 2016г
28. Сигимова М.Н. «Познание мира растений». Занятия с детьми 4 – 7 лет, изд. «Учитель», 2007
29. Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа.» Мозаика-синтез, Москва, 2014г
30. Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа.» Мозаика-синтез, Москва, 2016г

### **Речевое развитие**

1. Борисенко М.Г., Лукина Н.А. Грамматика в играх и картинках от 2 – 7 лет «Кем быть», СПб.: Паритет, 2006
3. Гербова В.В. «Конспекты занятий по развитию речи в младшей разновозрастной группе», «Владос», 2011г.
4. Гербова В.В. «Занятия по развитию речи с детьми 4 – 6 лет», М., Просвещение, 1987
5. В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в младшей группе», Мозаика-синтез, Москва 2015г.
6. В.В. Гербова «Занятия по развитию речи во средней группе», Мозаика-синтез, Москва 2016г.
7. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа», Мозаика-синтез Москва 2016г
8. Ильчук Н.П. «Хрестоматия для дошкольников 2 – 4 года, 4 – 5 лет». Пособие для воспитателей родителей. М., АСТ, 1999
9. Калмыкова Л.Н. «Здравствуй, пальчик! Как живешь?». Картотека тематических пальчиковых игр. Изд. «Учитель», 2014
10. Максаков А.И. «Развитие правильной речи ребенка в семье». Для занятий с детьми от рождения до семи лет». Изд. МОЗАИКА - СИНТЕЗ, М., 2006
11. Павлова О.В., Калинина Т.В. «Пальчиковые игры и упражнения для детей 2 – 7 лет», Волгоград, «Учитель», 2011

### **Художественно-эстетическое развитие**

1. В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада по ИЗО». Творческий центр «Учитель», 2004г.
2. Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности для детей 3 – 4 лет», Изд. МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2008
3. Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», «Москва-синтез». М., 2007г.
4. Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа Занятия по изобразительной деятельности», «Москва-синтез». М., 2014г

**Региональные методические пособия:**

Роготнев П.В. Я живу в Дебесах, 2011г.

Портал:<https://www.igraemsa.ru/>

ЭОР составленные педагогами детского сада и на электронных носителях.

Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

По своим основным задачам воспитательная работа в ОУ не зависит от наличия или отсутствия детей с особыми образовательными способностями. Но в соответствии с п. 29.4.3 в дошкольной группе по мере важности и нужности будут создаваться условия для таких детей.

**3.10. Календарный план воспитательной работы**

Календарный план воспитательной работы – единый для ОУ в соответствии п. 36 ФОП ДО. ОУ вправе наряду с планом проводить иные мероприятия согласно рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания детей, а также включая мероприятия в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Все мероприятия проводятся с учетом особенностей ОП ДО, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей воспитанников.

**Календарный план воспитательной работы  
дошкольной группы на 2024-2025 учебный год**

<b>Дата</b>	<b>Воспитательное событие</b>	<b>Формы организации образовательного процесса</b>
<b>Сентябрь. Общая тема: «Здравствуй любимый детский сад»</b>		
1 сентября	День знаний	
3 сентября	День солидарности борьбы с терроризмом	Акция «Капля жизни»
8 сентября	Всемирный день распространения грамотности	Беседа с презентацией
20 сентября	День национального костюма	
27 сентября	Международный день туризма	Оздоровительный турпоход
28 сентября	День дошкольного работника	Беседа о профессиях работников детского сада. Изготовление поздравительной открытки
15-19 сентября	Выставка букетов «Осенняя фантазия»	
Районное мероприятие	Весёлый светофор	
<b>Октябрь. Тема: «Семья. Мудрость – это мои бабушка и дедушка. Осень. Природа».</b>		
1 октября	Международный день музыки День пожилого человека	Продуктивная деятельность «Открытка для любимых» Музыкальная карусель»
5 октября	День учителя	Сюжетно-ролевая игра «В школе»
15 октября	День отца в России	Продуктивная деятельность Открытка для папы
Выставка поделок «Урожай у нас не плох»		
14 октября	Конкурсная программа «Именины у рябины»	
	Выставка «Урожай у нас не плох»	
<b>Ноябрь. Общая тема: «Россия. Моё село. Моя деревня»</b>		
4 ноября	День народного единства	Выставка рисунков «Моя Родина» Беседа-рассказ с элементами презентации
4 ноября	День государственности Удмуртской Республики	Проект «Моя деревня»
28 ноября	День матери	Беседа _ игра «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны.» Продуктивная деятельность «Открытка для мамы»
30 ноября	День государственного герба	Просмотр мультфильма

	РФ	
<b>Декабрь. Общая тема: «Волшебница зима. Новый год – праздник детства».</b>		
3 декабря	День неизвестного солдата	Беседа-рассказ с элементами презентации
5 декабря	День добровольца	Акция «Покормите птиц зимой», изготовление кормушек
9 декабря	День героев Отечества	Просмотр презентации «Наши герои»
12 декабря	День Конституции	Беседа-рассказ с элементами презентации
22 декабря	Спортивное развлечение: «Новогодние приключения»	Спортивные соревнования с детьми
	Семейная гостиная в детском саду «Мы за чаем не скучаем»	
Весь месяц	Подготовка к Новому году	Мастерская «Деда Мороза» Новогодний утренник
<b>Январь. Общая тема: «Природа. Зима.»</b>		
11 января	Международный день «Спасибо»	Беседа игра «Правила вежливых ребят»
13 января	Музыкально – спортивное развлечение «Рождественские колядки»	
27 января	Освобождение Ленинграда от фашистской блокады	Беседа «Дорога жизни»
Изготовление снежных фигур		
<b>Февраль. Общая тема: «Мои друзья»</b>		
8 февраля	День науки	«Очумелые руки»
12 февраля	День рождения Агнии Барто	Читаем книги Агнии Барто вместе
21 февраля	День родного языка	Акция «Удмурт кылмес яратыса»
23 февраля	День Российской Армии	Конкурсная программа «Папа и я»
Музыкально – спортивное развлечение «Ух, ты масленица»		
<b>Март Общая тема «Мамочка, любимая моя»</b>		
8 марта	Международный женский день	Музыкальное поздравление «Любимой мамочке»
20 марта	Международный день счастья	
27 марта	Всемирный день театра	Театральная карусель
31 марта	День рождения К.И. Чуковского	Театрализованные сценки по произведениям Чуковского
Районное мероприятие: «Шашки-малютки»		

<b>Апрель. Общая тема: «Природа. Весна. Труд»</b>		
1 апреля	Международный день птиц	Беседа «Птицы наши друзья» Изготовление скворечников
2 апреля	Международный день детской книги	Экскурсия в библиотеку Презентация своей любимой книги.
7 апреля	Всемирный день здоровья	Спортивный праздник «День здоровья».
12 апреля	День космонавтики	Квест «Большое космическое путешествие»
19 апреля	День подснежника	Экологическая акция «Первоцветы»
22 апреля	День Земли	Сюжетно –ролевая игра «Если я приду в лесок»
Районное мероприятие «Юный художник»		
<b>Май. Общая тема: «Неделя добра»</b>		
1 мая	День Весны и Труда	Беседа с элементами презентации
7 мая	День рождение П.И. Чайковского	Познавательное событие «Слушаю, размышляю, рисую...»
9 мая	День Победы	Беседы, участие в акциях.
18 мая	Международный День музеев	Виртуальная Экскурсия в музей
19 мая	День детских общественных организаций в России	Оздоровительный турпоход
26 мая	День бабушек	Праздничное мероприятие «Семейная гостиная»
Районное мероприятие: «Малыши открывают спорт»		
<b>Июнь-август. Общая тема: «Лето красное, безопасное»</b>		
1 июня	Международный день защиты детей	Праздничная развлекательная программа «Мир Детства»
3 июня	Всемирный день велосипеда	Спортивное развлечение «Безопасное колесико»
6 июня	День русского языка в ООН Пушкинский день России	Выставка рисунков «Путешествие по сказкам А.С. Пушкина»
12 июня	День России	Тематический день «Мы живём в России»
22 июня	День памяти и скорби	Возложение цветов к памятнику
8 июля	День семьи, любви и верности	Творческая работа. Пальчиковое рисование «Ромашки» Развлечение «Хорошо, что есть семья»
11 июля	Всемирный день шоколада	Развлечение «Путешествие в страну шоколада»
28 июля	День Военно-Морского Флота	Беседа. Чтение художественной литературы: «Рассказы старого моряка»,

		«Стёпа моряк», «Гордый кораблик».
2 августа	День воздушно-десантных войск России	Спортивное развлечение «День воздушно-десантных войск! (старшая подгруппа)
5 августа	Международный день светофора	Праздник «День рождения Светофора!»
13 августа	День физкультурника	Спортивный досуг «Мы спортивные ребята!»
18 августа	День рождение Г.М. Корепанова-Камского	Беседа «Певец земли Удмуртской» (старшая подгруппа)
22 августа	День Государственного флага Российской Федерации	Творческая работа «Три цвета красками сияют» Квест-игра «День рождения флага России»